

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа п. Дружба» Правдинского городского округа
238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район,
поселок Дружба, ул. Школьная, 7
тел/факс: 8(401-57) 7-74-42 e-mail: drujba07@bk.ru

Педагогический совет
Протокол от 18.06.2021г. № 13

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «СШ п. Дружба»
2 - М.А. Пор
Приказ № 121/2 от 18.06.2021г.



**Рабочая программа
с аннотацией
по предмету «Литературное чтение»
4 класс**

Срок реализации программы 1 год (2021-2022 уч.г.)
Рабочую программу составила Москалёва Ж.М.

Дружба 2021

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Данная программа предназначена для работы с учащимися 4 класса МБОУ «СШ пос. Дружба».

В целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения родного русского языка в соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке» в 4 классе интегрируется в учебный предмет «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» и реализуется в содержательной части внутрипредметного модуля «Родное слово».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. 2019г.
2. Учебник «Литературное чтение», Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, 4 класс.2020г.
3. Рабочая тетрадь «Литературное чтение», М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская. 2020г.
4. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой. 2020г.
5. Методические рекомендации. 1-4 классы. Стефаненко Н.А. 2019г.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана в 4 классе на 102 часа- 3 ч в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

Предметные результаты:

В результате изучения предмета выпускник научится:

- осознанно, бегло, правильно и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;

- понимать содержание текста и подтекст более сложных по художественному и смысловому уровню произведений, выявлять отношение автора к тому, о чем ведется речь, и осознавать собственное отношение к тому, что и как написано;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение или завершение;
- использовать в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы);
- составлять план к прочитанному;
- определять тему и главную мысль произведения;
- озаглавливать иллюстрации и тексты;
- вводить в пересказы – повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- ставить вопросы к прочитанному;

Выпускник получит возможность научиться:

- произносить реплики героя с использованием мимики;
- самостоятельно делать подборку книг на заданную учителем тему;
- принимать участие в конкурсах чтецов;
- оценивать выполнение любой проделанной работы;
- давать подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст;

Содержание учебного предмета

Летописи. Былины. Жития. (8 ч) Летописи. «И вспомнил Олег коня своего...». Былины. «Ильины три поездочки». Знакомство с жанром жития. «Житие Сергея Радонежского».

Чудесный мир классики (17 ч) П. П. Ершов. «Конёк-Горбунок»; А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»; М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека», «Ашик-Кериб»; Л. Н. Толстой. «Детство», «Как мужик убрал камень» (басня).

Поэтическая тетрадь (10 ч) Ф.И. Тютчев. «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А.А.Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е.А.Баратынский. «Весна, весна!», «Где сладкий шёпот...»; А.Н.Плещеев. «Дети и птичка»; И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»; Н.А.Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И.А.Бунин «Листопад».

Литературные сказки (12 ч) В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке»; В.М.Гаршин. «Сказка о жабе и розе»; П.П.Бажов. «Серебряное копытце»; С.Т.Аксаков. «Аленький цветочек». Учащиеся должны знать: - особенности авторских сказок.

Делу время – потехе час (7ч) Е.Л.Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В.Ю.Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В.В.Галявкин. «Никакой я горчицы не ел». Учащиеся должны знать: - особенности сказок, рассказов.

Страна детства (6ч) Б.С.Житков. «Как я ловил человечков»; К.Г.Паустовский. «Корзинка с еловыми шишками»; М.М.Зощенко. «Ёлка».

Поэтическая тетрадь (5ч) В.Я.Брюсов. «Опять сон», «Детская»; С.А.Есенин. «Бабушкины сказки»; М.И.Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши Царства».

Природа и мы (11 ч) Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Приёмыш»; А.И.Куприн. «Барбос и Жулька»; М.М.Пришвин. «Выскочка»; Е.И.Чарушин. «Кабан»; В.П.Астафьев. «Стрижонок Скрип». Учащиеся должны знать: - особенность рассказов.

Поэтическая тетрадь (6ч) Б.Л.Пастернак. «Золотая осень»; С.А.Клычков. «Весна в лесу»; Д.Б.Кедрин. «Бабье лето»; Н.М.Рубцов. «Сентябрь»; С.А.Есенин. «Лебёдушка». Учащиеся должны знать: - особенность стихов.

Родина (5 ч) И.С.Никитин. «Русь»; С.С.Дрожжин. «Родине»; А.В.Жигулин. «О, Родина!»; Б.А.Слуцкий. «Лошадки в океане».

Страна Фантазия (4 ч) Е.С.Велтистов. «Приключения Электроника»; Кир Булычёв. «Путешествие Алисы»; Р.Сеф. «Весёлые стихи».

Зарубежная литература (11ч) Дж.Свифт. «Путешествие Гулливера», Г.Х.Андерсен. «Русалочка»; М.Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлеф. «Святая ночь», «В Назарете».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Летописи, былины, жития	8
2	Чудесный мир классики	17
3	Поэтическая тетрадь	10
4	Литературные сказки	12
5	Делу время - потехе час	7
6	Страна детства	6
7	Поэтическая тетрадь	5
8	Природа и мы	11
9	Поэтическая тетрадь	6
10	Родина	5
11	Страна Фантазия	4
12	Зарубежная литература	11
Итого:		102
	В том числе: Внутрипредметный модуль «Родное слово»	27

УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОТОКОЛА РАБОТЫ

№ п/п	Имя, Фамилия, Отчество	Подпись	Дата
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Секретарь: _____

Председатель: _____

Члены комиссии: _____

Члены комиссии: _____

Члены комиссии: _____

Члены комиссии: _____



Протокол, провозглашено и
сигнатурно-исполнено 4 (четыре) листа
Адресатор: МБОУ «СШ №10 г. Джурджука»
М.А.Род