

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа п. Дружба» Правдинского городского округа  
238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район,  
поселок Дружба, ул. Школьная, 7  
тел/факс: 8(401-57) 7-74-42 e-mail: drujba07@bk.ru

Рекомендована к использованию

Педагогический совет  
Протокол от 13 № 18.06.2021

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ «СШ п. Дружба»

М.А. Пог

Приказ № 121/2 от 18.06.2021

**Рабочая программа  
с аннотацией  
по предмету "Физическая культура"  
3 класс**

Срок реализации программы 1 год (2021/2022 уч.г.)

Рабочую программу составила Киселев Сергей Алексеевич

Дружба 2021

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В. И. Лях «Физическая культура», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Целью учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой. Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета дисциплины «Физическая культура», в качестве которого выступает физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определенных знаний, двигательных навыков и умений.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

### Естественные основы

*1–2 классы.* Здоровье и развитие человека. Строение тела человека и его положение в пространстве. Работа органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Роль слуха и зрения при движениях и передвижениях человека.

*1–4 классы.* Основные формы движения, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений. Выполнение основных движений с различной скоростью. Выявление работающих групп мышц. Изменение роста, веса и силы мышц.

### Социально-психологические основы

*1–2 классы.* Влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня для укрепления здоровья. Физические качества и их связь с физическим развитием. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

*3–4 классы.* Комплексы упражнений на развитие физических качеств и правила их выполнения. Обучение движениям. Эмоции и их регулирование в процессе занятий физическими упражнениями. Выполнение жизненно важных навыков различными способами и с изменением амплитуды.

Контроль за правильностью выполнения физических упражнений и тестирования физических качеств.

### Приемы закаливания. Способы саморегуляции и самоконтроля

*1–2 классы.* Воздушные ванны. Солнечные ванны. Измерение массы тела. Приемы измерения пульса. Специальные дыхательные упражнения.

Водные процедуры. Овладение приемами саморегуляции, связанные с умением расслаблять и напрягать мышцы. Контроль и регуляция движений.

Тестирование физических способностей.

## Подвижные игры

*1–4 классы.* Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила проведения и безопасность.

## Гимнастика с элементами акробатики

*1–4 классы.* Названия снарядов и гимнастических элементов, правила безопасности во время занятий, признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки, значение напряжения и расслабления мышц.

## Легкоатлетические упражнения

*1–2 классы.* П о н я т и я: *короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость.* Названия метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках в длину и высоту. Техника безопасности на занятиях.

*3–4 классы.* П о н я т и я: *эстафета, темп, длительность бега;* команды «Старт», «Финиш». Влияние бега на здоровье человека, элементарные сведения о правилах соревнований в прыжках, беге и метаниях. Техника безопасности на уроках.

## **III. Место учебного предмета**

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет физическая культура в 3 классе отводится 3 часа в неделю. Таким образом, количество часов по физической культуре в 3 классе ровно 3 часа в неделю. Третий час отводится внутрипредметному модулю.

Годовой календарный график МБОУ СШ п. Дружбы на 2021-2022 учебный год предусматривает 34 учебные недели в 3 классе. На 2021-2022 учебный год для начального общего образования на учебный предмет физическая культура в 3 классе отводится 3 часа в неделю, т.е. 102ч (34 учебные недели) в год.

## **IV. Содержание учебного предмета**

### **1. Базовая часть:**

#### **-Основы знаний о физической культуре:**

- естественные основы
- социально-психологические основы
- приёмы закаливания

- способы саморегуляции
- способы самоконтроля

### Легкоатлетические упражнения: (24 часа)

- бег
- прыжки
- метания

### Гимнастика с элементами акробатики (12 часов)

- построения и перестроения
- общеразвивающие упражнения с предметами и без
- упражнения в лазанье и равновесии
- простейшие акробатические упражнения
- упражнения на гимнастических снарядах

### Кроссовая подготовка (16 часа)

- освоение техники бега в равномерном темпе
- чередование ходьбы с бегом
- упражнения на развитие выносливости

### Подвижные игры (20 часов)

- освоение различных игр и их вариантов
- система упражнений с мячом

## 2. Вариативная часть

### Внутрипредметный модуль (30 часов)

#### V. Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Дата п/п	Дата п/ф	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ (27 ЧАСОВ)</b>				<b>Легкая атлетика (8 часов) Внутрипредметный модуль. Спортивные игры (9 часов)</b>		
1			Ходьба и бег. Разновидности ходьбы.	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам.	Уметь правильно выполнять основные	Овладение базовыми предметными и межпредметными

			Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 20 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Инструктаж по ТБ	движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м	понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
2		Ходьба и бег. Ходьба по разметкам	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м	Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью
3		Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Мини-футбол.	Играть в мини-футбол по упрощенным правилам.	Умение правильно выполнять основные технические элементы.	Развитие духа соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.
4-5		Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 60 м.	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 60 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
6		Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Мини-футбол.	Играть в мини-футбол по упрощенным правилам.	Умение правильно выполнять основные технические элементы.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности,

						взаимопомощи и сопереживания
7			Прыжок с высоты до 40 см. ОРУ.	Прыжки с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с высоты до 40 см. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
8			Прыжок с высоты до 40 см. ОРУ. Игра «Прыгающие воробушки».	Прыжок с высоты до 40 см. ОРУ. Игра «Прыгающие воробушки». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
9			Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Мини-футбол.	Играть в мини-футбол по упрощенным правилам.	Умение правильно выполнять основные технические элементы.	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы
10			Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2   2 м) с расстояния 4–5 м.	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2   2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению

11			Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты.	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2   2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Подвижная игра «Защита укрепления». Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению
12			Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Мини-футбол.	Играть в мини-футбол по упрощенным правилам.	Умение правильно выполнять основные технические элементы.	Развитие духа соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.
			<b>Кроссовая подготовка (9 часов).</b>			
13			Равномерный бег 3 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба).	Равномерный бег 3 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог
14			Преодоление малых препятствий. ОРУ.	Равномерный бег 4 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра Третий лишний»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Умения организовывать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели
15			Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Мини-футбол.	Играть в мини-футбол по упрощенным правилам.	Умение правильно выполнять основные технические	Развитие духа соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.

					элементы.	
16 17			Равномерный бег 4 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег,90 ходьба).	Равномерный бег 4 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег,90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	. Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.
18			Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Мини-футбол.	Играть в мини-футбол по упрощенным правилам.	Умение правильно выполнять основные технические элементы.	Развитие духа соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.
19			Равномерный бег 5 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба).	Равномерный бег 5 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пустое место»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры
20			Равномерный бег 6 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег,90 ходьба).	Равномерный бег 6 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег,90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Салки с выручкой»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять
21			Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Мини-футбол.	Играть в мини-футбол по упрощенным правилам.	Умение правильно выполнять основные технические элементы.	Развитие духа соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.

22 23			Равномерный бег 7 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба).	Равномерный бег 7 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Рыбаки и рыбки»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения
24			Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Мини-футбол.	Играть в мини-футбол по упрощенным правилам.	Умение правильно выполнять основные технические элементы.	Развитие духа соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.
25			Равномерный бег 9 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (70 бег, 80 ходьба).	Равномерный бег 9 мин. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (70 бег, 80 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «День и ночь»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать ходьбу с бегом	Умения организовывать деятельность в паре, выбирать и использовать средства достижения цели
				<b>Гимнастика (12 часов)</b>		
26			Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два	Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях

				координационных способностей. Инструктаж по ТБ		
27			Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Мини-футбол.	Играть в мини-футбол по упрощенным правилам.	Умение правильно выполнять основные технические элементы.	Развитие духа соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ (21 ЧАС)</b>						
28			Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги.	Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей. Название гимнастических снарядов	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
29			Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону.	Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Выполнение комбинации из разученных элементов. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации	Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.

			лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей		
30		Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Мини-футбол.	Играть в мини-футбол по упрощенным правилам.	Умение правильно выполнять основные технические элементы.	Развитие духа соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.
31		Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два.	Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Выполнение комбинации из разученных элементов. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации	Обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры
32		Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Кувырок в сторону.	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие	Уметь выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

				координационных способностей. Игра «Фигуры»		
33			Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Мини-футбол.	Играть в мини-футбол по упрощенным правилам.	Умение правильно выполнять основные технические элементы.	Развитие духа соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.
34 35			Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам.	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!» Вис стоя и лежа. В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. ОРУ с предметами. Игра «Змейка». Развитие силовых способностей	Уметь выполнять висы, подтягивание в висе	Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей
36			Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Мини-футбол.	Играть в мини-футбол по упрощенным правилам.	Умение правильно выполнять основные технические элементы.	Развитие духа соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.
37			Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам.	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!» Вис стоя и лежа. В висе спиной к гимнастической скамейке	Уметь выполнять висы, подтягивание в висе	Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей

			<p>поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. ОРУ с предметами. Игра «Змейка». Развитие силовых способностей</p>		
38		<p>ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе.</p>	<p>ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей</p>	<p>Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок</p>	<p>Умение доносить информацию в доступной, эмоционально – яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми</p>
39		<p>Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Пионербол.</p>	<p>Играть в пионербол по упрощенным правилам.</p>	<p>Умение правильно выполнять основные технические элементы.</p>	<p>Развитие духа соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.</p>

40			<p>ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе.</p>	<p>ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей</p>	<p>Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок</p>	<p>Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью</p>
41			<p>Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух и одной ноге на бревне. ОРУ в движении.</p>	<p>Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Перелезание через коня, бревно. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей</p>	<p>Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок</p>	<p>Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека</p>

42			Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Пионербол.	Играть в пионербол по упрощенным правилам.	Умение правильно выполнять основные технические элементы.	Развитие духа соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.
43			Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух и одной ноге на бревне. ОРУ в движении.	Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой рук. Перелезание через коня, бревно. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей	Уметь лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок	Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять
				<b>Подвижные игры (9 часов)</b>		
44			ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог
45			Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Пионербол.	Играть в пионербол по упрощенным правилам.	Умение правильно выполнять основные технические элементы.	Развитие духа соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.

46			ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
47	24.12		ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Игры: «Пятнашки», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
48			Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Пионербол.	Играть в пионербол по упрощенным правилам.	Умение правильно выполнять основные технические элементы.	Развитие духа соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ (29 ЧАСОВ )</b>						
49			ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Игры: «Посадка картошки », «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Умение организовывать собственную деятельность с учётом требований её безопасности, организации места занятий
50			ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Игры: « Попади в мяч », «Верёвочка под ногами». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
51			Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Пионербол.	Играть в пионербол по упрощенным правилам.	Умение правильно выполнять основные технические элементы.	Развитие духа соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.
52			ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробушки»,	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог

				«Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей		
53			ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы
54			Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Флорбол.	Играть во флорбол по упрощенным правилам.	Умение правильно выполнять основные технические элементы.	Развитие духа соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.
55 56			ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.
57			Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Флорбол.	Играть во флорбол по упрощенным правилам.	Умение правильно выполнять основные технические элементы.	Развитие духа соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.
58			ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ в движении. Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями	Обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры
				<b>Подвижные игры на основе баскетбола ( 11</b>		

				<b>часов)</b>		
59			Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень).	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Умение организовывать собственную деятельность с учётом требований её безопасности, организации места занятий
60			Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Флорбол.	Играть во флорбол по упрощённым правилам.	Умение правильно выполнять основные технические элементы.	Развитие духа соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.
61			Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень).	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
62			Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень).	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей
63			Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Флорбол.	Играть во флорбол по упрощённым правилам.	Умение правильно выполнять основные технические элементы.	Развитие духа соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.
64			ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на	Уметь владеть мячом: держание, передачи на	Умение доносить информацию в доступной, эмоционально – яркой

				месте Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей	расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми
65			ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
66			Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Флорбол.	Играть во флорбол по упрощенным правилам.	Умение правильно выполнять основные технические элементы.	Развитие духа соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.
67			Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте Броски в цель (кольцо, щит, мишень).	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

68			Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч соседу».	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью
69			Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Флорбол.	Играть во флорбол по упрощенным правилам.	Умение правильно выполнять основные технические элементы.	Развитие духа соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.
70			Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. ОРУ.	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
71			Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень).	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха с использованием средств физической культуры
72			Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Флорбол.	Играть во флорбол по упрощенным	Умение правильно выполнять	Развитие духа соперничества, чувства

				правилам.	основные технические элементы.	коллективизма и взаимопомощи.
73 74			Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень).	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог
75			Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Флорбол.	Играть во флорбол по упрощенным правилам.	Умение правильно выполнять основные технические элементы.	Развитие духа соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.
76			Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом.	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей	Уметь владеть мячом: держание, передачи на расстояние, ловля, ведение, броски в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
				<b>Кроссовая подготовка (6 часов)</b>		
77			Равномерный бег 3 минуты. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба).	Равномерный бег 3 минуты. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). Преодоление малых	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут; чередовать ходьбу с бегом	Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.

				препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний»		
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ (25 ЧАСОВ)</b>						
78			Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Мини-футбол.	Играть в мини-футбол по упрощенным правилам.	Умение правильно выполнять основные технические элементы.	Развитие духа соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.
79			Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки»	Равномерный бег 3 минуты. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (50 бег, 100 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут; чередовать ходьбу с бегом	Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека
80			Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки»	Равномерный бег 4 минуты. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (60 бег, 90 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут; чередовать ходьбу с бегом	Умение объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять
81			Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Мини-футбол.	Играть в мини-футбол по упрощенным правилам.	Умение правильно выполнять основные технические элементы.	Развитие духа соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.

82 83			Чередование ходьбы и бега (70 бег, 80 ходьба). Преодоление малых препятствий.	Чередование ходьбы и бега (70 бег, 80 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут; чередовать ходьбу с бегом с бегом	Умение доносить информацию в доступной, эмоционально – яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми
84			Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Мини-футбол.	Играть в мини-футбол по упрощенным правилам.	Умение правильно выполнять основные технические элементы.	Развитие духа соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.
85			Чередование ходьбы и бега (70 бег, 80 ходьба). Преодоление малых препятствий.	Равномерный бег 4 минуты. ОРУ. Чередование ходьбы и бега (70 бег, 80 ходьба). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки»	Уметь пробегать в равномерном темпе 10 минут; чередовать ходьбу с бегом	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
				<b>Легкая атлетика ( 15 часов)</b>		
86			Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м.	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м	Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью
87			Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Мини-футбол.	Играть в мини-футбол по упрощенным правилам.	Умение правильно выполнять основные технические	Развитие духа соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.

					элементы.	
88			Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м.	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Игра «Пятнашки» ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м	Умение организовывать собственную деятельность с учётом требований её безопасности, организации места занятий
89			Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м.	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Челночный бег. Игра «Пятнашки» ОРУ. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
90			Внутрипредметный модуль. Спортивные игры. Мини-футбол.	Играть в мини-футбол по упрощённым правилам.	Умение правильно выполнять основные технические элементы.	Развитие духа соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.
91			Бег с ускорением 30 м. Челночный бег. Игра «Пятнашки» ОРУ.	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением 30 м. Челночный бег. Игра «Пятнашки» ОРУ. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м	Умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей
92			Бег с ускорением 30	Прыжки с	Уметь правильно	Проявлять

			м. Челночный бег. Игра «Пятнашки» ОРУ.	поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с места. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги	дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей
93			Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег.	Прыжки с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с места. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы
94			Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег.	Прыжки с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок с места. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
95			Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег.	Прыжки с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок в высоту с 4–5 шагов разбега. ОРУ. Игра «К своим	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги	Овладение фактами истории развития физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью

			флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей		
96		Прыжки с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов.	Прыжки с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок в высоту с 4–5 шагов разбега. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги	.Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.
97		Прыжки с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов.	Прыжки с поворотом на 180. Прыжок в длину с разбега 3–5 шагов. Прыжок в высоту с 4–5 шагов разбега. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги	Обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культуры
98 99		Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2х2 м) с расстояния 4–5 м. ОРУ	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2   2 м) с расстояния 4–5 м. ОРУ. Эстафеты. развитие скоростно-силовых способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
100 101		Метание малого мяча в	Метание малого мяча в	Уметь правильно выполнять	Овладение фактами истории развития

			горизонтальную и вертикальную цель (2  2 м) с расстояния 4–5 м. ОРУ	горизонтальную и вертикальную цель (2  2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений	физической культуры, характеризующими её роль и значение в жизнедеятельности человека, связи с трудовой и военной деятельностью
102			Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2x2 м) с расстояния 4–5 м. ОРУ	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2  2 м) с расстояния 4–5 м. Метание малого мяча на дальность отскока от пола и стены. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места, из различных положений	Оценивание красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.

## VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения

### Печатные пособия.

Комплексная программа «Физическое воспитание»

Учебник «Физическая культура .1-4 классы» В.И.Лях Издательство Москва

«Просвещение»

### Технические средства обучения.

Музыкальный центр

### Цифровые образовательные ресурсы.

Презентации: «Спорт в жизни человека» «Мы за здоровый образ жизни» «Техника безопасности на уроках физической культуры»

### Учебно - практическое оборудование

Бревно напольное

Козел гимнастический

Перекладина гимнастическая

Стенка гимнастическая

Скамейка гимнастическая

Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания) Мячи:  
набивной 1 и 2 кг, мяч малый (теннисный) мяч малый (мягкий)

Палка гимнастическая

Скакалка детская

Мат гимнастический

Кегли

Обруч

## **VII. Планируемые результаты изучения предмета**

### **Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Универсальными компетенциями** учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры - 2 (неудовлетворительно)**, в зависимости от следующих конкретных условий:

Не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.

Учащийся, не имеющий выраженных отклонения в состоянии здоровья, при этом не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем.

Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств.

Не выполнял теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

**Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры - 3 (удовлетворительно)**, в зависимости от следующих конкретных условий.

Имеет с собой спортивную форму в не полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.

Продемонстрировал не существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия.

Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или

корректирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

**Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры – 4 (хорошо), в зависимости от следующих конкретных условий.**

Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста.

Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корректирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

**Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры – 5 (отлично), в зависимости от следующих конкретных условий.**

Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные

положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем. Занимается самостоятельно в спортивной секции лицея, спортивной школе района или города, имеет спортивные разряды или спортивные успехи на соревнованиях любого ранга.

Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста.

Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и знаниями теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

### **Критерии оценки при аттестации на уроках физической культуры.**

При выставлении четвертной, полугодовой, годовой и итоговой отметки по физической культуре учитывается прилежание, усердие в работе над собой и выполнение всех рекомендаций учителя физической культуры. Следовательно, итоговая оценка может отличаться, от средней арифметической оценки.

