

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Дружба»
238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район,
поселок Дружба, ул. Школьная, 7
тел/факс: 8(401-57) 7-74-42 e-mail: drujba07@bk.ru**

Приложение к АООП НОО

**Учебный план
реализации АООП образования с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями
(вариант II)
(обучение на дому)
4 класс
на 2022 – 2023 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план индивидуального обучения на дому МБОУ «СШ. П. Дружба» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Организацию индивидуального обучения на дому регламентирует Закон «Об образовании в РФ» (согласно п.10 ст.66 «для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях»).

Учебный план разработан на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/1509;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- «Положения об организации индивидуального обучения на дому в Средней школе п. Дружба
- Устава Средней школы п. Дружба.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на русском языке государственном языке России.

Цель учебно-воспитательного процесса: формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

формирование максимально возможного навыка самостоятельности; совершенствование качества жизни обучающихся.

Задачи: приобретение элементарных знаний, формирование практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность ребёнка в быту, его социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Организация образовательного процесса и выбор учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. Для развития потенциала обучающегося разработан **индивидуальный учебный план (ИУП)**, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом индивидуального обучения на дому. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит занятия в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин. В учебном плане устанавливается не более 8 учебных часов по предметам обучения.

Учебный план состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей;
- коррекционно-развивающие занятия.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы;
- внеурочные мероприятия.

1. Речь и альтернативная коммуникация

Цель обучения — формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

2. Математические представления

Формирование понятий о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

3. Окружающий мир

. Окружающий природный мир - формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

«Человек» - формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Окружающий социальный мир - формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.п. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с уборкой помещений, уход за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке стола.

4. Искусство

Музыка и движение - задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Изобразительная деятельность - вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету

изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

5. Адаптивная физическая культура - развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

6. Технология

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.

Индивидуальный учебный план (обучение на дому)

4 класс

АООП (вариант 2) для обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Образовательные области	Учебные предметы	Часы в неделю
I. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0.5
	3.2. Человек	0.5
	3.3. Домоводство	0.5
	3.4. Окружающий социальный мир	0.5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0.5
	4.2. Изобразительная деятельность	0,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	0.5
6. Технологии	6.1 Ручной труд	0.5
Коррекционно-развивающие занятия	Логопедические занятия	0.5
	Психокоррекционные занятия	0.5
Итого	8	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Внеурочная деятельность	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;	0.5
Коррекционные курсы	1. Предметно-практические действия	0.5

Для организации промежуточной аттестации применяется метод экспертной группы. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка из состава совместного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Контрольно-измерительные материалы, используемые для организации текущей, промежуточной и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых (предметных) результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (**вариант2**).

При оценке необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка, например:

- ✓ «выполняет действие самостоятельно»,
- ✓ «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- ✓ «выполняет действие по образцу»,
- ✓ «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- ✓ «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- ✓ «действие не выполняет»;
- ✓ «не всегда узнает объект».