

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Дружба»
238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район,
поселок Дружба, ул. Школьная, 7
тел/факс: 8(401-57) 7-74-42 e-mail: drujba07@bk.ru**

Приложение к АООП ОО ОВЗ (ЗПР)

**Учебный план по
АДАптированной общеобразовательной программе основного общего
образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
2022-2023 учебный год
Средняя школа п. Дружба**

Дружба 2022

Пояснительная записка

В Средней школе п. Дружба осуществляется обучение детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) по специальной (коррекционной) программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития 5-9 класс).

Учебный план – нормативный документ, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающей областей, обеспечивающий усвоение учащимися образовательной программы с учетом коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Учебный план основного общего образования обучающихся составлен с учетом решения двух основных задач: сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения; скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся. В федеральном, региональном, школьном компоненте полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжения образования в любом регионе страны. В ОУ используется следующая форма интеграции детей с особыми образовательными потребностями (задержка психического развития) - обучение в общеобразовательном классе по программам для общеобразовательных классов и организация коррекционных занятий.

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с последующими изменениями и дополнениями;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» в части индивидуальных и групповых коррекционных занятий общей и предметной направленности;
- СанПиН 2.4.2. 3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528).
- Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ»СШ п.Дружба».

Специальное (коррекционное) образование создается для обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной

деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. ОУ осуществляет специальное коррекционное образование по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Обучающийся с ЗПР получает образование, адекватное или сопоставимое по конечному уровню с образованием нормативно развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный процесс (инклюзия) и по окончании школы получает такой же документ об образовании, как и его сверстники. Осваивая в общеобразовательной школе АООП, ребёнок с ОВЗ имеет право на специальные условия сдачи ГИА, диагностических работ. Обязательной является систематическая специальная помощь - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, помощь в формировании полноценной жизненной компетенции.

Обучение по общеобразовательным курсам данного контингента обучающихся интегрировано в условия образовательной организации и организовано совместно с обучающимися соответствующих классов общеобразовательной школы.

Продолжительность обучения в основной школе - 5 лет.

Учебный план определяет:

Перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, обязательных к изучению всеми обучающимися образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу общего образования;

Обязательный объем годовой учебной нагрузки обучающихся по всем классам.

Учебное время, рекомендуемое на освоение федерального компонента государственного стандарта общего образования по каждому учебному предмету в каждом классе, при этом в индивидуальных учебных планах количество часов, определенное на изучение каждого предмета, может быть меньше либо больше количества часов предусмотренного учебным планом на изучение этих предметов.

В Средней школе п. Дружба обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР) в общеобразовательных классах. В 2022-2023 учебном году дети с ЗПР обучаются с 5 по 9 классы.

Данные классы работают в следующем режиме: продолжительность учебного года – 34 недели для 5-9 классов, продолжительность учебной недели – 5 дней, все классы обучаются в первую смену; продолжительность урока – 40 минут.

Образовательная нагрузка для обучающихся 5-6 – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 – не более 7 уроков. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область (Письмо МО РФ 06.09.2002г. № 03-51-127 ин./13-03). Учителя-предметники должны ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке. Коррекционная подготовка осуществляется классным руководителем, психологом,

логопедом согласно рекомендациям ПМПК в индивидуально-групповом режиме, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях по отдельным программам. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно - развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Данные занятия проводятся по отдельному расписанию педагога-психолога, логопеда во второй половине дня. При проведении занятий, обучающиеся могут быть объединены в группы с учетом однородности и выраженности нарушений. Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающегося - 15-20 минут. «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия» планируются использовать как часы индивидуальной поддержки. При пятидневной неделе максимально допустимая недельная нагрузка в 5 – 29 ч., 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8, 9 классах – 33 часа.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по учебным предметам учебного плана школы для обучающихся с ЗПР проводится с использованием тех же оценочных материалов, что и для обучающихся общеобразовательных классов. Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с задержкой психического развития;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение основной образовательной программы общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и порядке, установленном образовательной организацией и регламентирована локальными нормативными правовыми актами. Учебный год в 5-9 классах делится на четверти, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение учебных программ

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ: письменная проверка, устная проверка, комбинированная проверка, которая предполагает сочетание устных и письменных форм.

Административные контрольные работы в виде диагностических контрольных работ, тестирования, и т.д. проводятся три раза в год (в сентябре, декабре, апреле).

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, имеющие положительные итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана переводятся в следующий класс.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Комплексная контрольная работа
Литература	Собеседование (в форме итогового собеседования)
Немецкий язык	Лексико-грамматический тест

Родной (русский) язык	Итоговое тестирование
Родная (русская) литература	Итоговый тест, защита проекта
Математика	Комплексная контрольная работа
История	Итоговый тест
Обществознание	Итоговый тест
География	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа
Музыка	Итоговый тест
Изобразительное искусство	Защита проекта
Технология	Защита проекта
Физическая культура	Сдача нормативов
6 класс	
Русский язык	Комплексная контрольная работа
Литература	Собеседование (в форме итогового собеседования)
Немецкий язык	Лексико-грамматический тест
Родной (русский) язык	Итоговое тестирование
Родная (русская) литература	Итоговый тест, защита проекта
Математика	Комплексная контрольная работа
История	Итоговый тест
Обществознание	Итоговый тест
География	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа
Музыка	Итоговый тест
Изобразительное искусство	Защита проекта
Технология	Защита проекта
Физическая культура	Сдача нормативов
7 класс	
Русский язык	Комплексная контрольная работа
Литература	Собеседование (в форме итогового собеседования)
Немецкий язык	Лексико-грамматический тест
Родной (русский) язык	Итоговое тестирование
Родная (русская) литература	Итоговый тест, защита проекта
Алгебра	Комплексная контрольная работа (45 минут)
Геометрия	Устный экзамен (по билетам)
История	Итоговый тест
Обществознание	Итоговый тест
География	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа
Физика	Итоговый тест
Музыка	Итоговый тест
Изобразительное искусство	Защита проекта
Технология	Защита проекта
Физическая культура	Сдача нормативов
8 класс	
Русский язык	Комплексная контрольная работа
Литература	Собеседование (в форме итогового собеседования)
Родной (русский) язык	Итоговое тестирование
Родная (русская) литература	Итоговый тест, защита проекта
Немецкий язык/английский язык	Лексико-грамматический тест
Алгебра	Комплексная контрольная работа
Информатика	Итоговый тест
Геометрия	Устный экзамен (по билетам)

История	Итоговый тест
Обществознание	Итоговый тест
География	Контрольная работа
Биология	Устный экзамен (по билетам)
Физика	контрольная работа
Химия	контрольная работа
Музыка	Итоговый тест
Технология	Защита проекта
Физическая культура	Сдача нормативов
ОБЖ	Итоговый тест
9 класс	
Русский язык	Комплексная контрольная работа в формате ОГЭ, ГВЭ
Литература	Итоговый тест
Родной (русский) язык	Итоговое тестирование
Родная (русская) литература	Итоговый тест, защита проекта
Немецкий язык	Лексико-грамматический тест
Математика	Комплексная контрольная работа в формате ГВЭ
Информатика	Контрольная работа
История	Контрольная работа
Обществознание	Контрольная работа
География	Контрольная работа
Биология	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа
Химия	Итоговый тест
Физическая культура	Сдача нормативов
ОБЖ	Итоговый тест

Проведение государственной (итоговой) аттестации

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), обучающихся в общеобразовательных классах, вопрос о формах и сроках прохождения государственной итоговой аттестации решается на основании действующих нормативных и правовых актов.

В 9 классах проводится государственная итоговая аттестация. Выпускники с ОВЗ проходят ГИА в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов. Допуск к государственной итоговой аттестации имеют выпускники, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных.

Сроки государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

**Учебный план основного общего образования по ФГОС ООО
МБОУ «СШ п. Дружба»
2021 -2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	Родная (русская) литература	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
Иностранные языки	Немецкий язык	-	-	3	3	3	9
	Английский язык	3	3	-	-	-	6
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное	1	1	1	-	-	3

	искусство						
ОДНКНР			Представлен ВПМ в рабочих программах по географии, технологии, музыке, ИЗО	Представлен ВПМ в рабочих программах по географии, технологии, музыке,ИЗО	- Представлен ВПМ в рабочих программах по географии, технологии, музыке	Представлен ВПМ в рабочих программах по географии, технологии	
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	30	31	31	148
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	2	9
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Физическая культура</i>				1	1	5
		1	1	1			
ОДНКНР		1	-	-	-	-	1
Естественнонаучные предметы	<i>Биология</i>	-	-	1	-	-	1
Технология	Технология	-	-	-	1	1	2
Итого		1	1	2	2	2	9
Всего		29	30	32	33	33	157
<i>Максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной неделе</i>		29	30	32	33	33	157

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

(указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 20 минут)

Русский язык	1	1	1	1	1
Математика	1	1	1	1	1
Занятия с психологом	1	1	1	1	1
Логопедические занятия	1	1	1	1	1
Всего	4	4	4	4	4

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям (общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.), а также включает компонент кадетского образования.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

№	Название	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общеинтеллектуальное направление					
1	Финансовая грамотность		1		
2	Функциональная грамотность	1			1
3	Клуб знатоков			1	
4	Робототехника	1			
Естественнонаучное направление					
1	Изучая мир	1			
2	Прикладное применение физики		1		
3	Юные Менделеевы			1	
4	Олимпиадная математика			1	
Спортивно- оздоровительное направление					
1	Общая физическая подготовка		1		1
2	Настольный теннис				
Общекультурное направление					
1	Пение		1		1
2	Хореография				
3	Дружные юнжуры			1	1
Духовно- нравственное направление					
1	Литературная гостиная	1			
2	Мой край		1		
3	Кадетский час		1		1
Социальное направление					
1	Огневая подготовка		1		1
2	Строевая подготовка		1		1
	Всего	4	8	4	6