

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Дружба»
238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район,
поселок Дружба, ул. Школьная, 7
тел/факс: 8(401-57) 7-74-42 e-mail: drujba07@bk.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Протокол №11
от "27" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

М.А. Рог
директор

Приказ №108/2
от "27" 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Обществознание»

для класса 10 основного общего образования
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Туретаев Владимир Мирзагалиевич

п.Дружба 2022

Аннотация

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Курс рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения

обществознания должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

Планируемые результаты:

В результате изучения курса обществознания в 10 классе на профильном уровне обучающиеся должны:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

Уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их

- существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять комплексный поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- **осуществлять** индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях,

определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание курса

Человек и общество

Что такое общество. Общество как сложная система. Динамика общественного развития. Социальная сущность человека. Деятельность – способ существования людей. Познавательная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека. Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма.

Общество как мир культуры

Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль. Наука и образование. Религия и религиозные организации. Искусство. Массовая культура.

Правовое регулирование общественных отношений

Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм.

Источники права. Правоотношения. Правомерное поведение. Гражданин Российской Федерации. Гражданское право. Правовые основы предпринимательской деятельности. Правовое регулирование занятости трудоустройства. Семейное право. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка.

Выявление особенностей мировоззрения первобытного человека и характеристика первых форм культуры. Определение роли религии и искусства в жизни первобытного человека.

Выявление особенностей мировоззрения человека в государствах Древнего Востока. Анализ мифов Древнего Египта и Древнего Вавилона. Выявление основных идей индуизма, конфуцианства, даосизма, иудаизма, буддизма.

Анализ философских учений Фалеса, Пифагора, Гераклита, Демокрита, Протагора, Сократа, Платона, Аристотеля, Диогена, Эпикура, Сенеки. Выявление особенностей мировоззрения человека в эпоху

Средневековья. Анализ философии Августина, П. Абеляра, Ф. Аквинского.

Выделение предпосылок формирования философии эмпиризма (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Анализ основных учений.

Анализ мировоззрения человека эпохи Просвещения. Выделение особенностей немецкой классической философии (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс).

Выделение особенностей русской философии. Анализ философии М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, П.Я. Чаадаева, западников (Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский, А.И. Герцен), славянофилов (А.С. Хомяков, Ф.Ю. Самарин, К.С. Аксаков), В.С. Соловьёва, Н.А. Бердяева, И.А. Ильина. Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Общество и человек .

Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество. Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества.

Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.

Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека.

Общественные отношения.

Особенности социальной системы. Социальные институты. Общество как совместная жизнедеятельность людей.

Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия. Типы социальной динамики. Факторы

изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности.

Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм общественного развития.

Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество.

Деятельность как способ существования людей.

Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация.

Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека.

Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Сознание, познание, знание.

Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность.

Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества.

Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение.

Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское.

Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе.

Социальные и гуманитарные знание. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. 6.Идеальный тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание.

Социальные науки и гуманитарное знание.

Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание.

Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личность, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности.

Личность. Межличностные отношения.

Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности. Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальные проблемы современной России. Роль

учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
1	Человек и общество	10
2	Общество как мир культуры	8
3	Правовое регулирование общественных отношений	14
4	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	10
5	Общество и человек	17
6	Деятельность как способ существования людей	7
7	Сознание и познание	14
8	Личность. Межличностные отношения	22

Приложение

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Человек и общество	10
1	Что такое общество	1
2	<u>ВПМ. Социальная структура общества.</u> Общество как сложная система	1
3	<u>ВПМ. Социальная структура общества.</u> Динамика общественного развития	1
4	<u>ВПМ. Социальная структура общества.</u> Социальная сущность человека	1
5	<u>ВПМ. Социальная структура общества.</u> Деятельность – способ существования людей	1
6	Познавательная деятельность	1
7	<u>ВПМ. Право.</u> Свобода и необходимость в деятельности человека	1
8	<u>ВПМ. Социальная структура общества.</u> Современное общество	1
9	<u>ВПМ. Право.</u> Глобальная угроза международного терроризма	1
10	ПОУ по теме: «Человек в обществе»	1
	Общество как мир культуры	8

11	Духовная культура общества	1
12	Духовный мир личности	1
13	Мораль	1
14	Наука и образование	1
15	Религия и религиозные организации	1
16	Искусство	1
17	<u>ВПМ. Социальная структура общества. Массовая культура</u>	1
18	ПОУ по теме: « Общество как мир культуры»	1
	Правовое регулирование общественных отношений	14
19	<u>ВПМ. Право.</u> Современные подходы к пониманию права	1
20	<u>ВПМ. Право.</u> Право в системе социальных норм	1
21	<u>ВПМ. Право.</u> Источники права	1
22	<u>ВПМ. Право.</u> Правоотношения. Правомерное поведение	1
23	<u>ВПМ. Право.</u> Гражданин Российской Федерации	1
24	<u>ВПМ. Право.</u> Гражданское право	1

25	<u>ВПМ. Право.</u> Правовые основы предпринимательской деятельности	1
26	<u>ВПМ. Право.</u> Правовое регулирование занятости трудоустройства	1
27	<u>ВПМ. Право.</u>	1

	Семейное право	
28	<u>ВПМ. Право.</u> Экологическое право	1
29	<u>ВПМ. Право.</u> Процессуальные отрасли права	1
30	<u>ВПМ. Право.</u> Международная защита прав человека	1
31	<u>ВПМ. Право.</u> Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1
32	ПОУ по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	1
	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	10
33-34	Наука и философия	2
35-36	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	2
37-38	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	2

39	Из истории русской философской мысли	1
40-41	<u>ВПМ. Право.</u> Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	2
42	ПОУ по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1
	Общество и человек	17
43-44	Происхождение человека и становление общества	2
45-46	Сущность человека как проблема философии	2
47	<u>ВПМ. Социальная структура общества.</u> Общество и общественные отношения	1

48-49	<u>ВПМ. Социальная структура общества.</u> Общество как развивающаяся система	2
50-51	Типология общества	2
52-53	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии	2
54-55	Исторический процесс	2
56-57	<u>ВПМ. Социальная структура общества.</u> Проблема общественного прогресса	2
58	<u>ВПМ. Право.</u> Свобода в деятельности человека	1
59	ПОУ по теме «Общество и человек»	1

	Деятельность как способ существования людей	6
60	Деятельность людей и ее многообразие	1
61-62	Содержание и формы духовной деятельности	2
63	<u>ВПМ. Право.</u> Трудовая деятельность	1
64	<u>ВПМ. Право.</u> Политическая деятельность	1
65	ПОУ по теме «Деятельность как способ существования людей	1
	Сознание и познание	13
66	Проблема познаваемости мира	1
67	Истина и ее критерии	1
68-69	Многообразие путей познания мира	2
70-71	Научное познание	2
72-73	<u>ВПМ. Социальная структура общества.</u> Социальное познание	2
74-75	Знание и сознание	2
76-77	<u>ВПМ. Социальная структура общества.</u> Самопознание и развитие личности	2
78	ПОУ по теме: «Сознание и познание»	1
	Личность. Межличностные отношения	20
79-80	Индивид, индивидуальность, личность	2
81-82	Возраст и становление личности	2

83	Направленность личности	1
84	Общение как обмен информации	1
85-86	Общение как взаимодействие	2
87	Общение как понимание	1
88-89	<u>ВПМ. Социальная структура общества.</u> Малые группы	2
90-91	Групповая сплоченность и конформное поведение	2
92	Групповая дифференциация и лидерство	1
93-94	<u>ВПМ. Социальная структура общества.</u> Семья как малая группа	2
95-96	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	2
97-98	<u>ВПМ. Социальная структура общества.</u> Конфликт в межличностных отношениях	2
99	ПОУ по теме «Личность. Межличностные отношения»	1

3 часа – резерв.

Перечень учебно-методического обеспечения:

□ Учебник «Обществознание». 10 класс Профильный уровень под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М.

