

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Дружба»  
238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район,  
поселок Дружба, ул. Школьная, 7  
тел/факс: 8(401-57) 7-74-42 e-mail: drujba07@bk.ru

---

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
директор

\_\_\_\_\_  
Протокол №11  
от "27" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

\_\_\_\_\_  
М.А. Рог  
Приказ №108/2  
от "27" 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Немецкий язык»

для 9 класса основного общего образования  
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Миронова Анастасия Алексеевна  
учитель немецкого языка

п.Дружба 2022

## Рабочая программа по немецкому языку

9 класс

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс «Вундеркинды», 9 класс под редакцией О.А.Радченко, К.Р.Цойнер, К.Х.Билер, С. Шенк, Ю.Вайгман.

Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года)

На изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 102 часа в год.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ через предметное содержание речи:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.
2. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание
4. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
5. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.
6. Окружающий мир Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
7. Средства массовой информации
8. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Страны изучаемого языка и родная страна
10. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» способствует реализации программы развития УУД (или междисциплинарных программ) обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «Немецкий язык» является приоритетным для формирования коммуникативных УУД.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению

стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

## Планируемые результаты изучения предмета «Немецкий язык» в 9 классе.

### Личностные результаты

- 1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области ИЯ;
- 2) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
- 2) осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- 3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 5) развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 6) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 7) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

### Метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные	2) умение создавать,	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

<p>способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) смысловое чтение; 4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>
---	--	---

### Предметные результаты

Ученик научится	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<p><b>Говорение. Диалогическая речь.</b> -вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога—до 4-5 реплик.</p>	<p><i>Говорение. Диалогическая речь.</i> <i>- брать и давать интервью;</i> <i>- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы)</i> <i>- вести диалог – обмен мнениями</i></p>
<p><b>Монологическая речь.</b></p>	<p><i>Монологическая речь.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о себе или 3-м лице: о своем городе, о друге, о любимом певце/группе, делать прогнозы на будущее;</li> <li>- описывать внешность и черты характера человека, описывать картину;</li> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- кратко выражать свое отношение к прочитанному;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой.</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания — до 10-12 фраз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему;</i></li> <li>- <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> <li>- <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></li> <li>- <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li>- <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)</i></li> </ul>
<p><b>Аудирование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать значимую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- полностью понимать речь учителя во время урока;</li> <li>- полностью понимать речь одноклассников, построенную на изученном материале.</li> </ul>	<p><b>Аудирование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li>- <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></li> </ul>
<p><b>Чтение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (ознакомительное чтение);</li> <li>- читать и выборочно понимать значимую / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<p><b>Чтение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;</i></li> <li>- <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенных в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение);</i></li> <li>- <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></li> </ul>
<p><b>Письменная речь.</b></p>	<p><b>Письменная речь</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять письменного сообщения с опорой на ключевые слова;</li> <li>- писать личное письмо с опорой на образец / по плану (сообщать о себе, выражать благодарность, давать советы). Объем личного письма — 100-110 слов, включая адрес.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, - кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul>
<p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами).</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>- и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать модальное значение, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> </ul>
<p><b>Орфография.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова.</li> </ul>	<p><b>Орфография.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать и произносить заимствованные слова и/или интернациональные слова.</li> </ul>
<p><b>Лексическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики;</li> <li>- соблюдать существующие в немецком</li> </ul>	<p><b>Лексическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики</li> <li>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</li> <li>- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>- распознавать и употреблять в письменной речи некоторые средства связи в тексте для его целостности</li> </ul>

<p>языке нормы лексической сочетаемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи глаголы и связанные с ними предлоги;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:</li> <li>- <u>аффиксация</u></li> <li>- <u>словосложение</u></li> <li>- <u>субстантивация прилагательных</u></li> <li>- <u>интернациональные слова</u></li> </ul>	<p><i>(zuerst, und, aber, zum Schluss)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные и восклицательные;</li> <li>- употреблять в речи глаголы в прошедших временах: Perfekt и Präteritum;</li> <li>- распознавать в тексте и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом weil;</li> <li>- распознавать в тексте и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами obwohl, trotzdem, deshalb;</li> <li>- узнавать в тексте и употреблять в речи глаголы с определенными предлогами и падежами (управление глаголов);</li> <li>- распознавать в тексте и употреблять в речи относительные местоимения;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах</li> </ul>	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>различать в употреблении склонения прилагательных;</i></li> <li>- <i>употреблять в речи предложения с парными союзами weder ...noch, sowohl ...als auch, entweder ...oder, nicht nur ...sondern auch, zwar ...aber;</i></li> <li>- <i>различать в употреблении придаточные предложения цели с инфинитивным оборотом um ...zu и союзом damit;</i></li> <li>- <i>различать употребление предлогов с Dativ и Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное управление;</i></li> <li>- <i>распознавать глаголы в следующих формах страдательного залога: Perfekt Passiv, Plusquamperfekt, Futurum;</i></li> </ul>

<p>страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать в тексте, образовывать сильное, слабое, смешанное склонение прилагательных;</li><li>- распознавать в тексте и употреблять в речи предлоги, требующие дательного падежа, винительного падежа, дательного или винительного;</li><li>- распознавать в тексте парные союзы weder ...noch, sowohl ...als auch, entweder ...oder, nicht nur ...sondern auch, zwar ...aber;</li></ul>	
---	--

**Календарно - тематическое и поурочное планирование**



№ урока	Название темы урока	Кол-во часов
	<b><u>I. Добро пожаловать в Берлин</u></b>	
	<b><u>Предметное содержание речи:</u></b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <b><u>Грамматический материал</u></b> Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Сложносочинённые предложения с союзами <i>darum, deswegen, denn</i> . Zustandspassiv в Präsens и Präteritum	<b>9</b>
1.	Встреча в аэропорту. Мини- диалоги по теме. Поисковое аудирование.	1
2.	Встреча. Комментировать иллюстративный ряд. Озаглавливать текст, его отдельные части. Построение вопросительных предложений. Повторение	1
3.	Берлин. Поисковое аудирование. Мини- сообщения по картинке	1
4.	Берлин. Обсуждать высказывания одноклассников. Склонение прилагательных после неопределенного артикля	1
5.	Экскурсия по моему городу. Исследовательская работа. Сбор информации	1
6.	Экскурсия по моему городу. Представление информации. Фонетические упражнения	1
7.	Экскурсия по моему городу. Смешанное склонение прилагательных. Повторение	1
8.	Повторение, подготовка к контрольной работе.	1
9.	Контрольная работа №1 по теме «Добро пожаловать в Берлин»	1
	<b><u>II. Школа в Германии</u></b>	
	<b><u>Предметное содержание речи:</u></b> Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним . Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <b><u>Грамматический материал</u></b> Сложноподчинённые предложения причины с союзом <i>weil</i> (повторение). Предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu</i> . Сложноподчинённые предложения цели с союзом <i>damit</i> . Конверсия. Сложноподчинённые предложения с союзом <i>wenn</i> (повторение). Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом <i>ob</i> (повторение). Сложноподчинённые предложения причины с союзом <i>da</i> .	<b>9</b>
10.	Урок в немецкой гимназии. Сопоставлять иллюстративный ряд. Обсуждать в группах услышанную информацию.	1
11.	Поисковое чтение. Общественные дела немецких школьников. Защита окружающей среды. Выразить мнение, предлагать свои варианты. Построение предложений с союзом <i>wenn</i>	1
12.	Поисковое чтение. Социальные акции немецких школьников. Подари жизнь. Обсуждать информацию интернет – страниц. Выразить свое мнение.	1
13.	Поисковое чтение. Социальные акции немецких школьников. Волонтеры. Начинать и поддерживать разговор. Инфинитивный оборот <i>um ... zu</i>	1
14.	Повторение. Словообразование. Эмоциональная оценка.	1
15.	Повторение. Школьная жизнь. Косвенная речь в предложениях.	1
16.	Повторение. Школьная жизнь. Различать <i>um .. zu</i> и <i>damit</i>	1

17.	Повторение, тестовая работа по аудированию и чтению	1
18.	Контрольная работа №2 по теме «Школа в Германии»	1
	<b><u>II. Путешествие в Вену</u></b>	
	<b><u>Предметное содержание речи:</u></b> Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Каникулы. <b><u>Грамматический материал</u></b> Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). Повелительное наклонение (повторение). Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён. Сложноподчинённые предложения с союзом nachdem	<b>9</b>
19.	Планирование поездки. Диалоги этикетного характера. Передавать содержание прочитанного.	1
20.	Мои интересы. Выслушивать мнение партнера. Комментировать, соглашаться ( не соглашаться). Повелительное наклонение	1
21.	Мои интересы. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Претеритум сильных глаголов.	1
22.	Фотографии из Вены. Читать тематические тексты (e-mail –переписка). Определять тему ( основную мысль текста)	1
23.	Фотографии из Вены. Поисковое чтение. Писать с опорой на образец личное письмо (ответ)	1
24.	Вена. Изучающее чтение. Выделять главные факты, опуская второстепенные.	1
	Моцарт. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Претеритум сильных глаголов.	1
25.	Моцарт. Правильное произношение предложений с точки зрения ритмики и логического ударения. Претеритум сильных глаголов. Употреблять претеритум в речи	1
26.	Повторение, тестовая работа по аудированию и чтению	1
27.	Повторение, тестовая работа по лексике и письму (подготовка к ОГЭ)	1
	<b><u>IV. Звезды и их поклонники.</u></b>	
	<b><u>Предметное содержание речи:</u></b> Досуг и увлечения (музыка). Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Мир профессий. Проблема выбора профессии. <b><u>Грамматический материал</u></b> Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen. Вспомогательные глаголы в форме условного наклонения.	<b>9</b>
28.	Фотороман. Прогнозировать содержание текста по его заголовку. Выделять главные факты из текста. Составлять письменный пересказ фоторомана в группах по предлагаемой схеме, представлять результат групповой работы в классе	1
29.	Фотороман. Составлять в группах ассоциограмму на тему «Музыка», давать описание внешности главного героя текста. Относительные местоимения	1
30.	Фотороман. Диалог – расспрос. Продолжать знакомство с придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями, выполнять грамматические задания на повторение	1
31.	Наши музыкальные интересы. Сопоставлять тексты о знаменитых	1

	музыкантах немецкоязычных стран с иллюстративным рядом, находить информацию о них в Интернете. Использовать в речи относительные местоимения	
32.	Концерт. Описывать в группах характер прослушанных музыкальных отрывков, обсуждать своё отношение к музыке с опорой на ключевые фразы. Составлять вопросы к содержанию текстов раздела, участвовать в викторине по нему. Знакомиться с названиями музыкальных инструментов, определять их по звучанию, обсуждать в парах игру на музыкальных инструментах	1
33.	Знаменитые музыканты. Поисковое аудирование. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте	1
34.	Музыка и музыканты. Различать на слух и адекватно произносить звуки ( слова) немецкого языка. Сложно -подчиненные предложения с относительным местоимением.	1
35.	Мои любимый музыканты. Знакомиться с некоторыми глаголами в форме Konjunktiv II, описывать в группах желаемые ситуации с использованием этих глаголов. Описывать свои мечты, используя глаголы в условном наклонении и иллюстративный ряд, представлять результаты работы в классе. Интервьюировать одноклассников о любимых певцах и готовить монологические высказывания о результатах работы	1
36.	Систематизация изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1
37.	Контрольная работа.№3	1
	<b>V. Мир телевидения</b> <b><u>Предметное содержание речи:</u></b> Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио). <b><u>Грамматический материал</u></b> Предложения с конструкцией haben +zu + Infinitiv, sein +zu + Infinitiv. Распространённые предложения (повторение). Будущее время Futur I (повторение). Порядковые числительные свыше 30, повторение	<b>12</b>
38.	Немецкое телевидение. Изучающее чтение. Оценивать полученную информацию Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	1
39.	Виды телепередач. Высказываться о фактах и событиях, используя основные типы речи ( рассуждение с опорой на зрительную наглядность). Порядок слов в предложении	1
40.	Программы телепередач. Выражать свое мнение, отношение к чему-либо, делать сообщение в связи с прочитанным.	1
41.	Программы телепередач. Определять основную мысль текста, логическую последовательность, разбивать на самостоятельные смысловые части.	1
42.	Происшествия. Поисковое чтение. Делать выписки из текста с целью их использования в письменном (устном) сообщении. Опознавать Futur I	1
43.	Разговор о проблемах. Использовать в речи клише и устойчивые словосочетания, использовать в речи Futur I	1
44.	События и происшествия в жизни подростка. Обобщить место прямого и непрямого дополнения в предложении. Использование изученных коммуникативных конструкций в речи.	1
45.	События и происшествия в жизни подростка. Обобщить использование Futur I в речи. Использовать в речи глагол werden	1
46.	Повторение, тестовая работа по аудированию и чтению	1
47.	Повторение, тестовая работа по лексике и письму (подготовка к ОГЭ	1
48.	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.	1

49.	Моя любимая телепередача. Диалог – обмен мнениями. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.	1
	<b>VI. Швейцария</b>	
	<b>Предметное содержание речи:</b> Немецкоязычные страны и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <b>Грамматический материал:</b> Двойные союзы <i>nicht nur ... sondern auch, zwar ... aber</i> . Предложения с инфинитивной группой <i>statt ... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu + Infinitiv</i> . Дроби	9
50.	У карты Швейцарии. Устанавливать логическую последовательность фактов текста. Выражать свое мнение, предположение.	1
51.	У карты Швейцарии. Поисковое аудирование. Вербально реагировать на услышанное (невербально) Строить монологические высказывания по теме на основе услышанного	1
52.	Планы на каникулы. Диалог – расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	1
53.	Из истории Швейцарии. Изучающее чтение. Устанавливать связь фактов и событий.	1
54.	Спорт в Швейцарии. Составлять ассоциогамму на тему «Зима», реконструировать при помощи ключевых слов высказывания о зимних видах спорта. Знакомиться с парным союзом <i>zwar ... aber</i>	1
55.	Занятия в свободное время. Использование изученных коммуникативных конструкций в речи. Знакомиться с парным союзом <i>nicht nur ... sondern auch</i>	1
56.	Занятия в свободное время. Предложения с инфинитивной группой <i>statt ... zu, ohne ... zu</i> . Дроби	1
57.	Повторение, тестовая работа по аудированию и чтению	1
58.	Повторение, тестовая работа по лексике и письму (подготовка к ОГЭ)	1
	<b>VII. Здоровый образ жизни.</b>	
	<b>Предметное содержание речи:</b> Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.. Внешность человека. <b>Грамматический материал:</b> Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i> . Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> (повторение). Придаточные уступительные предложения с союзом <i>obwohl</i> (повторение). Глагол <i>sollen</i> в <i>Konjunktiv II</i>	10
59.	В спортзале. Ознакомительное чтение. Выразить свое мнение о прочитанном с элементами аргументации. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i> .	1
60.	Внешность. Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст. Использовать в письменной речи устойчивые словосочетания, сообщать краткие сведения о себе.	1
61.	Внешность. Изучающее чтение. Делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i> .	1
62.	История одного происшествия. Характеризовать главных героев. Предлог <i>obwohl</i>	1
63.	История одного происшествия. Изучающее чтение. Передавать содержание прочитанного с опорой на ключевые слова. Различать предлоги <i>obwohl, bis, bevor, dass</i>	1
64.	После школы. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в	1

	Perfekt. Глагол <i>sollen</i> в Konjunktiv I	
65.	После школы. Использование изученных коммуникативных конструкций в речи. Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение).	1
66.	Дневник здоровья. Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение).	1
67.	Систематизация лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе	1
68.	Контрольная работа №5	1
	<b>VIII. Досуг и увлечения</b>	
	<b>Предметное содержание речи.</b> Досуг и увлечения (кино, театр). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. <b>Грамматический материал:</b> Модальный глагол <i>lassen</i> (повторение). Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих <i>Dativ</i> , предлогов, требующих <i>Akkusativ</i> .	10
69.	Конфликты в семье. Поисковое аудирование. Вербально (невербально) реагировать на услышанное. Подбирать подходящий по смыслу заголовок к диалогам.	1
70.	Конфликты в семье. Разыгрывать в парах прослушанные диалоги, высказывать своё мнение о различных конфликтных ситуациях. Составлять мини- диалоги по теме по опоре. Повторять спряжение глагола <i>lassen</i> , выполнять грамматические задания на эту тему	1
71.	Конфликты в семье. Составлять мини- диалоги по теме по опоре. Выслушивать мнение собеседника. Выражать согласие/несогласие	1
72.	Театральный кружок. Знакомиться с содержанием текста о театральном кружке в школе (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание к нему. Поисковое чтение. Задания на установление соответствий между частями фраз	1
73.	Причины конфликтных ситуаций. Поисковое аудирование. Высказывание предположений. Придаточные относительные.	1
74.	Причины конфликтных ситуаций. Реконструировать определения и составлять собственные	1
75.	Причины конфликтных ситуаций. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Ударение в сложноподчиненных предложениях.	1
76.	На улице. Диалоги этикетного характера. Использовать контекстуальную (языковую) догадку.	1
77.	Повторение, тестовая работа по аудированию и чтению	1
78.	Повторение, тестовая работа по лексике и письму (подготовка к ОГЭ)	1
	<b>IX. Будущее</b>	
	<b>Предметное содержание речи.</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Условия проживания в городской/сельской местности. Вселенная и человек. <b>Грамматический материал:</b> Все временные формы глаголов в <i>Passiv</i> . <i>Passiv</i> с модальными глаголами	12
79.	Жизнь в будущем. Поисковое чтение, делить текст на смысловые части, подбирать к ним заголовки, выполнять поисковые задания к тексту	1
80.	Техника будущего. Интерпретировать и комментировать содержание с	1

	опорой на опыт и фантазию	
81.	Город будущего. Passiv: настоящее и прошедшее. Понимать предложения в Passiv.	1
82.	Город будущего. Взгляд с позиции оптимиста и пессимиста. Писать краткие сообщения с порой на наглядность	1
83.	Город будущего. Описывать события и рассказывать (вымышленную) историю	1
84.	Прогнозы на будущее. Изучающее чтение стихотворения. Комментировать (устно, письменно) факты, описанные в тексте.	1
85.	Прогнозы на будущее. Сравнить сделанные ранее прогнозы с реальной ситуацией с опорой на иллюстративный ряд. Обсуждать в группах своё будущее на основе предложенного каталога вопросов, представлять результаты обсуждения в классе. Использовать предложения в Passiv.	1
86.	Телевидение будущего. Passiv с модальными глаголами. Употреблять глагол для описания действий по теме	1
87.	Повторение грамматического, лексического материала и развитие умения чтения	1
88.	Повторение, подготовка к итоговой контрольной работе за год.	1
89.	Итоговая контрольная работа за год.	<b>1</b>
90.	Анализ итоговой контрольной работы.	<b>1</b>
	<b>Х. Литература Германии.</b>	
	<u>Предметное содержание речи:</u> страна изучаемого языка.	
91.	Скетчи. Победитель лотереи. Изучающее чтение. Разбивать текст на смысловые части, озаглавливать их	1
92.	Бертольт Брехт. Встреча. Изучающее чтение. Выписывать из текста слова и выражения для составления устного (письменного высказывания)	1
93.	Эрих Фрид. Биография и творчество. Сомнения. Выписывать из текста слова и выражения для составления устного (письменного высказывания)	1
94.	Ханс Манц. Встреча. Биография и творчество. Выражать свое мнение, высказывать о фактах и событиях	1
95.	Ингрид Хубер. Биография и творчество. Интервью. Устанавливать логическую последовательность текстов	1
96.	Otto Dix. Биография и творчество. Описание (картины) с опорой на зрительную наглядность	
97.	Marie Luise Kaschnitz. Биография и творчество. Последняя книга. Анализировать прочитанное и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике.	
98.	Ernst Jandl. Биография и творчество. Стихотворение. Изучающее чтение. Делить предложения на смысловые группы. Читать, соблюдая правильную интонацию и ритмический рисунок.	
99.	Franz Kafka. Биография и творчество. Маленькая басня. Анализировать прочитанное и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике.	
100.	Manfred Eichhorn. Биография и творчество. Будущее. Изучающее чтение. Выражать свое мнение, высказывать о фактах и событиях	
101.	Achim Bröger. Биография и творчество. Роман. Поисковое чтение. Выражать свое мнение, высказывать о фактах и событиях	
102.	Повторение, тестовая работа по литературе Германии. Обобщающий итоговый урок	

