


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа п. Дружба» Правдинского городского округа
238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район,
поселок Дружба, ул. Школьная, 7
тел/факс: 8(401-57) 7-74-42 e-mail: drujba07@bk.ru

Рекомендована к использованию

Педагогический совет
Протокол от 18.06.2021 № 13

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «СШ п. Дружба»

М.А. Пог
Приказ № 1111 от 18.06.2021

**Рабочая программа
с аннотацией
по предмету «Литературное чтение»
3 класс**

Срок реализации программы 1 год (2021/2022 уч.г.)

Рабочую программу составила Колодкина О.Н.

Дружба 2021

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа предназначена для работы с учащимися 3 класса МБОУ «СШ п. Дружба», УМК «Школа России».

Место предмета в учебном плане

Во 3 классе на изучение литературного чтения отводится 136 ч - 4 ч в неделю, в том числе внутрипредметный модуль «Родное слово» и межпредметный модуль «Основы православной культуры».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета выпускник научится:

- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения, пересказывать текст;;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознают значимость чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием литературоведческих понятий;
- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно—следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части,
- озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- научатся работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение.

Содержание учебного предмета

•Самое великое чудо на свете (1ч)

Рукописные книги древней Руси. Первпечатник Иван Федоров.

•Устное народное творчество (14ч)

Русские народные песни. Докучные сказки.

• Поэтическая тетрадь (9 часов)

1. Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; 2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; 3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

• Великие русские писатели(25ч)

1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; 4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

• Поэтическая тетрадь (6ч)

1. Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; 2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; 3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

• Литературные сказки (10ч)

1. Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; 2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; 3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

• Были – небылицы (9 часов)

1. М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон».

• Поэтическая тетрадь (6ч)

1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха».

• Люби живое(14)

1. М. М. Пришвин. «Моя Родина»; 2. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; 3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; 4. В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; 5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»; 6. В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; 7. В. П. Астафьев. «Капалуха»; 8. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

• Поэтическая тетрадь (6ч)

1. С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; 2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; 3. С. В. Михалков. «Если...»; 4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

• Собирай по яголке — наберешь кузовок (10ч)

1. Б. В. Шергин. «Собирай по яголке — наберешь кузовок»; 2. А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; 3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; 4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; 5. В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

• По страницам детских журналов (8ч)

1. Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; 2. Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»; 3. Р. Сеф. «Веселые стихи».

• Зарубежная литература(5ч)

«Храбрый Персей». Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

• Межпредметный модуль «Основы православной культуры» (14ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Самое великое чудо на свете	1	
2	Устное народное творчество	14	
3	Поэтическая тетрадь	9	
4	Великие русские писатели	25	
5	Поэтическая тетрадь	6	
6	Литературные сказки	10	
7	Были – небылицы	9	
8	Поэтическая тетрадь	5	
9	Люби живое	14	
10	Поэтическая тетрадь	6	
11	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	10	
12	По страницам детских журналов	8	
13	Зарубежная литература	5	
14	Межпредметный модуль «Основы православной культуры»	14	
	Итого:	136	
	В том числе: Внутрипредметный модуль «Родное слово»	13	

