

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа п. Дружба» Правдинского городского округа
238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район,
поселок Дружба, ул. Школьная, 7
тел./факс: 8(401-57) 7-74-42 e-mail: drujba07@bk.ru

Педагогический совет
Протокол от 18.06.2021г. № 13

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «СШ п. Дружба»
 М.А. Пог
Приказ № 121/2 от 18.06.2021г.



**Рабочая программа
с аннотацией
по предмету «Родной (русский язык)»
4 класс**

Срок реализации программы 1 год (2021-2022 уч.г.)
Рабочую программу составила Москалёва Ж.М.

Дружба 2021

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа соответствует Примерной программе по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

На реализацию программы отводится 17 ч (0,5 часа в неделю)

Программа включает в себя: предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; календарно-тематическое планирование; учебно-тематическое планирование.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные работы, диктанты (с грамматическим заданием, словарный диктант), тестирование, работы по развитию речи (изложение, сочинение).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа направлена на достижение учениками четвёртого класса следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- Воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- Приобщение к литературному наследию русского народа;
- Обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- Расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Метапредметные результаты:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции;
- Умение четко определять области известного и неизвестного;
- Умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, планировать последовательные действия, прогнозировать результаты работы, анализировать итоги деятельности (как положительные, так и отрицательные), делать выводы (промежуточные и итоговые), вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы;
- Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки;
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
 - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
 - оформлять результаты исследовательской работы;
 - редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.
 - выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).
 - оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
 - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 - иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
 - работать с разными словарями;
 - приобретать опыт редактирования предложения (текста).
 - понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
 - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
 - узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
 - разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
 - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).
 - разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
 - сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
 - различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
 - склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
 - различать родовые и личные окончания глагола;
 - наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
 - проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
 - находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
 - находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (3 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	7
2	Раздел 2. Язык в действии	3
3	Раздел 3. Секреты речи и текста	4
4	Внутрипредметный модуль «Знакомые незнакомцы»	3
Итого:		17

№ п/п	Имя	Фамилия	Отчество	Дата рождения	Место рождения	Образование	Специальность	Стаж	Подпись	Дата
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Здесь должен быть текст, но он очень бледно отпечатан и нечитаем.



Протокол, проведено заседание и
 определено исследование № (№22/20) истреб
 Александр МБОУ «СШ №10 г. Дзержинск»

