

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Дружба»  
238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район,  
поселок Дружба, ул. Школьная, 7  
тел/факс: 8(401-57) 7-74-42 e-mail: drujba07@bk.ru

---

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

Протокол №11  
от "27" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ М.А. Рог Приказ №108/2  
от "27" 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Немецкий язык»

для 8 класса основного общего  
образования  
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Миронова Анастасия Алексеевна  
учитель немецкого языка

п.Дружба 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 8 класса разработана на основе

- 1.Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
2. Учебного плана Средняя школа п.Дружба на 2022-2023 учебный год,
- 3.Программы под редакцией Радченко О.А. «Предметная линия учебников «Вундеркинды» Немецкий язык 5 – 9 классы».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника немецкого языка 2018 года выпуска из УМК Радченко О. А., Конго И. Ф., Хебелер Г. «Вундеркинды».

УМК «Немецкий язык» для 8 класса является продолжением новой серии учебников по немецкому языку «Вундеркинды», разработанной издательством «Просвещение» для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие осознания своей собственной культуры;
- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников;
- поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивировать обучающихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками.

### 1.Общая характеристика учебного предмета

Особенностью программы является компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование следующих компетенций:

- 1) коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная, а именно:
  - а) речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - б) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - в) социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - г) компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;
  - д) учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных умений и навыков, универсальных способов деятельности, ключевых компетенций и умений.

## 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты

**Личностные результаты**, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

**Предметные результаты** освоения программы по немецкому языку:

*Речевая компетенция в говорении:*

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### ***Речевая компетенция в аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

#### ***Речевая компетенция в чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение.
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### ***Речевая компетенция в письменной речи:***

- **заполнять** анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

### **3. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом Средней школы п.Дружба 2022 – 2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 101 час в год (3 часа в неделю).

### **4.Содержание учебного предмета.**

**Schüleraustausch (19 ч.)** Роль иностранного языка в планах на будущее. (2ч.) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. (3ч.) Школьное образование, школьная жизнь. (1ч.) Страна изучаемого языка и родная страна. (2ч.) Крупные города, достопримечательности.(2ч.) Грамматический материал Управление глаголов. (2ч.) Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.(3ч.) Местоименные наречия (1ч.) Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil (1ч.) Сложноподчинённые предложения уступительные с союзом obwohl (2ч.)

**Leckeres Essen. Flohmarkt (9ч.)** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (1ч.)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.(2ч.) Страна изучаемого языка и родная страна.(1ч.) Крупные города, достопримечательности.(1ч.) Грамматический материал Склонение имён прилагательных.(2ч.) Сильное склонение (2ч.)

**Schulsystem in Deutschland (22ч.)** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.(2ч.) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.(5ч.) Страна изучаемого языка и родная страна.(3ч.) Крупные города, достопримечательности.(2ч.) Грамматический материал Двойные союзы *entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto*.(5ч.) Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы)(5ч.)

**Das Äußere eines Menschen (14ч.)** Внешность и черты характера человека.(2ч.) Страна изучаемого языка и родная страна.(1ч.) Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).(4ч.) Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.(2ч.) Грамматический материал Склонение имён прилагательных (повторение)(5ч.)

**So verschiedene Menschen! (17ч.)** Внешность и черты характера человека.(3ч.) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.(2ч.) Страна изучаемого языка и родная страна. (2ч.) Грамматический материал Склонение имён прилагательных (повторение)(10 ч.)

**Orientierung in der Stadt (10ч.)** Страна изучаемого языка и родная страна.(2ч.) Крупные города, достопримечательности. (2ч.) Условия проживания в городской/сельской местности. (2ч.) Транспорт. (1ч.) Грамматический материал Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление (3ч.)

**Schulparty (10ч.)** Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).(2ч.) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.(2ч.) Школьное образование, школьная жизнь.(1ч.) Досуг и увлечения.(1ч.) Средства массовой информации и коммуникации (Интернет).(1ч.) Грамматический материал Временные формы глаголов в *Passiv* (3ч.)

## 5. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Schüleraustausch	19
2	Leckeres Essen. Flohmarkt	9
3	Schulsystem in Deutschland	22

4	Das Äußere eines Menschen	14
5	So verschiedene Menschen!	17
6	Orientierung in der Stadt	10
7	Schulparty	10

### III. Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Количество часов	Название темы урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся.
1	1	В самолете. Блог	Слушать и читать текст блога главного персонажа учебника. Выполнять задание по материалам текста на множественный выбор
2	1	Глаголы с различным управлением	Знакомиться с понятием глагольного управления
3	1	Грамматические упражнения	Выполнять упражнения с глаголами, управляющими предлогами auf, an, für, nach, über, von, um
4	1	Разговор в самолете	Слушать диалог по теме урока и упорядочивать реплики. Составлять диалоги на тему «Чем ты интересуешься?». Повторять и закреплять глагольное управление
5	1	Добро пожаловать в Мюнхен!	Знакомиться с немецкой семьёй Краузе на основе иллюстративного ряда.
6	1	Лука и Конни. Что думают о них друзья?	Слушать, как характеризуют персонажей учебника их одноклассники, и маркировать в тексте основные смысловые глаголы с предлогами. Повторять глагольное управление на основе монологических аудиотекстов.
7	1	Так много вопросов Диме	Сопоставлять вопросы и ответы главного персонажа на тему «Рассказ о моём родном городе». Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. Готовить рассказ о городе Сочи на основе материалов урока. Вести поиск информации в сети Интернет
8	1	Школьный обмен и немецкие школьники	Знакомиться с содержанием страноведческого текста о каникулах немецких школьников и выполнять задание на множественный выбор
9	1	Игра в советы	Выполнять задание на множественный выбор по содержанию текста. Обсуждать в парах проблемы школьного обмена. Выступать с монологическими высказываниями о результатах парной работы
10	1	Лука и Дима делят комнату.	Знакомиться с блогом главного персонажа учебника. Дополнять текст блога по смыслу предлогами, управляющими дательным и винительным падежами, и проверять результаты своей работы после прослушивания текста. Повторять предлоги, имеющие двойное управление, и закреплять их в серии упражнений
11	1	Куда делись все вещи?	Продолжать работу с предлогами, имеющими двойное управление, в парах (составление диалогов на тему «Куда положить куртку?»)

12	1	Какой хаос!	Слушать диалог на тему «Беспорядок в комнате» и исправлять смысловые ошибки в тексте диалога. Читать и разыгрывать диалоги на тему урока.
13	1	Электронное письмо от Димы	Выполнять задание на множественный выбор по теме диалогов. Читать с полным пониманием электронное сообщение главного персонажа
14	1	Русские школьники о школьном обмене	Знакомиться с различными мнениями российских школьников о школьном обмене с Германией
15	1	Немецкие школьники и их гости	Читать отзывы немецких школьников о своих гостях из России. Знакомиться с местоименными наречиями. Слушать аудиозапись на тему урока и сопоставлять её с иллюстративным рядом урока
16	1	Грамматика	Выполнять грамматические упражнения. Составлять интервью с местоименными наречиями
17	1	Семья Краузе о своих гостях	Заполнять пробелы в диалоге местоименными наречиями.
18	1	Подготовка к контрольной работе по теме «Schüleraustausch»	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
19	1	Контрольная работа по теме «Schüleraustausch»	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
20	1	Анализ контрольной работы. Пицца - это вкусно	Закреплять грамматическую тему «Сильное склонение имён прилагательных» на основе ряда заданий. Производить поиск информации о гастрономии в столице Баварии в Интернете.
21	1	Реклама для пиццерии	Знакомиться с рекламной листовкой пиццерии и составлять в малых группах собственные рекламные листовки на тему урока с опорой на образец и активный словарь
22	1	Все вкусно!	Продолжать знакомство с сильным склонением имён прилагательных. Знакомиться с полилогом о русской кухне и выполнять поисковое задание. Повторять названия пищевых продуктов и напитков. Обсуждать любимые блюда, продукты и напитки в парах. Готовить монологические высказывания по результатам парной работы
23	1	Конни, Лука и Дима в гостях у бабушки Краузе.	Слушать аудиозапись полилога на тему урока. Выполнять задание на множественный выбор по материалам полилога. Склонение
24	1	На Мюнхенском блошином рынке	Выполнять задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал
25	1	Подготовка к контрольной работе по теме «Leckerer Essen. Flohmarkt»	Читать и дополнять текст именами прилагательными сильного склонения. Слушать аудиоверсию текста для самоконтроля

26	1	Контрольная работа по теме «Leckeres Essen. Flohmarkt»	Выполнять в парах задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал. Завершать знакомство с сильным склонением имён прилагательных. Дополнять диалог именами прилагательными сильного склонения
27	1	Анализ контрольной работы. Бабушка Краузе посещает блошинный рынок	Подготовка к написанию контрольной работы по материалам главы
28	1	У бабушкиной подруги. Конни нервничает	Контрольная работа по 2 главе
29	1	Школа	Составлять ассоциограмму на тему «Школа».
30	1	Школьная система в Германии	Знакомиться с текстом и схемой «Система образования в Германии»
31	1	Гимназия св. Луизы в Мюнхене	Слушать диалог на тему урока и выполнять поисковое задание. Обсуждать в парах своё мнение о различных помещениях гимназии
32	1	Родители о гимназии	Читать и упорядочивать в микрогруппах мнения родителей о гимназии. Обсуждать полученную информацию. Знакомиться с грамматической темой «Косвенный вопрос» Косвенные
33	1	Что где находится в гимназии?	Слушать диалог на тему «Где что находится в гимназии?». Выполнять поисковое задание на основе диалога. Читать диалог на ту же тему, содержащий косвенные вопросы.
34	1	Электронное письмо от учительницы	Знакомиться с электронным письмом главного персонажа и выполнять упражнения по преобразованию прямой речи в косвенную
35	1	Школьные шутки	Читать школьные анекдоты и выполнять грамматические задания на тему «Косвенные вопросы» с опорой на прочитанные тексты
36	1	Карикатура «Завтрак учителя»	Придумывать в микрогруппах текст к карикатуре на тему урока
37	1	Электронное письмо учительнице	Продолжать знакомство со страноведческим материалом, связанным с защитой окружающей среды, обсуждать одну из возможных ситуаций в этой связи с использованием ключевых фраз. Готовить письменный рассказ об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов.
38	1	Песня. Немного юмора	Дополнять текст песни и исполнять её. Сравнивать систему оценок в России и Германии
39	1	Разные школы - разные предметы?	Сравнивать предметы, изучаемые в разных типах немецких школ, и обсуждать своё отношение к этим различиям
40	1	Наше расписание мечты	Составлять в микрогруппах «расписание моей мечты». Обсуждать своё отношение к составленному расписанию. Представлять результаты обсуждения классу.
41	1	Учителя и ученики. Интервью	Упорядочивать текст интервью с учителем. Повторять тему «Косвенные вопросы» и



			выполнять упражнение на закрепление темы. Составлять текст миниинтервью своего учителя
42	1	Грамматика: парные союзы	Знакомиться с парными союзами. Выполнять задание с парными союзами для закрепления.
43	1	Учитель мечты	Читать и обсуждать в парах мнения немецких учеников о своих учителях
44	1	Каким должен быть ученик?	Читать по ролям диалог на тему урока и составлять в парах различные версии диалога с опорой на ключевые слова. Обсуждать в микрогруппах качества идеального учителя с использованием заданных речевых средств
45	1	Ученик мечты	Слушать интервью с директором гимназии об идеальном ученике. Выполнять тест по материалам аудиотекста.
46	1	Мнения школьников о школе	Читать высказывания немецких школьников о школе и сопоставлять их с переводами на русский язык
47	1	Наша школа	Обсуждать в микрогруппах основание собственной школы с использованием ключевых выражений.
48	1	Школа будущего	Оценивать степень реалистичности идей о школе будущего.
49	1	Подготовка к контрольной работе по теме «Schulsystem in Deutschland»	Подготовка к написанию контрольной работы по материалам главы 3
50	1	Контрольная работа по теме «Schulsystem in Deutschland»	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
51	1	Анализ контрольной работы. Какое прилагательное подходит	Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания внешности.
52	1	Великие немецкие художники	Сравнивать автопортреты Л. Кранаха и А. Дюрера и описывать их внешность. Производить поиск информации об этих художниках в Интернете.
53	1	Старая пинакотекка	Читать текст о Старой пинакотекке в Мюнхене и выполнять поиск заданной информации в тексте
54	1	Фотоальбом	Знакомиться с образованием слабого склонения имён прилагательных. Выполнять поисковое упражнение на грамматическую тему урока. Повторять притяжательный падеж имён собственных
55	1	Характер, внешний вид и прилагательные	Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания характера человека
56	1	Такие красивые цвета!	Обсуждать в парах внешность людей с использованием иллюстративного ряда. Слушать аудиотекст и находить в нём имена прилагательные. Сопоставлять иллюстративный ряд и имена прилагательные, обозначающие цвета и узоры
57	1	Одежда по каталогу	Знакомиться с несклоняемыми именами

			прилагательными со значением цвета или узора. Выполнять в парах грамматическое задание (дополнять диалог на тему урока формами имён прилагательных). Варьировать диалоги в парах. Читать диалог о заказе одежды по Интернету и продолжать работу с диалогом в парах. Повторять названия предметов одежды и знакомиться с новыми моделями одежды
58	1	Великий русский художник	Продолжать знакомство со слабым склонением имён прилагательных. Обсуждать содержание картины Бориса Кустодиева с использованием имён прилагательных слабого склонения. Выполнять задание на грамматическую тему урока (дополнение текста формами имён прилагательных слабого склонения)
59	1	Жизнь Бориса Кустодиева	Слушать аудиотекст о Борисе Кустодиеве и заполнять в тексте пропущенные данные. — Проводить поиск информации о Борисе Кустодиеве в Интернете. — Обсуждать содержание текста в парах и готовить монологические высказывания о результатах парной работы. Описывать в микрогруппах картину Бориса Кустодиева с использованием схемы
60	1	О вкусах не спорят	Обсуждать в парах стиль одежды людей, изображённых в иллюстративном ряду, с опорой на ключевые слова и выражения. Представлять результаты обсуждения в классе
61	1	Грамматика: склонение прилагательных	Закреплять знакомство с грамматической темой урока на основе ряда заданий.
62	1	Чья это собака?	Обсуждать сходство собак и их владельцев с опорой на образец
63	1	Подготовка к контрольной работе по теме « Das Äußere eines Menschen»	Подготовка к написанию контрольной работы по материалам главы 4
64	1	Контрольная работа по теме « Das Äußere eines Menschen»	Писать контрольную работу
65	1	Анализ контрольной работы. Внешность человека	Повторять правила образования смешанного склонения имён
66	1	Внешность	Повторять правила образования смешанного склонения имён прилагательных. Исправлять информацию в описаниях внешности с использованием имён прилагательных смешанного склонения.
67	1	Описываем характер человека	Описывать внешность персонажей учебника с опорой на образец. Высказывать в парах своё мнение о качествах характера. Оценивать качества людей, изображённых в иллюстративном ряду

68	1	Фотовыставка	Формулировать своё мнение о внешности людей с опорой на ключевые выражения. Обсуждать качества характера своих знакомых и родственников
69	1	Столько стресса по утрам!	Составлять диалоги на тему «Столько стресса по утрам!» с опорой на образец
70	1	Электронное письмо учительнице	Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. Читать электронное письмо и выполнять поисковое грамматическое задание
71	1	Советы. Кто это может быть	Участвовать в игре «Угадай, чья это внешность». Интервьюировать друг друга о внешности и характере друзей и родственников.
72	1	Говорить о людях? Без проблем	Готовить монологические высказывания по результатам парной работы
73	1	Бабушкин Ники пропал	Слушать диалог о пропавшей собаке и выполнять задание на его полное понимание. Исправлять текст объявления о пропавшей собаке.
74	1	Ники снова здесь	Выполнять поисковое задание в Интернете на тему «Что пишут о пропавших домашних животных». Слушать телефонный разговор о находке собаки и дополнять пропущенную информацию
75	1	Плитка шоколада для Конни	Прогнозировать содержание диалога с опорой на иллюстрацию. Читать и дополнять текст диалога. Исправлять и восполнять описание внешности и характера персонажа, изображённого на фото
76	1	Сон Луки	Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных.
77	1	Нам тоже снятся сны	Читать и дополнять текст с использованием форм имён прилагательных смешанного склонения. Осуществлять самопроверку с использованием аудиозаписи текста. Описывать в микрогруппах свои сны с опорой на дополненный текст. Выступать с монологическими высказываниями о своих сновидениях
78	1	Бабушкин чемодан	Завершать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. Слушать аудиотекст, содержащий имена прилагательные смешанного склонения, и выполнять поиск заданной информации. Знакомиться с текстом аудиозаписи для самоконтроля. Закреплять грамматическую тему на основе ряда упражнений
79	1	Грамматика: склонение прилагательных во множественном числе	Повторять сильное и слабое склонения имён прилагательных во множественном числе
80	1	Важна ли мода?	Слушать диалог на тему урока и выполнять поиск информации в нём. Вносить дополнения в текст полилога (окончания имён прилагательных). Готовить в микрогруппах рассказ о том, какую одежду носят герои учебника
81	1	Контрольная работа	Производить самооценку и систематизацию

		по теме « So verschiedene Menschen!»	полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
82	1	Анализ контрольной работы. Фото Мюнхена	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
83	1	Здания в Мюнхене	Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом. Читать текст аудиозаписи для самоконтроля
84	1	Здания в городе	Сопоставлять немецкие выражения и их русские эквиваленты. Повторять названия общественных зданий и обсуждать в парах, что в них можно делать.
85	1	Дима заблудился	Сопоставлять иллюстрации общественных мест в городе с обозначением месторасположения. Обсуждать в парах, где находятся общественные здания, с использованием плана города. Рассказывать об общественных зданиях своего города/села
86	1	Описание маршрута	Слушать диалог с опорой на план города и выполнять поисковое задание. Знакомиться с текстом диалога, отмечать в нём ключевые слова и выражения на тему урока. Описывать разные маршруты движения персонажа учебника с опорой на план города
87	1	Извините, как мне пройти	Учиться объяснять дорогу с использованием плана города и ключевых выражений. Обсуждать в парах и микрогруппах маршруты движения по Мюнхену
88	1	Блог Димы	Учиться расспрашивать о том, как пройти до места назначения.
89	1	Сказочный король	Читать в парах блог главного персонажа учебника и интервьюировать друг друга по его содержанию. Составлять коллаж о Мюнхене с использованием материалов Интернета
90	1	Подготовка к контрольной работе по теме «Orientierung in der Stadt»	Слушать страноведческий аудиотекст о Людвиге Втором, дополнять текст аудиозаписи. Выполнять задание на полное понимание содержания аудиотекста
91	1	Контрольная работа по теме «Orientierung in der Stadt»	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
92	1	Анализ контрольной работы. Димины друзья общаются. Телефонный разговор	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
93	1	Подготовка к вечеринке	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
94	1	Разные вечеринки! Школьный праздник в гимназии	Читать тексты SMS и обобщать их содержание с использованием ключевых выражений. Слушать телефонную беседу и вести поиск заданной

			информации
95	1	Праздники в Германии. Пасха	Упорядочивать высказывания по темам. Читать в микрогруппах текст электронного письма и выполнять задание на его полное понимание
96	1	Перед вечеринкой много дел. Планируем вечеринку	Знакомиться с названиями различных праздников с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать, отмечаются ли они в их школе. Сопоставлять иллюстративный ряд и описания праздников и обычаев. Соотносить краткие описания праздников и обычаев с их названиями. Читать текст о школьном празднике в немецкой гимназии и дополнять его
97	1	Забавная вечеринка!	Знакомиться со страноведческой информацией (празднование Рождества, Пасхи, Карнавала, дня св. Николая). Соотносить тексты об этих праздниках с поздравительными открытками.
98	1	Воспоминания о вечеринке. Открытки. Рецепт пирога .СМС от Димы	Определять очерёдность действий по организации школьного праздника в группах. Обсуждать результаты групповой работы с опорой на образец. Планировать организацию школьного праздника в микрогруппах. Обсуждать распределение поручений по организации школьного праздника с использованием ключевых выражений
99	1	Электронное письмо Димы. Подарки. Фотографии в фотоальбоме	Изучать правила образования и употребления страдательного залога в настоящем времени. Закреплять полученную грамматическую информацию в процессе обсуждения иллюстрации к теме урока
100	1	Блог Димы. Прощальный подарок	Изучать правила образования и употребления страдательного залога в простом прошедшем времени. Читать блог главного персонажа учебника и дополнять его формами пассива. Читать прощальные открытки, подготовленные для главного персонажа учебника, и обсуждать их с опорой на образец
101	1	Дима покупает подарки	Слушать диалог и выполнять поисковое грамматическое задание. Варьировать диалог в парах с опорой на ключевые слова. Записывать рецепты любимых блюд. Учиться читать и составлять SMS по-немецки