

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Дружба»
238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район, поселок Дружба,
ул. Школьная, 7 тел/факс: 8(401-57) 7-74-42 e-mail: drujba07@bk.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» июня 2022 г.
Протокол № 10

Утверждаю
Директор «Средняя школа п. Дружба»
_____/Рог М.А./

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно- спортивной направленности
«Ход конем»

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор составитель:
Кубашина Людмила Владимировна
педагог дополнительного образования

п. Дружба
2022

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат и шашек через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных и шашечных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме. Помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную, шашечную тематику, Учащиеся готовят доклады по истории шахмат и шашек, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы и шашки.

Задачи программы:

- ✓ **Обучающие:** познакомить с историей шахмат, дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- ✓ **Воспитывающие:** привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом, научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно, научить уважать соперника.
- ✓ **Развивающие:** развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности, ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Направление данной программы: развитие мыслительного процесса школьника, творческое познание игр шашек и шахмат, приобретение радости и ошибок в ходе игр, приобщение обучающихся к искусству и спорту-как науке о шахматах и шашках, умение поведения школьников во время игр, создание условий для культурно-

го, творческого самоопределения, укрепление умственного и физического здоровья игроков, взаимодействие руководителя кружка с родителями школьников.

При отборе содержания и видов деятельности детей в данном объединении учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- ✓ непрерывное дополнительное образование, как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- ✓ развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- ✓ системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

В кружке занимаются дети младшего и среднего школьного возраста. Учащиеся разделены на 2 группы: начинающих и совершенствования. В кружок принимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу. Количество обучающихся: до 10 учеников. Возраст, на который рассчитана программа – 8-16 лет

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. 1 час в неделю – 35 часов в год. Занятия проходят в библиотеке школы. Имеются столы и стулья для учащихся до 10 человек. Имеются достаточное количество шашечных и шахматных досок. Имеются учебные пособия по шашкам и шахматам, а также диски для работы на компьютере.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

| № п/п. | Тема занятия кружка | Кол-во часов | Элементы содержания |
|--------|---|--------------|---|
| 1 | Введение. ТБ на занятиях. | 1 | Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. |
| 2 | История шашек и шахмат. | 1 | Древность русских шашек. Культурное значение шашек. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Классификационная система. Великие люди и шахматы. |
| 3 | Правила проведения соревнований по шашкам и шахматам. Правила турнирного поведения. | 1 | Понятие о турнире. Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. |
| 4 | Основы шашечной и шахматной теории. | 1 | Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур. Ходы фигур. Взятие фигур. Относительная ценность фигуры. |
| 5 | Практика по шашкам и шахматам. | 1 | Расстановка фигур. Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов. |
| 6 | Понятие о правилах игр. Сущность шашечной и шахматной нотации и её значение. | 1 | Правила шашечной игры. Сущность шашечной нотации и её значение. Правила шахматной игры. Полная и краткая нотация шахматных партий |
| 7 | Практика по шашкам и шахматам. | 1 | Упражнения на запись партий, отдельных положений. Упражнения на разбор позиций и усвоение правил. |
| 8 | Основы шашечной и шахматной теории | 1 | 3 стадии партии. Правило равновесия материальных сил. Позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров. Превращение пешки, взятие на проход, рокировка, Бой и защита. Размен. |
| 9 | Основы шашечной и шахматной теории. | 1 | Понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| | | | вариантов. |
| 10 | Практика по шашкам и шахматам. | 1 | Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов. Отдельные положения. |
| 11 | План игры шашек, шахмат. Овладение полями. | 1 | Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей. Овладение важными полями. Значение плана игры. План игры на ослабление пункта. Выбор плана. |
| 12 | Практика по шашкам и шахматам. | 1 | Разбор позиций и запись партий. Отдельные положения. |
| 13 | Цель и результат партии. | 1 | Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Шах и мат, ничья, пат. Вечный шах. |
| 14 | Практика по шашкам и шахматам. | 1 | Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов. Запись партий, отдельных положений. |
| 15 | Способы выигрыша в игре. | 1 | Способы выигрыша шашек. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций. |
| 16 | Практика по шашкам и шахматам. | 1 | Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов. Запись партий, отдельных положений. |
| 17 | Практика по шашкам и шахматам. | 1 | Турнир между учителями и учащимися в шашки и шахматы |
| 18 | Понятие о тактике и комбинации. | 1 | Понятие о тактике и комбинации в шахматах. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей. |
| 19 | Практика по шашкам и шахматам. | 1 | Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов. |
| 20 | Определение стратегии шашек и шахмат. | 1 | Определение стратегии в шахматах. Целесообразное развитие фигур, выбор плана централизация. Расчет ходов, ценность времени и пространства. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции. |
| 21 | Практика по шашкам и шахматам. | 1 | Сеанс одновременной игры в шашки и шахматы. |
| 22 | Дебюты в шашках и шахматах. | 1 | Задачи и принципы дебюта. Какие шашки развивались в дебюте. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Определение де- |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | бюта в шахматах. Задачи и принципы его разыгрывания. |
| 23 | Практика по шашкам и шахматам. | 1 | Разбор тематических позиций. Сочетание идей. Гармоничное расположение пешек. |
| 24 | Шашки и шахматы. Определение эндшпиля. | 1 | Определение Эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами. |
| 25 | Практика по шашкам. | 1 | Сеанс одновременной игры в шашки. |
| 26 | Практика по шахматам. | 1 | Сеанс одновременной игры в шахматы. |
| 27 | Практика по шашкам. | 1 | Игра в шашки на компьютере. |
| 28 | Практика по шахматам. | 1 | Игра в шахматы на компьютере. |
| 29 | Практика по шашкам. | 1 | Он-лайн игра шашки на компьютере через Интернет. |
| 30 | Практика по шахматам. | 1 | Он-лайн игра шахматы на компьютере через Интернет. |
| 31 | Практика по шашкам и шахматам. | 1 | Турнир между учителями и учащимися в шашки и шахматы. |
| 32 | Практика по шашкам и шахматам. | 1 | Игра в шашки и шахматы 2 на один. |
| 33 | Практика по шашкам и шахматам. | 1 | Встреча – игра с шашистами и шахматистами села. |
| 34 | Итоговые занятия. | 1 | |

Тематический план

| № п/п. | Тема | Количество часов | | |
|-----------|--|------------------|----------|-------|
| | | теория | практика | всего |
| 1 | Введение. ТБ на занятиях. | 1 | | 1 |
| 2 | История шашек и шахмат. | 1 | | 1 |
| 3 | Правила проведения соревнований. Правила турнирного поведения. | 1 | | 1 |
| 4 | Основы шашечной и шахматной теории. | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Понятие о правилах игр. Сущность шашечной и шахматной нотации. | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Основы шашечной и шахматной теории. | 2 | 1 | 3 |
| 7 | План игры шашек, шахмат. Овладение полями. | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Цель и результат партии. | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|
| 9 | Способы выигрыша в игре. | 1 | 2 | 3 |
| 10 | Понятие о тактике и комбинации. | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Определение стратегии шашек и шахмат. | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Дебюты в шашках и шахматах. | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Шашки и шахматы. Определение эндшпиль. | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Сеансы одновременной игры | | 7 | 7 |
| 15 | Итоговые занятия. | 1 | | 1 |
| 16 | Экскурсия с членами кружка на природу. | 1 | | 1 |
| | | 16 | 19 | 34 |

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- ✓ знает историю мировых и отечественных шахмат и шашек, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов
- ✓ разбирается в системах проведения шахматных и шашечных соревнований, правилах судейства.
- ✓ самостоятельно следит за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами,
- ✓ уверенно владеет тактическими приемами, грамотно их комбинирует,
- ✓ умеет строить и реализовывать стратегические планы, читает планы противника,
- ✓ знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания, имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов,
- ✓ участвует в проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор, проявляет инициативу, помогает начинающим, занимается самостоятельно,
- ✓ следует правилам этикета без напоминаний, не боится признать свое поражение,

- ✓ осознает свои и чужие ошибки, ищет их причину, старается использовать ошибки соперника,
- ✓ самостоятельно грамотно анализирует позиции, четко направляет тактические приемы на реализацию стратегических планов,
- ✓ для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве, понимает и ценит красоту комбинаций.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011
2. Байнов Е.В. Первые шаги шахматиста// Улан-удэ. Бэлиг. 2001
3. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3
4. Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4
5. Борис Грцензон, Андрей Напереевков «Шашки – это интересно», издательство «Детская литература» 1989 г.
6. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.
7. Нежметдинов Р. «Шахматы», Казань, 1985 г.
8. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки.- Киев: Здоровье, 1985 г.