

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Дружба»  
238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район,  
п. Дружба, ул. Школьная, 7  
тел/факс: 8(401-57) 7-74-42 e-mail: drujba07@bk.ru

---

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «27» июня 2022 г.  
Протокол № 11

Утверждаю  
Директор «Средняя школа п. Дружба»  
\_\_\_\_\_/Рог М.А./  
« 27» июня 2022 г.

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

Наименование курса «Подвижные игры»

Класс 4 класс

Срок реализации программы: учебный год 2022 г

Рабочую программу составил: Шепелева Любовь Алексеевна

п. Дружба  
2022 учебный год

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по подвижным играм разработана на основе

- Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007г. №329-ФЗ (ред. От 21.04 2011г.).
- Национальной доктрины образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.
- Стратегией развития физической культуры и спорта на период до 2020г. Распоряжение правительства РФ от. 07.08.2009г. № 1101-р.
- Проведением мониторинга физического развития обучающихся. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010г. № 06-499.
- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р
- Федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования, с учетом программы по физической культуре 1- 4 классов. - М.: Просвещение 2013г
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В. И. Лях «Физическая культура», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Выбор содержания программы и учебно-методического комплекса обусловлен полнотой, доступностью предложенного материала и условиями материальной базы, климатическими условиями.

Игра с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека, она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребности в общении, лучении внешней информации, дает приятную физическую нагрузку. Педагоги всех времен отмечали, что игра оказывает благотворное влияние на формирование детской души, развитие физических сил и способностей.

Игра помогает находить выход из неожиданных положений, намечать цель, взаимодействовать с товарищем, проявлять ловкость и быстроту, силу и выносливость.

Игра обеспечивает гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Подвижные игры»**

Исследователи игровой деятельности поддерживают ее уникальные возможности в физическом и нравственном воспитании детей, особенно в развитии познавательных интересов, в выработке воли и характера, в формировании умения ориентироваться в окружающей нас действительности.

По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития.

Данная программа включает игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Программа состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседы с учащимися на темы предусмотренные программой, показ изучаемых элементов, подвижных игр, просмотр презентаций. В данной программе предусматривается проведение специальных теоретических занятий на следующие темы: «Утренняя гимнастика», «гигиена», «правильная осанка». А так же изучение теории вплетается в содержание каждого учебного занятия. Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями – физическими упражнениями. Двигательный опыт учащихся обогащается подвижными и спортивными играми, гимнастическими упражнениями.

## **3. Место учебного предмета «Подвижные игры» в учебном плане**

Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 2 – 4 класса. Рассчитана программа на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям с целью проведения регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Режим занятий: занятия по данной программе проводятся в форме урока, в системе целого учебного дня 1 раз в неделю.

Место проведения: спортивный зал школы, спортивная площадка.

Особенности набора детей – учащиеся 2 – 4 класса с разным уровнем физической подготовленности, группой здоровья – основная и подготовительная (по заключению врача).

Формы занятий – в форме урока, беседы, урок - фестиваль, урок - путешествие, урок - соревнования

**Цель:** содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

**Задачи** направлены на:

- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;

- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Дети научатся:

Активно играть, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

освоить:

- способы и особенности движений и передвижений человека;
- знания о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- знания об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
- причины травматизма и правилах его предупреждения;

уметь:

- составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Ожидаемый результат:

- у выпускника начальной школы выработана потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения; - младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;

- умение работать в коллективе

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

*Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

*Ценность социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и

государства.

*Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

*Ценность человечества* – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:** ученик научиться: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижение поставленных целей; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в процессе игровой деятельности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

Познавательные УДД: ученик получит возможность научиться: технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;

Коммуникативные УУД: ученик научится: обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

Регулятивные УУД: овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стараются ее выполнять.

### **Предметные результаты:**

научатся: выполнять беговые, прыжковые, общеразвивающие упражнения под музыку; получат возможность научиться: находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений, игр, эстафет; организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

## **6. Содержание учебного предмета**

**Теоретический раздел:** беседы на темы: «Мир движений и здоровье», «Красивая осанка», «Утренняя гимнастика», «Чтоб здоровыми остаться надо...», « Я сильный, ловкий, быстрый», правила игр.

### **Практический раздел**

Русские народные игры: «У медведя во бору», «Кот и мышь», «Горелки», «Большой мяч», Зайка», «Прыгание с перевязанными ногами», Наседка и коршун», «Удар по веревочке» См. Приложение

Подвижные игры: “Волк во рву,” “Салки”, “Класс смирно!”, “Запрещенное движение, “К своим флажкам”, “Карлики и великаны”, “Найди себе пару”, “У ребят порядок строгий”, «Кочка, дорожка, копна» ,«Охотники и утки», «Метко в цель», «Шишки, желуди, орехи», «Совушка», «Удочка», «Перемена мест», " «Космонавты", «Зайцы в огороде»

Игры на развитие памяти, внимания, воображения

«Запомни порядок», «Художник», «Все помню», «Море волнуется», «Запрещенное движение»,ору с использованием скороговорок., «Два мороза», эстафеты с примерами на сложение и вычитание, «Угадай чей голосок», «Определим игрушку».

Игры на свежем воздухе с зимним инвентарем санками, лыжами, клюшками.



Игры и эстафеты с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр. Подвижные игры на материале легкой атлетики (бег, прыжки, метание); подвижные игры на материале гимнастики с основами акробатики (простейшие виды построений и перестроений, ОРУ без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазании, в равновесии, несложные акробатические упражнения); подвижные игры на материале спортивных игр (футбол, баскетбол).

Спортивные праздники: «Фестиваль подвижных игр», «Большие гонки», «Олимпийские игры»

### Основные разделы программы

№	Название раздела	Общее количество часов
1	Народные игры	6
2	Игры на развитие внимания, мышления, воображения, речи (6часов)	6
3	Подвижные игры	14
4	Спортивные игры	3
5	Спортивные праздники	5

№	Тема занятия	основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			предметные	метапредметные	личностные
1	ТБ. Беседа здоровый образ жизни . Игра «Волк и овцы»	Беседа:«Мир движений и здоровье». Правила игр. Строевые упражнения	ориентироваться в понятии «подвижные игры» характеризовать роль и значение уроков, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма	Развивать быстроту реакции, произвольность движений, точность броска, координацию двигательных актов с товарищами, дифференцированность движений.	Развивать мимические, пантомимические движения, навыки невербального общения. Воспитывать чувство юмора, выдержки. Совершенствовать слуховое восприятие.
2	Беседа «здоровье в порядке спасибо зарядке»	«Беседа о гигиене» Правила игр.	Развивать ловкость рук, точную координацию движений, тактильное восприятие.	развивать координацию двигательных актов с товарищами, дифференцированность движений	играть в подвижную игру «карлики 0 великаны», соблюдать правила взаимодействия с игроками
3	Личная гигиена . Игра «салки»	Игры «Художник» « Все помню»	выполнять беговую	Уметь координировать	Корректировать нарушение орга-

			разминку, бег с высокого старта; играть в подвижную игру «Художник» «все помню», соблюдать правила взаимодействия с игроками; организовывать места занятий подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе)	речь и движение. Тренировать слуховое восприятие.	нов зрения Вызывать положительные эмоции. Развивать основные физические качества.
4	Профилактика травматизма . Игра «Воробьи вороны»	Игры: «Море волнуется», «Запрещенное движение». Ору с использованием скороговорок.	выполнять усложненный вариант беговой разминки, движения под чтение стихотворений; играть в подвижную игру «Запрещенное движение»; соблюдать правила взаимодействия с игроками; организовывать места занятий подвижными играми; соблюдать правила поведения и	Развить быстроту реакции, навыки бега, внимания, смекалку, произвольность движений. Научить ориентироваться в пространстве. Уметь договариваться.	Развивать быстроту реакции, произвольность движений, точность броска, координацию двигательных актов с товарищами, дифференцированность движений.

			предупреждения травматизма во время занятий		
5	Нарушение осанки «Волк во рву»	«Два мороза». Эстафеты с примерами на сложение и вычитание.	знать правила игр «Два мороза», владеть техникой выполнения эстафет	Развивать ловкость рук, точную координацию движений, тактиль- ное восприятие. Уметь координировать речь и движение. Тренировать слуховое воспри- ятие, память	Тренировать слуховое восприятие, быстроту реак- ции, наблюдательность. Развивать скорость и точность движений, ритми- ческое чувство, равновесие и ощущение пространства при отсутствии зрителей.  Уметь наблюдать
6	Русские игровые традиции в подвижных играх «Зазывалки»	Игры «Угадай чей голосок», «Определ им игрушку».	знать правила игры «угадай чей голосок», «определим игрушку»	Обогащать словарный запас. Уметь ориентировать- ся на местности	Развивать произволь- ность, точность и координа- цию движения, творческие способности, вниматель- ность. Обогащать словарный запас. Уметь ориентировать-

					ся на местности. Тренировать вестибулярный аппарат.
7	Народная игра «Жребий»	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.	выполнять разминку в движении, упражнения на равновесие; играть в подвижную игру «у медведя во бору», «Горелки»; организовывать места занятий подвижными играми	Тренировать слуховое восприятие, быстроту реакции, наблюдательность. Развивать скорость и точность движений, ритмическое чувство, равновесие и ощущение пространства при отсутствии зрителей.  Уметь наблюдать	Развивать ловкость рук, точную координацию движений, тактильное восприятие. Уметь координировать речь и движение. Тренировать слуховое восприятие, память
8	Русские народные игры: «Волк во рву»	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.	выполнять упражнения на внимание, для мышц живота и мышц спины, играть в игру «Зайка», «Прыгание с	координировать речь и движение. Тренировать слуховое воспри-	Развивать быстроту реакции, произвольность движений, точность броска, координацию

			перевязанными ногами»	ятие.	двигательных актов с товарищами, дифференцированность движений
9	Игра «Волк и овцы»	Правила игры. Проведение игры.	понимать отличия разных способов передвижения; ориентироваться в понятиях «темп» и «ритм»; играть в подвижную игру «Наседка и коршун», «Горелки»	Развивать быстроту реакции, произвольность движений, точность броска, координацию двигательных актов с товарищами, дифференцированность движений	координировать речь и движение. Тренировать слуховое восприятие.
10	ТБ. Игра «Медведь и вajak»	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	ориентироваться в понятиях «режим дня» и «гигиена человека»; выполнять разминку, направленную на развитие внимания; играть в подвижную игру «кот и мышь», «Локомотив»	Развивать ловкость рук, точную координацию движений, тактильное восприятие. Уметь координировать речь и движение. Тренировать слуховое воспри-	Развивать произвольность, точность и координацию движения, творческие способности, внимательность. Обогащать словарный запас. Уметь ориентироваться на местности.

				ятие, память	Тренировать вестибулярный аппарат.
11	Русская народная игра «Водяной»	Правила игры. Проведение игры.	выполнять упражнения на матах с мешочками, на внимание, для мышц живота; играть в игру «Большой мяч» , «Укротитель зверей»	Развивать произвольность, точность и координацию движения, творческие способности, внимательность. Обогащать словарный запас. Уметь ориентироваться на местности. Тренировать вестибулярный аппарат.	координировать речь и движение. Тренировать слуховое восприятие.
12	Русская народная игра «Невод»	Правила игры. Проведение игры.	подбирать наиболее удобный для себя ритм и темп бега, упражнения на расслабление рук, играть в подвижную игру «удар по	Совершенствовать умение ориентироваться, умение действовать в коллективе.	ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство коллективизма, организован-

			веревочке»; организовывать места подвижными играми	Развивать быстроту реакции на сигнал, сообразительность, ловкость, память, внимание, слух, быстроту освоения новых правил, координацию и скорость движения.	ности
13	Игра «Чехарда»	Беседа: «Чтоб здоровыми остаться надо...». Составить слова по карточкам: здоровье, спорт, зарядка Знакомство с правилами и проведение игр	ориентироваться в понятиях «здоровье» и «гигиена человека»; выполнять разминку, направленную на развитие внимания; играть в подвижную игру «кочка. Дорожка, копна», , «Космонавты»	Развивать быстроту реакции на сигнал, сообразительность, ловкость, память, внимание, слух, быстроту освоения новых правил, координацию и скорость движения.	Воспитывать чувство коллективизма, организованности, дисциплинированности, выносливости.
14	Игра «Птицелов»	Беседа: Составление	выполнять упражнения	Воспитывать чувство коллективизма,	Совершенствовать



		упражнений для утренней гимнастики. Работа с карточками. Эстафеты с обручами	с массажными мячами, кувырок вперед; проходить круговую тренировку; отжиматься от пола; организовывать места занятий подвижными играми, владеть техникой выполнения эстафет	организованности, дисциплинированности, выносливости.	умение ориентироваться, умение действовать в коллективе. Развивать быстроту реакции на сигнал, сообразительность, ловкость, память, внимание, слух, быстроту освоения новых правил, координацию и скорость движения
15	Игра «Жмурки»	Эстафеты на развитие быстроты, силы, ловкости. Беседа о физ. Качествах сила, быстрота, ловкость.	выполнять броски мяча в горизонтальную цель, разминку с маленькими мячами; играть в подвижную игру «Охотник и зайцы»; организовывать места занятий подвижными играми	ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство коллективизма, организованности	Развивать быстроту реакции на сигнал, сообразительность, ловкость, память, внимание, слух, быстроту освоения новых правил, координацию и скорость дви-

					жения.
16	Профилактика травматизма. Игра «Салки»	Комплекс ОРУ с мячом. строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два.	выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «охотники и утки», «совушка»; организовывать места занятий подвижными играми	Тренировать слуховое восприятие, быстроту реакции, наблюдательность. Развивать скорость и точность движений, ритмическое чувство, равновесие и ощущение пространства при отсутствии зрителей.  Уметь наблюдать	Корректировать нарушение органов зрения, плоскостопия, осанки. Укреплять психическое здоровье. Развивать физическую и умственную работоспособность.
17	Весёлые старты со скакалкой.	Упражнения со скакалкой. Эстафеты со скакалкой.	выполнять разминку со стихотворным сопровождением и в движении; прыгать на скакалке; выполнять эстафеты	ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство коллективизма, организован-	Развивать быстроту реакции на сигнал, сообразительность, ловкость, память, внимание, слух, быстроту

				ности	освоения новых правил, координацию и скорость движения.
18	Игра «не давай мяч водящему», «Зайцы в огороде»	Игры с мячом: ловля, бросок, передача.	выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжок в длину с места, упражнения на внимание и гибкость	координировать речь и движение. Тренировать слуховое восприятие.	выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжок в длину с места, упражнения на внимание и гибкость
19	Упражнения на формирование правильной осанки. Игра «Волк во рву»,	Проведение игры. Формирование правильной осанки	выполнять упражнения на внимание и на координацию движений, на слух; играть в подвижную игру «Совушка»	выполнять упражнения на внимание и на координацию движений, на слух; играть в подвижную игру «Совушка»	выполнять упражнения на внимание и на координацию движений, на слух; играть в подвижную игру «Совушка»
20	Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки», «Прыжки по полоскам»	Правила игры. Проведение игры.	ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и	ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство коллективизма,	Развивать быстроту реакции на сигнал, сообразительность, ловкость, память,

			«мост», кувырок вперед; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	организованности	внимание, слух, быстроту освоения новых правил, координацию и скорость движения.
21	Игры на свежем воздухе «Два Мороза», «Метко в цель».	Разучивание и проведение игр. Метание снежков в цель.	выполнять бег по следам, разминочную игру на внимание «Класс, смирно!»; играть в подвижную игру «Охотники и утки»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий	координировать речь и движение. Тренировать слуховое восприятие.	выполнять бег по следам, разминочную игру на внимание «Класс, смирно!»; играть в подвижную игру «Охотники и утки»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий
22	Эстафеты с санками и лыжами	Проведение зимних эстафет.	ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими	Развивать быстроту реакции на сигнал, сообразительность, ловкость, память, внимание, слух, быстроту освоения новых	ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими

			упражнениями и подвижными играми	правил, координацию и скорость движения.	упражнениями и подвижными играми
23	Игры на лыжах «Биатлон»	Правила игры. Проведение игры.	ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство коллективизма, организованности	ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми
24	Игры зимой: «Охота на куропаток»	Игры со скакалкой, мячом.	ориентироваться в понятии «физкультминутка»; маршировать под стихотворения; выполнять физкультминутку; играть в игру «Правильный номер с мячом»; организовывать места занятий	ориентироваться в понятии «физкультминутка»; маршировать под стихотворения; выполнять физкультминутку; играть в игру «Правильный номер с мячом»; организовывать	ориентироваться в понятии «физкультминутка»; маршировать под стихотворения; выполнять физкультминутку; играть в игру «Правильный номер с мячом»; организовывать места занятий

			физическими упражнениями и подвижными играми	места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	физическими упражнениями и подвижными играми
25	Игра «Перемена мест» Игра «Удочка», «Бой петухов»	Построение. Строевые упражнения перемещение.	выполнять упражнения, в том числе с мячом; играть в подвижную игру «Правильный номер с мячом»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	Развивать быстроту реакции на сигнал, сообразительность, ловкость, память, внимание, слух, быстроту освоения новых правил, координацию и скорость движения.	выполнять упражнения, в том числе с мячом; играть в подвижную игру «Правильный номер с мячом»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми
26	Игра «Салки с мячом».	Правила игры. Проведение игры.	выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по гимнастической стенке, перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой	ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство коллективизма, организованности	выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по гимнастической стенке, перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой

27	Игра «Прыгай через ров»	Совершенствование координации движений.	выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми	координировать речь и движение. Тренировать слуховое восприятие.	выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми
28	Футбол	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.	выполнять упражнения, в том числе с мячом, под стихотворное сопровождение; выполнять физкультминутку	выполнять упражнения, в том числе с мячом, под стихотворное сопровождение; выполнять физкультминутку	выполнять упражнения, в том числе с мячом, под стихотворное сопровождение; выполнять физкультминутку
29	Футбол.	Игровые правила. Отработка игровых приёмов.	выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по гимнастической стенке, перелезть с одного пролета гимнастической	выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по гимнастической стенке, перелезть с	выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по гимнастической стенке, перелезть с одного пролета гимнастической

			стенки на другой; организовывать места занятий физическими упражнениями	одного пролета гимнастической стенки на другой; организовывать места занятий физическими упражнениями	стенки на другой; организовывать места занятий физическими упражнениями
30	Футбол	Проведение игры.	выполнять строевые упражнения: ходьба змейкой и по кругу; выполнять разминку под стихотворное сопровождение; удерживать группировку при выполнении перекатов; играть в подвижную игру «Волк во рву»	координировать речь и движение. Тренировать слуховое воспри- ятие.	выполнять строевые упражнения: ходьба змейкой и по кругу; выполнять разминку под стихотворное сопровождение; удерживать группировку при выполнении перекатов; играть в подвижную игру «Волк во рву»
31	Спортивный праздник.	Игры, эстафеты, Весёлые минутки.	ориентироваться в понятии <i>гимнастика</i> ; характеризовать роль и значение гимнастики в жизни человека; играть в подвижную игру «Волк во рву»; отбирать и	ориентироваться в понятии <i>гимнастик</i> <i>a</i> ; характеризовать роль и значение гимнастики в жизни человека; играть в подвижную игру	ориентироваться в понятии <i>гимнастика</i> ; характеризовать роль и значение гимнастики в жизни человека; играть в подвижную игру «Волк во рву»; отбирать и



			выполнять комплексы упражнений для гимнастики в соответствии с изученными правилами	«Волк во рву»; отбирать и выполнять комплексы упражнений для гимнастики в соответствии с изученными правилами	выполнять комплексы упражнений для гимнастики в соответствии с изученными правилами
32 -	Олимпийские игры	Эстафеты с предметами	<b>Научатся:</b> выполнять разминку на кольцах, вис углом и вис согнувшись на гимнастических кольцах; проходить по станциям круговой тренировки	<b>Научатся:</b> выполнять разминку на кольцах, вис углом и вис согнувшись на гимнастических кольцах; проходить по станциям круговой тренировки	<b>Научатся:</b> выполнять разминку на кольцах, вис углом и вис согнувшись на гимнастических кольцах; проходить по станциям круговой тренировки
33	Большие гонки	Эстафеты с предметами и без	<b>Научатся:</b> выполнять разминку со стихотворным сопровождением и в движении; удерживать группировку при выполнении перекатов;	координировать речь и движение. Тренировать слуховое восприятие.	<b>Научатся:</b> выполнять разминку со стихотворным сопровождением и в движении; удерживать группировку при выполнении перекатов;

			выполнять кувырок вперед; играть в подвижную игру «Удочка»		выполнять кувырок вперед; играть в подвижную игру «Удочка»
34	Спортивный праздник «Фестиваль подвижных игр»	Эстафеты с надувными шарами	<b>Научатся:</b> организовывать места занятий физическими упражнениями; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время лазания по канату.	Развивать быстроту реакции на сигнал, сообразительность, ловкость, память, внимание, слух, быстроту освоения новых правил, координацию и скорость движения.	<b>Научатся:</b> организовывать места занятий физическими упражнениями; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время лазания по канату.

## **8. Методическое обеспечение.**

1. Лях В.И и Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы - М.:Просвещение, 2007 г.,
2. Глязер С. Ларчик с играми М.: Детская литература, 1975
3. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М. Просвещение. 1983г.
4. Шурухина В.К. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. М. Просвещение.1980г.
5. Яковлев В. Г. Ратников В.П. Подвижные игры. М. Просвещение, 1977г.
6. <http://vashechudo.ru/> игры зимой