

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Дружба»
238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район, поселок Дружба, ул. Школьная, 7 тел/факс: 8(401-57) 7-74-42 e-mail: drujba07@bk.ru

УТВЕРЖДЕНО директор _____ М.А. Пог
Приказ №108/2 от 27. 06. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол №11 от 27.06.2022 г

Приложение к ООП СОО

Рабочая программа
с аннотацией

Наименование учебного предмета	<u>Биология</u>
Класс	<u>11</u>
Срок реализации программы	<u>1 год</u>
Рабочую программу составил(а)	<u>Григорьева Т.И.</u>

Дружба 2022 г

Аннотация

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и Программы для общеобразовательных учреждений : Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10 – 11 классы. Базовый уровень Авторы: Агафонова И.Б. ,Сивоглазов В.И. Учебник: Сивоглазов В.И Агафонова И.Б. Общая биология. Базовый уровень.10-11 класс Сивоглазов В.И Агафонова И.Б., «Дрофа» 2010 г. Программа разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен принцип развивающего обучения. Изучение курса «Биология» в 11 классе на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе и в 10 классе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы. В рабочей программе заложены основные возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий коллективного обучения, выполнения лабораторных и практических работ, использования ИКТ. Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 11-го классов предусматривает обучение биологии в объеме **1 часа** в неделю.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне выпускник научится понимать основные положения биологических теорий (эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; ***строение биологических объектов:*** вида и экосистем (структура); ***сущность биологических процессов:*** действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки; ***биологическую терминологию и символику;***
объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию; ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; ***сравнивать:*** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях; ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.

Обучающийся получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических

аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Содержание программы по биологии в 11 классе

ВИД (21 час)

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. *Биологический прогресс и биологический регресс.*

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас.*

Демонстрации

Критерии вида

Популяция – структурная единица вида, единица эволюции

Движущие силы эволюции

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов

Образование новых видов в природе

Эволюция растительного мира

Эволюция животного мира

Редкие и исчезающие виды

Формы сохранности ископаемых растений и животных

Движущие силы антропогенеза

Происхождение человека

Происхождение человеческих рас

Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию

Выявление изменчивости у особей одного вида

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих

ЭКОСИСТЕМЫ (13 час)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы.* Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода).* Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы

Биологические ритмы

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз

Ярусность растительного сообщества
Пищевые цепи и сети
Экологическая пирамида
Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме
Экосистема
Агроэкосистема
Биосфера
Круговорот углерода в биосфере
Биоразнообразие
Глобальные экологические проблемы
Последствия деятельности человека в окружающей среде
Биосфера и человек
Заповедники и заказники России

Лабораторные и практические работы

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности
Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)
Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности
Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)
Решение экологических задач
Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения

Примерные темы экскурсий

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).
Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма или сельскохозяйственная выставка).
Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).

Тематическое планирование по биологии в 11 классе

№ темы/раздела	Название темы/раздела	Кол-во часов
РАЗДЕЛ 4	ВИД	21 ч
ТЕМА 4.1	ИСТОРИЯ ЭВОЛЮЦИОННЫХ ИДЕЙ	4 ч
ТЕМА 4.2	СОВРЕМЕННОЕ ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	9 ч
ТЕМА 4.3	ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ	3 ч
ТЕМА 4.4	ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	5 ч
РАЗДЕЛ 5	ЭКОСИСТЕМЫ	13ч
ТЕМА 5.1	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ	3 ч
ТЕМА 5.2	СТРУКТУРА ЭКОСИСТЕМ	4 ч
ТЕМА 5.3	БИОСФЕРА - ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА	2 ч
ТЕМА 5.4	БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК	4 ч
ИТОГО		34ч

Внутрипредметный модуль «Я - исследователь»			
ВИД			
	Название лабораторной работы		Название практической работы
1.	Описание особей вида по морфологическому критерию.	6.	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле.
2.	Выявление изменчивости у особей одного вида.	7.	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.
3.	Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.		
ЭКОСИСТЕМЫ			
4.	Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).	8.	Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей).
5.	Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.	9.	Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.
		10.	Решение экологических задач.