

238405, « . »
, 7 ' / : 8(401-57) 7-74-42 e-mail: drujba07@bk.ru , .

СОГЛ СОВ НО
Педагогический совет
Протокол №11 от 27.06.2022 г

Приложение к ООП ООО

УТВ РЖД НО директор _____М. . Рог
Приказ №108/2 от 27. 06. 2022 г.

Рабочая программа
с аннотацией

Наименование учебного предмета	<u>Биология</u>
Класс	<u>6</u>
Срок реализации программы	<u>1 год</u>
Рабочую программу составил(а)	<u>Григорьева Т.И.</u>

Дружба 2022 г

Аннотация

Рабочая программа по биологии составлена на основе примерной программы по учебным предметам. Биология, 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011 г. и Программы основного общего образования Биология.5-9 классы. Концентрический курс: учебно-методическое пособие/сост.Г.М.Пальдяева.-2-е изд., стереотип. - М.Дрофа,2013.-382,[2]с., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и программы развития и формирования универсальных учебных действий, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам живой природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. При изучении курса «Живой организм» используется пример живых организмов и экосистем региона.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И.Сониной «Живой организм», М., «Дрофа» 2016 г.

Планируемые результаты изучения биологии в 6 классе

В результате изучения курса учащийся научится:

Характеризовать (описывать): строение и функции клеток растений и животных; деление клетки; обмен веществ и превращение энергии; способы питания и дыхания животных и растений; размножение, рост и развитие растений и животных; среды обитания организмов, экологические факторы среды; природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность растений к жизни в сообществе.

Называть (приводить примеры): общие признаки живого организма; примеры природных и искусственных сообществ

Обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать): взаимосвязь строения и функций клеток, органов систем органов и организма и среды как основу их целостности; необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;

Определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

- клетки, ткани, органы и системы органов растений и животных;

Применять: методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами,

Ставить: несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты.

В результате изучения курса учащийся получит возможность научиться:

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности организмов;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- поведения в природе;
- выращивания растений.

Владеть умениями:

- излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы;
- использовать рисунки;
- самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику.
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ(9ч)

Тема 1.1. Строение растительной и животной клеток.

Клетка - живая система(2 ч).

Клетка - элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Лабораторная работа №1. Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах). Практическая работа №1 Приготовление микропрепарата кожицы лука. Деление клеток (1 час). Деление - важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления. Деление-основа размножения организмов.

Тема 1.2. Ткани растений и животных (2ч)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции. Лабораторная работа №2. Ткани живых организмов.

Тема 1.3. Органы и системы органов (4ч)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Система органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая. Лабораторная работа №3. Распознавание органов у растений и животных. Практическая работа № 2, 3 Виды корневых систем. Простые и сложные листья. Изготовление гербария. Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать: понятия и термины «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органOID», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «системы органов животного организма», «пищеварительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система»; основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных; основные черты различия в строении растительной и животной клеток; что лежит в основе строения всех живых организмов.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на таблицах и определять органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- исследовать строение основных органов растений;
- показывать составные части побега, основные органы животных;
- описывать строение частей побега, основных органов животных, указывать их значение;
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;
- обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- выделять в тексте главное;
- ставить вопросы к тексту;
- давать определения;
- формировать первоначальные представления о биологических объектах, процессах и явлениях;
- работать с биологическими объектами;
- участвовать в совместной деятельности;
- выявлять причинно-следственные связи.

Раздел 2. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМОВ (23ч)

Тема 2.1: Питание и пищеварение (3 ч).

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Демонстрация: действия желудочного сока на белок, слюны - на крахмал. Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. Дыхание (2ч).

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождении энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Демонстрация: опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. Передвижение веществ в организме (2ч).

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение и функции. Гемолимфа, кровь, ее составные части (плазма, клетки крови). Демонстрация: опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю. Строение клеток крови лягушки и человека. Практическая работа 1. Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю растений.

Тема 2.4. Выделение (2ч).

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. Опорные системы (2ч).

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Демонстрация: скелеты млекопитающих, распил костей, раковины моллюсков, коллекции насекомых. Лабораторная работа №4. Разнообразие опорных систем животных.

Тема 2.6: Движение (2ч).

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Лабораторная работа №5. Движение инфузории туфельки. Лабораторная работа №6. Перемещение дождевого червя.

Тема 2.7: Регуляция процессов жизнедеятельности (3ч).

Жизнедеятельность организма и его связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности ее строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8: Размножение (3ч).

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Демонстрация: способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий. Практическая работа №2. Вегетативное размножение комнатных растений. Лабораторная работа №7. Прямое и косвенное развитие насекомых (на коллекционном материале).

Тема 2.9: Рост и развитие (3ч).

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и косвенное развитие. Демонстрация: способы распространения плодов и семян; прорастания семян.

Тема 2.10. Организм как единое целое (1ч).

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Функционирование организма как единого целого; организм - биологическая система.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

-понятия и термины: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холонокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие».

Учащиеся должны уметь:

-описывать органы и системы, составляющие организмы растений и животных, определять их, показывать на таблицах;
-называть основные процессы жизнедеятельности организмов и объяснять их сущность;
-обосновывать связь процессов жизнедеятельности различных организмов;
-сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
-наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
-исследовать строение отдельных органов растительных и животных организмов, фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
-соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

-организовывать свою учебную деятельность;
-планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
-составлять план работы;
-участвовать в групповой работе (класс, малые группы);
-использовать дополнительную информацию, в том числе ресурсы Интернет;
-работать с текстом параграфа и его компонентами;
-составлять план ответа;
-составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
-узнавать изучаемые объекты на таблицах;
-оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты обучения.

-Формирование ответственного отношения к обучению;
-формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета;
-развитие навыков обучения;
-формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
-формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;
-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
-осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
-осознание значения семьи в жизни человека, воспитание уважительного отношения к старшим и младшим товарищам.

Тематический план. Внутрипредметный модуль.

№	Название раздела	К-во часов	ВПМ «Я - исследователь»	К.р.
Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (9ч)				
1.1	Строение клеток. Клетка - живая система	2	Л.р.№1 «Строение клеток живых организмов» П. р. № 1 «Приготовление микропрепарата кожицы лука»	
	Деление клеток	1		
1.2	Ткани растений и животных	2	Л.р.№2 «Ткани живых организмов»	
1.3	Органы и системы органов	4	Л.р.№3 «Распознавание органов у растений и животных» П.р. № 2. Виды корневых систем. П.р. № 3. «Простые и сложные листья. Изготовление гербария»	К.р. «Строение и свойства живых организмов»
Раздел 2. Жизнедеятельность организмов(23ч)				
2.1	Питание и пищеварение	3		
2.2	Дыхание	2		К.р. «Питание и пищеварение», «Дыхание»
2.3	Передвижение веществ в организме	2	П.р. №4 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	
2.4	Выделение	2		К.р. по темам «Передвижение веществ в организме», «Выделение»
2.5	Опорные системы	2	Л.р.№4 «Разнообразие опорных систем животных»	
2.6	Движение	2	Л.р.№5 «Движение инфузории туфельки» Л.р.№6 Перемещение дождевого червя»	К.р. «Опорные системы», «Движение»
2.7	Регуляция процессов	3		К.р. «Регуляция процессов жизнедеятельности»
2.8	Размножение	3	П.р.№5 «Вегетативное размножение комнатных растений». Л.р.№7 «Прямое и не прямое развитие насекомых»	
2.9	Рост и развитие	3		К.р. «Размножение», «Рост и развитие»
2.10	Организм как единое целое	1		
Раздел 3: Организм и среда (1 ч)				
Обобщение и повторение темы «Строение, жизнедеятельность и свойства живых организмов» 1ч				
Итоговая контрольная работа по курсу «Живой организм» 1ч				

