

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Дружба»

238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район,
поселок Дружба, ул. Школьная, 7

тел/факс: 8(401-57) 7-74-42 e-mail: drujba07@bk.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Протокол №11
от "27" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

М.А. Рог
Приказ №108/2
от "27" 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«История»

для класса 8 основного общего образования
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Туретаев Владимир Мирзагалиевич

п.Дружба 2022

Аннотация

Рабочая программа по истории для 8 класса содержит в себе «Историю нового времени» и «Историю России». Что касается всеобщей истории, то в данном курсе упор делается на становлении и проблемах индустриального общества, строительстве новой Европы, а также на международных отношениях. В «истории России» охватывается период развития нашей страны конца XVII- XVIII в. Курс истории России в 8 классе охватывает всего 120 лет, но они наполнены событиями самого разного масштаба.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 8-х классов основной общеобразовательной школы. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую формулировать и обосновывать выводы.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты Выпускник

научится:

- В результате изучения истории ученик должен знать/понимать/ уметь:**
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников;
 - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; **Выпускник**

получит возможность научиться:

- понимать исторические причины и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России и мира;

- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения;

- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание программы учебного предмета История России

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформы. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.**

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Российская империя при Екатерине II.

Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие Россия при Екатерине II. «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоение Новороссии и Крыма.

Российская империя при Павле I.

Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

История нового времени Становление индустриального общества.

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.**

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?». Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Страны Западной Европы в конце XIX в.

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Две Америки.

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX в.: время перемен.

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль- западная техника». Китай: традиции против модернизации. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения: дипломатия или войны?

**Тематическое планирование
История России**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
1	Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I	13
2	Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	5
3	Глава III. Российская империя при Екатерине II	9
4	Глава IV. Российская империя при Павле I	3
5	Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	7

История Нового времени

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
1	Глава I. Становление индустриального общества	8
2	Глава II. Строительство новой Европы	8
3	Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества	5
4	Глава IV. Две Америки	3

5	Глава V. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	4
----------	---	----------

Приложение
Тематическое планирование
История России

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I	13
1	Россия и Европа в конце XVII века	1
2	Предпосылки Петровских реформ	1
3	Начало правления Петра I	1
4	<u>ВПМ. Культурное наследие Нового времени</u> Северная война 1700-1721 гг.	1
5	Реформы управления Петра I	1
6	Экономическая политика Петра I	1
7	Российское общество в Петровскую эпоху	1
8	<u>ВПМ. Культурное наследие Нового времени</u>	1
	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	
9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
10	<u>ВПМ. Культурное наследие Нового времени</u> Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1

11	<u>ВПМ. Культурное наследие Нового времени</u> Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
12	Значение петровских преобразований в истории страны	1
13	ПОУ по теме: «Россия при Петре I»	1
	Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	5

14	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1
15	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
16	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
17	<u>ВПМ. Культурное наследие Нового времени</u> Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1
18	ПОУ по теме: «Эпоха дворцовых переворотов»	1
	Глава III. Российская империя при Екатерине II	9
19	Россия в системе международных отношений	1
20	Внутренняя политика Екатерины II	1
21	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
22	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века	1
23	Восстание под предводительством Пугачева Е.И.	1
24	<u>ВПМ. Культурное наследие Нового времени</u> Народы России	1
25	Внешняя политика Екатерины II	1

26	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
27	ПОУ по теме: «Российская империя при Екатерине II»	1
	Глава IV. Российская империя при Павле I	3
28	Внутренняя политика Павла I	1
29	Внешняя политика Павла I	1
30	ПОУ по теме: «Российская империя при Павле I»	1
	Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	7
31	<u>ВПМ. Культурное наследие Нового времени</u> Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1
32	<u>ВПМ. Культурное наследие Нового времени</u> Образование в России в XVIII веке	1
33	<u>ВПМ. Культурное наследие Нового времени</u> Российская наука и техника в XVIII веке	1
34	<u>ВПМ. Культурное наследие Нового времени</u> Русская архитектура XVIII века	1
35	<u>ВПМ. Культурное наследие Нового времени</u> Живопись и скульптура	1
36	<u>ВПМ. Культурное наследие Нового времени</u> Музыкальное и театральное искусство	1
37	<u>ВПМ. Культурное наследие Нового времени</u> Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1

История Нового времени

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов
	Глава I. Становление индустриального общества	8
1-2	Индустриальные революции: достижения и проблемы	2
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1
5	<u>ВПМ. Культурное наследие Нового времени</u> Наука: создание научной картины мира	1
6	<u>ВПМ. Культурное наследие Нового времени</u> XIX век в зеркале художественных исканий. Литература	1
7	<u>ВПМ. Культурное наследие Нового времени</u> Искусство в поисках новой картины мира	1
8	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	1
	Глава II. Строительство новой Европы	8
9	Консульство и образование наполеоновской империи	1
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1
11	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к политическому кризису	1

13	Франция: революция 1848 года и Вторая империя	1
14	Германия: на пути к единству	1
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1
	Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества	5
17	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1
19	Франция: Третья республика	1
20	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1
	Глава IV. Две Америки	3
22	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1
23	США: империализм и вступление в мировую политику	1
24	Латинская Америка в XIX веке: время перемен	1
	Глава V. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	4
25	<u>ВПМ. Культурное наследие Нового времени</u> Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»	1

26	<u>ВПМ. Культурное наследие Нового времени</u> Китай: традиции против модернизации	1
27	<u>ВПМ. Культурное наследие Нового времени</u> Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1
28	<u>ВПМ. Культурное наследие Нового времени</u> Африка: континент в эпоху перемен	1

3 часа – резерв.

Учебно-методические средства обучения:

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2018.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. -319 С.

