

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Дружба»**  
238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район, поселок Дружба, ул. Школьная, 7  
тел/факс: 8(401-57) 7-74-42 e-mail: drujba07@bk.ru

---

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
Протокол №11 от 27.06.2022 г

СОГЛАСОВАНО  
директор \_\_\_\_\_ М.А. Рог  
Приказ №108/2 от 27. 06. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Занимательная география»  
для 6 класса основного общего образования  
на 2022/2023 учебный год

Составитель: Рог Марина Адамовна,  
учитель географии

п. Дружба 2022

# Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная география» 6 класс

## 1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная география» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Программа отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Данный курс представляется актуальным, т. к. использование топонимики, этого абстрактного адресного языка с его информационным содержанием и практическими аспектами, в процессе обучения в школе, заметно способствует успешному освоению и закреплению в памяти учебного материала и практических занятий.

Курс имеет существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и рекомендуется учащимся разных профилей по причине своей универсальности. Содержание курса может способствовать формированию всесторонне образованной личности, помочь овладеть основами географической культуры.

Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

**Главная цель курса** - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений. Вовлекать обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов.

**Важно**, чтобы ребенок самостоятельно или под руководством учителя, определил основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты.

Внеурочная деятельность по географии в 6 классе продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС.

По результатам наблюдений учащиеся улавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности.

Одним из развивающих направлений в области организации курса является проведение экскурсий. Исследовательская педагогика направлена на создание мотивации к изучению географии, прививает любовь к географии, к окружающей природе, и формирует позитивную творческую личность. Реализуется активно-деятельностный подход: практический, поисково - исследовательский, самостоятельное изучение материала, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).

Изучение географии на этой ступени основного общего образования направлено на решение следующих **задач обучения**:

- знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса;
- курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, русскому языку и литературе, краеведению.

Курс **помогает сформировать** у учащихся знания об основных географических понятиях; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем;

**научить** приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;

**продолжить развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;

**продолжить воспитание** любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Курс рассчитан на 34 учебных часа (из расчёта 1 час в неделю). При активном внедрении проектного метода, вариативности использования ресурсной базы, активного вовлечения учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах.

## **2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностным результатом** обучающихся по программе факультатива «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной

личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

**Метапредметные результаты** заключаются в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- способностью к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей учебной деятельностью.
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметные результаты** включают - освоенные обучающимися в ходе изучения внеурочного курса умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках внеурочного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения внеурочного курса в основной школе отражают:

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества.

Содержание данного курса предполагает разнообразные **виды учебно-познавательной деятельности обучающихся**, в том числе:

- чтение и анализ исторических, географических и политических карт;
  - анализ и синтез статистических материалов;
  - составление карт и комментариев к ним;
  - создание простейших моделей географических приборов;
  - определение расстояний, построение маршрутов на карте с использованием современных девайсов;
  - составление таблиц;
  - выдвижение гипотез, определение своего местонахождения по внешним признакам с использованием Яндекс-карт и Google Maps;
  - участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
  - интерпретация результатов исследований;
  - подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

**Результатом исследовательской деятельности является:**

- участие во всероссийских научно-исследовательских конкурсах, олимпиадах.

**Ожидаемые результаты:**

1. Развитие коммуникативных способностей обучающихся;
  2. Рост самостоятельности обучающихся во время работы на уроке и выполнения домашней работы;
  3. Повышение осведомленности по истории, русскому языку и литературе, этнографии, краеведению, географии;
  4. Создание научно-исследовательских работ по теме курса;
  5. Повышение уровня качества географических знаний и умений учащихся.
- Учебно-познавательная деятельность учащихся предполагает индивидуальную, парную и г

**Место учебного курса в учебном плане гимназии.**

Рабочая программа курса «Занимательная география» для учащихся 6 класса рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю). В программе предусмотрены как теоретические занятия, так и практические работы, в том числе на местности. В процессе изучения курса формируются знания и умения работы с картой, умения сравнивать и анализировать материалы, расширяет кругозор, прививает любовь к родному краю.

**Содержание и планируемые результаты  
изучения разделов курса «Занимательная география»**

<b>Содержание раздела (темы)</b>	<b>Планируемые результаты изучения раздела.</b>
<b>Источники географической информации. Карта-величайшее творение человечества.</b>	
<p>Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география. По следам географических открытий. Без карты нет географии. Их имена на географической карте. Названия – близнецы. Приключения с географией (история географических названий)</p>	<p>Знать и объяснять понятия «географический объект». Применять изображения из космоса для определения географических объектов. Уметь определять направления по карте и на местности. Различать географические карты, различные по содержанию и масштабу. Определять значение карт для людей разных профессий. Знать и объяснять роль и вклад выдающихся ученых-географов в развитие науки географии.</p>
<b>Путешествие по родному краю</b>	
<p>История заселения Калининградской области. Районы нашего края. Составления визитных карточек районов области. Обычаи, традиции, и праздники народов. Памятники нашей области. «И жизни след оставили свой...» Проектная деятельность учащихся. Защита проектов.</p>	<p>Знать историю своего региона, его заселение, формирование обычаев, традиций. Знать отечественных географов-исследователей, их вклад в изучение природы. Уметь давать характеристику регионов области. Приводить примеры событий и явлений, значимых для Калининградской области. Использовать полученные знания в повседневной жизни, для самостоятельного поиска информации об истории и заселении региона и занимательного материала.</p>
<b>Загадки географических оболочек Земли</b>	
<p>Удивительное разнообразие оболочек Земли. Литосфера- каменная оболочка Земли.. Геологическое прошлое планеты. Неразгаданные тайны глубин земли. Уникальные памятники созданные природой.</p>	<p>Знать и иметь представления о взаимосвязи процессов происходящих на Земле, о величии природных явлений, о значимости природы в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Прогнозировать изменение окружающей среды под влиянием</p>

<p>Загадки атмосферы. Живые барометры..          Загадки атмосферы. Аномальные зоны.          Проблемы изменения климата и как следствие- природы планеты. Природа и здоровье человека.          Загадки Мирового океана. Рекорды океанов «Самая, самое, самый». Атлас несуществующих земель.          Биосфера. Эти удивительные растения (лекарственные растения вокруг нас). «Зеленая аптека». Лекарственные растения          Красная книга. Скверы и парки. Природные парки и заповедники. Экскурсия.          Проектная деятельность учащихся. Защита проектов.</p>	<p>хозяйственной деятельности человека.          Приводить примеры действий во время стихийных явлений на территории Калининградской области.          Отбирать источники для поиска занимательной и научной информации.          Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции лекарственных трав.</p>
<b>Страны мира</b>	
<p>Путешествие по странам мира. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны. Материальная и духовная культура народов мира. Памятники всемирного культурного наследия. Обычаи и традиции народов мира. Страны, которых нет</p>	<p>Знать и объяснять причины разнообразия народов на Земле. Устанавливать зависимость человека, его хозяйственной деятельности, видов жилищ, пищи, обычаев и традиций от природных условий. Понимать причины неравномерного размещения людей на земле. Знакомство с основными религиями мира.</p>

**Содержание курса «Занимательная география»  
6 класс**

№	Название темы	Содержание темы
1	<p>Введение.            Программа факультатива.  <u>1 час</u></p>	<p>Организация занятий по теме факультатива. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы факультатива</p>
2	<p>Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества.  <u>6 часа</u></p>	<p>Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география. По следам географических открытий. Без карты нет географии. Их имена на географической карте. Названия – близнецы. Приключения с географией (история географических названий)  <i>Пособия:</i> атлас, географические карты, портреты учёных – географов.</p>
3	<p>Путешествие по Калининградской области.  <u>6 часов</u></p>	<p>Занимательный материал по Калининградской области. Рекорды в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек районов области. Необычные памятники. Обычаи, традиции, и праздники.</p>
4	<p>Загадки географических оболочек Земли.  <u>15 часов</u></p>	<p>Удивительное разнообразие оболочек Земли. Литосфера-каменная оболочка Земли. Неразгаданные тайны глубин земли. Геологическое прошлое планеты.          Загадки атмосферы. Живые барометры. Проблемы изменения климата и как следствие- природы планеты. Природа и здоровье человека.          Загадки Мирового океана. Рекорды океанов «Самая, самое,</p>

		самый». Атлас несуществующих земель. Биосфера. Эти удивительные растения (лекарственные растения вокруг нас). Красная книга.
5	Страны мира <u>5 часов</u>	Путешествие по странам мира. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны. Страны, которых нет. Обычаи народов мира.
6	Итоговое занятие <u>2ч.</u>	Обобщение и контроль усвоения материала по программе факультатива. Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе факультатива.
	35ч.	

**Распределение часов внеурочной деятельности  
«Занимательная география».**

<b>№ п.п.</b>	<b>Перечень тем и разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
<b>1.</b>	Введение. Программа факультатива	1 ч	1	1	Беседа
<b>2.</b>	Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества	6 ч.	4	2	Лекция Практикум . Проектная деятельность учащихся. Защита проектов
<b>3.</b>	Путешествие по Калининградской области	6 ч.	4	2	Лекция. Практикум. Проектная деятельность учащихся. Защита проектов
<b>4.</b>	Загадки географических оболочек Земли.	15 ч.	8	7	Практикум
<b>5.</b>	Страны мира	5 ч.	3	2	Практикум Проектная деятельность учащихся. Защита проектов
<b>6.</b>	Итоговое занятие	2 ч.		1	Итоговое тестирование . <b>Защита проектов.</b>
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	

**Календарно-тематическое планирование.  
«Занимательная география» 6 класс**

№	Тема внеурочной деятельности	Цель работы	Виды деятельности	Дата по плану	Дата фактическая
<b>Введение. 1 час</b>					
1	Этот загадочный мир природы	Пробудить познавательный интерес к миру природы			
<b>Источники географической информации. 6 час.</b>					
2	Основные источники географической информации	Найти необходимую информацию с помощью географических источников. Раскрыть историю создания карт, их значение для людей различных профессий. Познакомить с интересными фактами возникновения названий на карте.	Практикум		
3	Карта- величайшее творение человечества				
4	Типы географических карт. Географическая карта в профессиях				
5	История географической карты и глобуса				
6	По следам великих географических открытий				
7	Приключения с географией. (История с географическими названиями)				
8	История заселения Калининградской области				
9	Составление визитной Карточки Калининградской области				
10	Районы нашей области				
11	Обычаи и традиции Калининградской области				
12	Обычаи и традиции Калининградской области				
13	«И жизни след оставили свой...»				
<b>Загадки географических оболочек Земли.15 часов</b>					
14	Неразгаданные тайны глубин Земли.	Особенности Рельефа Земли.	Практикум		

		Изучить памятники природы Выявить роль рельефа, климата, и мирового океана в жизни и хозяйственной деятельности человека. Формировать потребность в бережном отношении к окружающей природе. Разработать маршрут путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.	Практикум		
			Экскурсия		
15	Земли. Геологическое прошлое планеты				
16	Уникальные памятники, созданные природой				
17	Уникальные памятники, созданные природой				
18	Загадки атмосферы				
19	Живые барометры				
20	Подведение итогов тем				
21	Аномальные зоны океанов				
22	Атлас несуществующих земель. Топонимика		Практикум		
23	Биосфера				
24	Эти удивительные растения. «Зеленая аптека»		Практикум		
25	«Лекарственные растения»				
26	Природные парки и заповедники				
27	Парки и скверы Калининградской области. Ландшафтный дизайн				
28	Экскурсия в Ботанический сад Калининградской области				
<b>Страны мира. 5 часов.</b>					
29	Путешествие по странам мира	Разработать маршрут путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам. Знакомство с обычаями и традициями народов мира.			
30	Различие стран по				

	площади, положению на карте			
31	Люди такие разные. Народы мира			
32	Обычаи и традиции народов мира			
33	Защита проектов. Презентации			
34	<b>Итоговое занятие 2ч.</b>	Подведение итогов. Самоанализ курса. Тестирование		

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
6. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
7. Комплект мультимедийных презентаций по темам изучаемого курса.
8. <http://www.geo.ru/> - сайт журнала GEO
9. <http://www.uroki.net/>
10. [http://nature.1001chudo.ru/brazil\\_780.html](http://nature.1001chudo.ru/brazil_780.html) - о чудесах по материкам и странам
11. <http://www/geo/historic.ru>
12. <http://www.kulichki.com:8101/travel/> - мир виртуальных путешествий
13. <http://www.mirkart.ru>- мир карт: интерактивные карты стран мир
14. <http://adventure.hut.ru/general/> - мир путешествий. Планета Земля
15. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:  
[Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
16. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
17. Сайт ИЦ «Вентана- Граф» (<http://www.vgt.ru/pedagogu/Method.aspx/>)
18. Сайт «Гео-кластер» (<http://www.cluster-class.ru>).
19. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
20. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: [http://fcior.edu.ru\\_](http://fcior.edu.ru_)