

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Дружба»
238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район,
п.Дружба, ул.Школьная, 7
тел/факс: 8(401-57) 7-74-42 e-mail: drujba07@bk.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» июня 2022 г.
Протокол № 11

Утверждаю
Директор «Средняя школа п.Дружба»
_____/Рог М.А./
« 27» июня 2022 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Наименование курса «Умники и умницы»

Класс **5 класс**

Срок реализации программы: **учебный год 2022 - 2023**

Рабочую программу составил: **Калашникова Олеся Анатольевна**

п.Дружба
2023 учебный год

Аннотация

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы. Развитие познавательных способностей» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе плана внеурочной деятельности МБОУ «средняя школа п.Дружба», основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «средняя школа п.Дружба», с учетом программы: О. А. Холодова, Е. А. Моренко. Умникам и умницам. Курс по развитию познавательных способностей (10-11 лет). Методическое пособие. 5 класс.

Рабочая программа ориентирована на использование пособия: О. А. Холодова, Е. А. Моренко. Умникам и умницам. Курс по развитию познавательных способностей (10-11 лет). Методическое пособие для 5 класса.

Назначение программы внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности направлена на обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «средняя школа п.Дружба» за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Направление внеурочной деятельности – интеллектуальное.

Цель программы: усиление самостоятельной практической умственной деятельности, познавательной активности, развитие функциональной грамотности

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- Целенаправленная работа по тренировке основных интеллектуальных компонентов, непосредственно влияющих на успешность учебной деятельности: психических качеств, а также понятийного аппарата.
- Формирование умения рассуждать как компонента функциональной грамотности.
- Освоение эвристических приёмов рассуждения.
- Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.
- Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.
- Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять гипотезы.
- Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.
- Привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ученик научится:

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);
- ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства во внеурочной деятельности, различать истинные и ложные ценности;
- организовывать свою творческую деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать и применять на практике способы их достижения;
- мыслить образами, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного явления;
- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности.
- аккумулировать, создавать и транслировать ценности искусства и культуры (обогащая свой личный опыт эмоциями и переживаниями, связанными с восприятием, исполнением произведений искусства); чувствовать и понимать свою сопричастность окружающему миру;
- участвовать в художественной жизни класса, школы; анализировать и оценивать процесс и результаты собственной деятельности и соотносить их с поставленной задачей;
- понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения;
- описывать явления музыкальной, художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Ученик получит возможность узнать:

- *о месте и значении русской культуры в мировом искусстве;*
- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- *о важнейших литературных и музыкальных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных и музыкальных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, композиторов значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы и музыки с историческим периодом, эпохой.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие функциональной грамотности учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных умений, расширению кругозора, развитию функциональной грамотности и - в конечном итоге-достижению хороших результатов в учёбе.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач, классифицируемых по содержанию и по сложности.

Направления работы

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формирование ценностного отношения к национальным ценностям, природе.

Тема занятия	Форма организации видов деятельности
1. За тридевять земель, в тридесятое царство...	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у пятиклассников в начале учебного года.
2. От альфы до омеги.	Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.
3. Не боги горшки обжигают.	Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.
4. Не попадись на удочку.	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.
5. Брать быка за рога.	Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приёмов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритма решения задачи.
6. Зри в корень	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.
7. Кот в мешке	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.
8. В два счёта	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.
9. Методом проб и ошибок	Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации,

	сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.
10. Кто ищет, тот всегда найдет	Тренировка внимания. Формирование способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.
11. Завязать узелок	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.
12. Видеть насквозь	Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приёмов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритма решения задачи.
13. Крепкий орешек	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.
14. Да здравствует абракадабра!	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.
15. Бей прямо в цель	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.
16. Путеводная нить	Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.
17. Вот где собака зарыта!	Тренировка внимания. Формирование способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.
18. А ларчик просто открывался	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.

19. Без сучка и без задоринки	Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приёмов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритма решения задачи.
20. Семи пядей во лбу	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.
21. Арабские сказки	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.
22. Интеллектуальное ассорти	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.
23. Попасть в самую точку	Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.
24. Не лыком шиты	Тренировка внимания. Формирование способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.
25. Ушки на макушке	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.
26. Не в бровь, а в глаз	Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приёмов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритма решения задачи.
27. Колумбово яйцо	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.
28. Калейдоскоп головоломок	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.

29. Поставить точки над <i>i</i>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.
30. Разделать под орех	Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.
31. Пришёл, увидел, победил	Тренировка внимания. Формирование способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.
32. Что и требовалось доказать	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.
33. Глаз намётан	Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приёмов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритма решения задачи.
34. Ума палата	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.
35. Для стреляных воробьёв	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.
36. Пожинать плоды	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у пятиклассников в конце учебного года.

Раздел 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	За тридевять земель, в тридесятом царстве	1		
2	От альфы до омеги	1		
3	Не боги горшки обжигают	1		
4	Не попадись на удочку	1		
5	Брать быка за рога	1		
6	Зри в корень	1		
7	Кот в мешке	1		
8	В два счёта	1		
9	Методом проб и ошибок	1		
10	Кто ищет, тот всегда найдёт	1		
11	Завязать узелок	1		
12	Видеть насквозь	1		
13	Крепкий орешек	1		
14	Да здравствует абракадабра	1		
15	Бей прямо в цель	1		
16	Путеводная нить	1		
17	Вот где собака зарыта!	1		
18	А ларчик просто открывался	1		
19	Без сучка и без задоринки	1		
20	Семи пядей во лбу	1		
21	Арабские сказки	1		
22	Интеллектуальное ассорти	1		
23	Попасть в самую точку	1		
24	Не лыком шиты	1		
25	Ушки на макушке	1		
26	Не в бровь, а в глаз	1		
27	Колумбово яйцо	1		
28	Калейдоскоп головоломок	1		
29	Поставить точки над і	1		
30	Разделать под орех	1		
31	Пришёл, увидел, победил	1		
32	Что и требовалось доказать	1		
33	Глаз намётан	1		
34	Ума палата	1		
35	Для стреляных воробьёв	1		
	Итого	35 ч		