

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Дружба»
238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район,
п. Дружба, ул. Школьная, 7
тел/факс: 8(401-57) 7-74-42 e-mail: drujba07@bk.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от « » _____ 2022 г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор «Средняя школа п. Дружба»
_____/Рог М.А./
« » _____ 2022 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Наименование курса **«Мой край»**

Класс **7 кадетский класс**

Срок реализации программы: **учебный год 2022 - 2023**

Рабочую программу составил: **Засухина Анастасия Алексеевна**

п. Дружба
2023 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность программы

За последние десятилетия произошли значительные изменения в новой политике образования, в социальной ситуации, которые делают актуальным занятия по краеведению на базе географо-экологических знаний. Возрос уровень информированности детей, использования СМИ как существенного фактора формирования основ личностного развития и социализации учащихся, приобщение к национальным и культурным традициям, интеграции в исторически сложившемся многонациональном сообществе. Но необходимо обеспечить информационную и психологическую безопасность детей. Программа дает возможность обучающимся проявлять и реализовывать свои творческие способности, применяя полученные знания и умения в реальной жизни, стимулирует реальное отношение к будущему.

Важным условием развития при изучении курса «Мой край» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог.

В ходе обучения созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль обучающегося как ученика и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты. Творчество обучаемых рассматривается как неременное условие успешной самореализации личности и позволяет им наиболее эффективно проявлять себя в обществе. Формированию мышления у обучаемых, навыков исследовательской деятельности и изобретательской работы способствует творческая деятельность. На личном опыте изучения убеждаются, что мир существует не

только вокруг, но и внутри каждого. И он позволит увидеть прекрасное в самых простых, обыденных явлениях.

В процессе изучения курса у учащихся формируются умения и навыки: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах. Деятельность детей направлена на экологическое и географическое мышление для осознания своего места в многообразном и быстро изменяющемся мире, адекватную ориентацию в нем, развивается духовно-нравственные чувства, пробуждается инициатива и самостоятельность. Становясь старше, обучаемый имеет больше собственных представлений о том, чем он хочет заниматься.

Отличительная особенность программы является ее практикоориентированность на краеведческий материал, опора на межпредметные связи, на реализацию полученных знаний и умений в различных жизненных ситуациях, касающихся естественнонаучной сферы.

Адресат программы

Программа по внеурочной деятельности предназначена для детей в возрасте 12-14 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год. На полное освоение программы необходимо - 34 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 34 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для подростков 13-14 лет – 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность, практическая значимость

Программе свойственна развивающая естественнонаучная направленность: запланированное содержание знаний и практических действий способствует проявлению и становлению интересов к познанию, выявлению

закономерностей, связей и зависимостей объектов и явлений окружающего мира; обогащает подростка и выявляет его индивидуальные возможности и уровень развития. К ним относятся практические виды деятельности, доступные ребенку: сравнение, преобразование, воссоздание, комбинирование, моделирование и т.д.

Структура программы разработана с учетом возрастной психологии детей и их интересов. Материалы, используемые в программе для работы, добываются самостоятельно детьми из разных источников информации.

Цель программы: направлена на историческое, экологическое и географическое мышление для осознания своего места в многообразном и быстро изменяющемся мире, адекватной ориентации в нем. Обучающиеся выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной практической работы, развивают духовно- нравственные чувства.

Программа «Мой край» направлена и на развитие творческих способностей - процесс, который проходит все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Задачи:

Образовательные:

-ознакомление с историей нашего края и элементами культуры и жизни выдающихся людей России, связанных с историей Восточной Пруссии.

-научиться анализировать и прогнозировать влияние природных условий на здоровье населения; хозяйственное воздействие человека на природу края;

Развивающие:

-приобщение к самостоятельному поиску информации об экологии Калининградской области и развитие творческих способностей, всестороннее развитие обучающихся;

-формирование и развитие культуры речи и труда, воображения, наблюдательности, мышления;

-формирование нравственной основы личности и повышение уровня духовной культуры;

-развитие образного и логического географического и экологического мышления;

-развивать творческое мышление, творческую активность, кругозор;

Воспитательные:

-воспитание трудолюбия и умение рационально использовать уникальные возможности края;

-целеустремленности, правильно оценивать работу своих товарищей;

-содействовать формированию воспитанию патриотизма и чувства сопричастности, уважения к природе и людям Янтарного края.

Принципы отбора содержания:

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;

- принцип наглядности;

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип учёта возрастных особенностей детей;

- принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний;

- принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

Основные формы и методы

При обучении по данной программе используются следующие *методы*:

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;

- частично-поисковый;

- проектный;

- исследовательский;

- практическое занятие;

- игра.

Объяснительно-иллюстративный метод — это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При

помощи него учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы учащихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности учащихся, решении конкретных задач. Этапы работы над проектной задачей:

1. Анализ проблемной ситуации (в чём состоит проблема, противоречие, какую задачу нужно решить).
2. Постановка цели (чего нужно достичь).
3. Составление плана решения проектной задачи (что и в какой последовательности нужно сделать).
4. Выявление возможных вариантов решений проектной задачи.
5. Представление, оценка результатов и процесса решения проектной задачи (достигнута ли цель, решена ли проблема, можно ли улучшить решение и как это сделать).

Исследовательский метод предполагает следующие действия:

1. Мотивирование обучающихся через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации они выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно ее решения, на основе которых формулируют основную гипотезу.
2. Исследование проводится как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.
3. Представление индивидуальных результатов исследования.
4. Структурирование полученной информации.

5. Подготовка выводов (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решена ли проблема).
6. Рефлексия (что стало личным достижением).
7. Применение результатов мини-исследования (каковы области использования полученного знания, способа действия).

Практическое занятие предполагает выполнение учащимися заданий тренировочного характера, в том числе решение практических картографических задач самостоятельно или в группе. Помимо того, целями практического занятия являются овладение приёмами работы с предметными понятиями, формирование умения устанавливать между ними связи.

Решение практических задач – одно из важнейших умений, которое учащиеся подросткового возраста приобретает и закрепляет навыки работы с картами, статистическим материалом. Практические задачи формулируются в виде приближенного к реальности описания жизненной ситуации с указанием конкретных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решение, используя полученные знания и умения.

Объектом оценки практической задачи будет письменная работа с представленным алгоритмом решения. Учитель заранее знакомит учащихся с критериями оценки решения практических задач и описанием, как следует оформлять его письменно.

Критерии оценки решения следующие:

- формулирование условий, в которых решается задача;
- определение вариантов решения практической задачи;
- анализ вариантов решения задачи;
- обоснование итогового выбора.

В ходе практического занятия могут быть организованы следующие ситуации:

- индивидуальное решение учениками конкретных географических задач;
- коллективное обсуждение алгоритма решения этих задач, выявление типичных ошибок, нахождение правильного способа решения;
- взаимопроверка правильности полученных результатов.

Игра – это форма организации обучения, воспитания и развития личности позволяющая смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в каждом субъекте РФ.

Цели игровых занятий заключаются в развитии практических умений вести учёт использования объектов, составлять экономическую характеристику ресурсам, личный план в решение проблемы Янтарного края, определять пути достижения целей, договариваться о выборе того или иного финансово выгодного решения для области.

Игровые формы занятий обеспечивают:

- рост уровня мотивации учебно-познавательной деятельности;
- воссоздание отношений в ситуациях, моделирующих реальные условия жизни, взаимодействия в области семейных и личных финансов;
- приближенность учебного материала к конкретным жизненным ситуациям;
- расширение и углубление процесса творческого самоопределения учащихся. Игровые формы занятий требуют соответствующих средств (правила, карточки, описание ситуаций). Каждое игровое занятие проходит по определённым правилам, заранее сообщённым участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие.

В рамках игры обучаемые:

- выполняют игровые действия, с помощью которых реализуют свои роли;
- замещают реальные вещи игровыми, условными;
- вступают в реальные отношения с другими игроками;
- конкретизируют сюжет игры и действуют в соответствии с ним так, как они поступали бы в действительности.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной, инициативной и успешной личности, обладающей системой знаний и взглядов о природе и хозяйственной деятельности Янтарного края;
- формирование ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- приобретение навыка самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний о природе области, населению и хозяйственной деятельности;
- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- развитие мотивации, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- навыкам работы с разнообразными источниками знаний и навыкам создания образов перспективного географического прогнозирования.
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению Янтарного края;

- постановка географических целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с краеведческой задачей и условиями её реализации;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование формы записи хода и результатов решения задачи.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на изучаемые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- осознание роли краеведения в познании окружающего мира и интереса к этому предмету;
- освоение системы географических знаний о природе Янтарного края, населении и хозяйственной деятельности Калининградской области;
- понимание смысла собственной деятельности;

- использование основных понятий и терминов;
- представление географических явлений и процессов, происходящих во всех сферах территории области, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность Калининградской области;
- способность видеть географические особенности природы Янтарного края, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством;
- знание истории возникновения и развития объектов на территории родного края, природные и антропогенные причины их изменений, возникновение геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных, природных и техногенных явлений.

Формы подведения итогов реализации программы

Для оценки результативности программы внеурочной деятельности «Мой край» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических - творческих работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: конкурс-выставка работ.

Формы и метод контроля могут быть следующие;

- устный опрос;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- доклад;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Учебный план

| Наименование разделов, тем | Всего часов | | | Формы контроля |
|--|--------------|---------------|-----------------|---|
| | <i>всего</i> | <i>теория</i> | <i>практика</i> | |
| 1. Введение. Янтарный край – наша гордость! «Закрытость России». | 2 | 1 | 1 | тестирование, устные развернутые ответы, практикум |
| 2. Очерки истории края. Что было до нас? | 2 | 1 | 1 | тестирование, устные развернутые ответы, викторина, мини- проекты |
| 3. Образование Калининградской области. Районы Янтарного края | 9 | 5 | 4 | тестирование, устные развернутые ответы, мини- проекты, игра |
| 4. Рельеф и ландшафт области. Природные достопримечательности Янтарного края | 4 | 3 | 1 | тестирование, устные развернутые ответы, наблюдение, |

| | | | | |
|--|----|----|----|--|
| 5. Исторические особенности Калининградской области. Архитектурные достопримечательности нашего края | 4 | 2 | 2 | Развернутый ответ, сообщение, доклады |
| 6. Взаимодействие человека и природы в Янтарном крае. | 4 | 3 | 1 | Развернутый ответ, сообщение |
| 7. Население Янтарного края. | 4 | 3 | 1 | Доклады, тестирование |
| 8. Отличия и сходства городской среды Калининграда и Кенигсберга. | 4 | 3 | 1 | Викторины, ролевая игра, практикум, мониторинг |
| 9. Зачет | 1 | 0 | 1 | Тестирование, презентация, защита, творческих проектов |
| Итого | 34 | 20 | 16 | |

Содержание программы Раздел I. Введение в программу (4 часа)

Тема 1. Введение. Янтарный край – наша гордость (2 часа)

Краеведение - комплексная наука. Специфика и цель, задачи курса. Основные понятия и определения.

Практическая работа № 1 «Обозначение на картосхеме объектов береговой линии и границ субъектов».

Тема 2. Очерки истории края (2 часа)

Общие сведения о Калининградской области. Постройки первых жителей. Археологические раскопки. Организация Тевтонского ордена. Первый замок рыцарей. Основание Кенигсберга. Архитектурные памятники областного центра. Первые прусские короли.

Практическая работа № 2 «Уточнение границ Восточной Пруссии и Калининграда»

Тема 3. Образование Калининградской области (9 часов)

Наступление России на Германию в Восточной Пруссии. Передача Восточной Пруссии Советскому Союзу. Герб, флаг и объяснение элементов символики. Образование районов Калининградской области. Административные центры.

Практическая работа № 3 «Обозначение на карте районов Калининградской области и их административных центров»

Тема 4. Рельеф и ландшафт области. Природные достопримечательности Янтарного края (4 часа)

Основные формы рельефа. Оледенение. Природные ресурсы, их классификация. Природные достопримечательности Калининградской области: Куршская коса, Балтийское море, песчаные дюны, танцующий и красный леса, высота Эфа, орнитологическая станция «Фрингилла», Балтийская коса, Виштынецкое озеро и т.д. Добыча янтаря и других полезных ископаемых.

Природные достопримечательности Правдинского района. Сосновый бор, парк усадьбы Большой Вонсдорф, Веселый лес, лес Олений остров, река Лава

Практическая работа № 4 «Нанесение на картосхему природных достопримечательностей Калининградской области».

Практическая работа № 5 «Нанесение на картосхему полезных ископаемых Янтарного края»

Тема 5. Исторические особенности Калининградской области. Архитектурные достопримечательности нашего края (4 часов)

История немецкой архитектуры в Кенигсберге. Архитектурная уникальность области. Историко-культурные достопримечательности Калининградской области. Кафедральный собор, Рыбная деревня, Бранденбургские ворота, цитадель «Пиллау», музей Мирового океана, музей Балтийского флота, музей Янтаря, кирхи Калининградской области.

Архитектурные достопримечательности Правдинского района. Замок Фридланд, историко-культурный парк-музей «Ушкуй», храм Святого Георгия, Краеведческий музей, Водонапорная башня, замок Гросс Вонсдорф и т.д.

Практическая работа № 6: «Нанесение на картосхему архитектурных достопримечательностей Калининградской области»

Тема 6. Взаимодействие человека и природы в Янтарном крае (4 часа)

Парки, скверы. Уникальность области. Проблемы использования земельных ресурсов. Состояние окружающей среды России и Калининградской области. Взаимодействие человека и природы. Природа и общество. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии Янтарного края.

Практическая работа №7 «Экология Калининградской области»

Тема 7. Население Янтарного края (4 часа)

История заселения Калининградской области Численность, плотность, возрастно–половой состав, национальный состав, демографические ситуации.

Практическая работа № 8 «Отражение заселения территории области на карте»

Практическая работа № 9 «Вычисление естественного прироста в разные годы Янтарного края»

Тема 8. Отличия и сходства городской среды Калининграда и Кенигсберга (4 часа)

Сходства и отличия природы и городской среды Кенигсберга и Калининграда. Что поменялось? Воздушная среда нашего края сегодня. Экология и охрана. Мониторинг: «Человек - Природа - Человек».

Календарный учебный график

| № п./п. | Режим деятельности | Программа по внеурочной деятельности «Мой край» |
|---------|---|---|
| 1 | Начало учебного года | 01 сентября |
| 2 | Продолжительность учебного периода обучения | 34 недели |
| 3 | Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| 4 | Периодичность учебных занятий | 1 раз в неделю |
| 5 | Количество занятий на срок обучения | 34 занятия |
| 6 | Количество часов всего | 34 часа |
| 7 | Окончание учебного года | 31 мая |
| 8 | Период реализации программы | 01.09.2022 – 31.05.2023 |

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
2. Столы для обучающихся;
3. Стулья;
4. Доска
5. Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования;
6. Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты, таблицы, схемы, книги, видео, презентации по темам;
7. Оборудование занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.
8. Оборудование: ноутбук.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, раздаточные материалы, канцелярские товары, материалы для учащихся.

Методическое обеспечение программы:

Содержание программы обуславливает необходимость использования разных форм и методов обучения: наблюдения, эксперимента, практических работ.

В ходе освоения программы обучающиеся выполняют творческие и практические работы, которые свидетельствуют об усвоении материала.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

1. исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
2. репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
3. частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
4. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкциям, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Для эффективной реализации программы используются современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровье сберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- коллективная творческая деятельность.

Применяются следующие формы контроля:

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовое задание;

- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- доклад;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им программы внеурочной деятельности «Мой край» будет осуществляться по 3 направлениям.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест;
- зачет.

Система оценивания курса основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимопроверку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Информационное обеспечение реализации программы

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше). Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Яндекс-браузер; Google Chrome.

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Литература для педагогов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. М.А. Клемешева, М.В. Ильина, Г.П.Романь «Очерки истории края» Калининград, 2016
4. В.В. Орленок «География янтарного края России», Янтарный сказ, Калининград, 2015
5. Сб. научных трудов КГУ им. Канта «География на рубеже веков», 2017.
6. Лидия Сечко «Край, в котором я живу». Очерки истории Калининградской области. Янтарный сказ, Калининград, 2008
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. №41.
8. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст]: слов. - Справ. / Авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. –72 с.

Интернет-источники

1. <http://basic.economicus.ru> – сайт «Основы экономики».
2. <http://urok.1sept.ru> – сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
3. <http://www.mind-map.ru> – сайт «Интеллект-карты.
4. <http://www.muzei-factov.ru> – сайт «Музей фактов».
5. <http://zanimatika.narod.ru> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».