

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Правдинского муниципального округа
«Средняя школа п. Дружба»
238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район,
поселок Дружба, ул. Школьная, 7
тел/факс: 8(401-57) 7-74-42 e-mail: drujba07@bk.ru**

Рассмотрено
Педагогическим советом

средней школы п. Дружба
(протокол № 5 от 14.04.2023)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
М.А.Рог

Приказ № 70/2 от 14.04.2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ПРАВДИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА П. ДРУЖБА»
ЗА 2022 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

- I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
- II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**
- III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**
- V. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**
- VI. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**
- VII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**
- VIII. АНАЛИЗ РАБОТЫ ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДО)**
- IX. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
- X. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
- XI. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
- XII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
- XIII. ФИНАНСОВЫЕ РАСХОДЫ ЗА 2021 ГОД**
- XIV. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа п. Дружба» Правдинского муниципального округа
Руководитель	Рог Марина Адамовна
Адрес организации	238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район, поселок Дружба, ул. Школьная, 7
Телефон, факс	<u>8(401-57) 7-74-42</u>
Адрес электронной почты	<u>email: drujba07@bk.ru</u>
Учредитель	Управление образования и воспитания молодёжи администрации муниципального образования «Правдинский городской округ»
Год основания	1946
Лицензия	№ОО -1696 от 2216.02.2017г..02.2022 Серия 39Л01 №0001055 Срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№1072 от 09.03.2017г. Серия 39А01 №0000332 Срок действия до 31.05.2023г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Правдинского муниципального «Средняя школа п. Дружба» округа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием. В своей работе школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы. Устав школы и документы, регламентирующие ее деятельность, разработаны в соответствии с законодательством РФ и Калининградской области в сфере образования. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Концепцией модернизации Российского образования разработана «Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа п. Дружба» на период до 2025 года.

Средняя школа п. Дружба является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Основана в 1946 году. В 1948 – 49 учебном году была преобразована в семилетнюю школу, в 1966 году получила статус средней общеобразовательной школы. В 2015 году произошло объединение МБДОУ пос. Дружба и средней школы п. Дружба в одно структурное подразделение.

В школе 17 кабинетов, из них специализированных - 5: кабинет химии, кабинет физики, мастерские, кабинет технологии, кабинет географии. Площади помещений соответствуют правилам и нормативам СанПиН. Проведены ремонтные работы в соответствии с программой «Доступная среда». Территория школы огорожена, есть приусадебный участок, фруктовый сад.

Здание детского сада построено в 1986г. В детском саду функционирует три группы, оборудованные и оснащенные в соответствии с правилами и нормативами СанПиН для ДОО. Имеется музыкальный и спортивный залы. Территория детского сада огорожена по периметру. Для каждой группы имеются прогулочные площадки, с оборудованными на них теньевыми навесами, песочницами и игровым уличным оборудованием.

Принципы образовательной политики:

- демократизация;
- гуманизация;
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация;
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ст. 26.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

Общее управление школой осуществляет директор - Рог Марина Адамовна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления школой регламентируются Уставом и другими локальными нормативными актами школы. **Общее собрание трудового коллектива** - высший орган управления школой, объединяющий всех работников учреждения, реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления школы, осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Формы самоуправления:

Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления, обеспечивающий поддержку и развитие инициатив учащихся, планирование, организацию и проведение общешкольных творческих и социально направленных мероприятий. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления в школе, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом школы соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основные формы координации деятельности:

- план работы средней школы п. Дружба на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план работы по дошкольному образованию;
- совещания при директоре, заместителе директора.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного общего образования по ФГОС	72
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	56
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	16
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	62
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	11

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 72 воспитанника дошкольного образования и 145 обучающихся НОО,ООО,СОО.

Основные общеобразовательные программы

Учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (нормативный срок освоения – 4 (5) года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (нормативный срок освоения – 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ (нормативный срок освоения - 9 лет);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года)
- Программы дополнительного образования.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает

государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Обучение в общеобразовательном учреждении ведется в соответствии с ФГОС дошкольного общего образования, ФГОС начального общего образования (1-4 класс), ФГОС основного общего образования (5-9 класс), ФГОС среднего общего образования (10 -11 класс).

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Средняя школа п. Дружба приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Праздник народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» - обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 89 процентов;
 - родителей – 76 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован социально-экономический. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-экономический	Математика. География Обществознание	11	5
Универсальный	Математика	-	6

	Обществознание		
--	----------------	--	--

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие образовательные программы для детей с ОВЗ

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (нормативный срок освоения – 4 (5) года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (нормативный срок освоения – 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ УО (нормативный срок освоения - 9 лет).

На начало года: УО – 4 уч.;

ЗПР - 18 уч.;

всего – 22 уч.;

- на конец года: УО – 4 уч.;

ЗПР - 22уч.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. Все ученики были переведены в следующий класс. В 9 классе обучалось 3 уч. по АООП для детей с ОВЗ ЗПР, 1 уч. по АООП для детей с ОВЗ УО. 9-классники, обучающиеся по программе для детей с ОВЗ ЗПР получили аттестат об основном общем образовании, обучающаяся с УО получила свидетельство об окончании 9 класса.

Обучение на дому

На индивидуальном обучении на дому находились 2 уч. – один ученик 9 класса, 1 ученик 3 класса (обучающийся с ОВЗ УО, для него

разработана СИПР, которая позволила освоить ребёнку программу в нужном объеме).

Данные ученики обучались по индивидуальным программам в соответствии с представленными документами. Обучающийся 9 класса успешно сдал экзамены и получил аттестат. Обучающийся 3 класса переведен в следующий класс.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в в одну смену для всех классов.

Организация обучения

2-11 класс

	Организация обучения во 2-4 классах	Организация обучения в 5-8,10 классах	Организация обучения в 9,11 классах
Продолжительность учебного года	34 недели	5-8 класс- 34 недели, 10 класс- 35 недель	34 недели
Продолжительность урока	40 минут	40 минут	40 минут
Максимальный объём учебной нагрузки в неделю	23 часа	5 класс -29 часов 6 класс- 30 часов 7 класс- 32 часа 8 класс- 33 часа 10 класс- 34 часа	9 класс-33 часа 11 класс-34 часа
Сменность занятий	1 смена	1 смена	1 смена
Учебные периоды	Учебная четверть	Учебная четверть	Учебное полугодие

Обучение в 1 классах, согласно СанПиН осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); - объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

ИТОГИ 2021-2022г.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Показатель	Количество
Кол-во уч-ся на конец года	153
1-4 классы	63
Переведены в следующий класс	62
Оставлены на повторный год обучения	1 (по решению ТПМПК)
Обучаются на 4 и 5	27
5-9 классы	78
Переведены в следующий класс	78
Оставлены на повторный год обучения	0
Обучаются на 4 и 5	29
10-11 классы	12
Переведены в следующий класс	12
Оставлены на повторный год обучения	0
Обучаются на 4 и 5	5
Итого	
Переведены в следующий класс	152
Оставлены на повторный год обучения	1
Обучаются на 4 и 5	61

Сравнительный результат за 3 года

2019-2020 Учебный год	2020-2021 Учебный год	2021-2022 Учебный год
Всего: 137	Всего: 144	Всего: 153
На "5": 6	На "5": 6	На "5": 6
На "4": 53	На "4": 53	На "4": 61
На "3": 78	На "3": 85	На "3": 85
На "2": 0	На "2": 0	На "2": 1
Успеваемость: 100,0%	Успеваемость: 100,0%	Успеваемость: 99,3%
Качество: 43,1%	Качество: 41,0%	Качество: 43,8%
СОУ: 49,6%	СОУ: 49,0%	СОУ: 49,5%
Средний балл: 3,5	Средний балл: 3,5	Средний балл: 3,5
Коэф. знаний: 35,3%	Коэф. знаний: 33,6%	Коэф. знаний: 35,8%



Успеваемость на конец 2021-2022 уч. года составила 99,3%- один ученик по рекомендации ПМПК был оставлен на повторный год обучения. Сравнительный мониторинг качества обучения учащихся показывает, что результаты за три года в основном стабильны. Качество знаний по предметам от 25% до 100%, средний балл от 3,26 до 4,9 по различным предметам. Средний балл и качество знаний стабильны. По итогам учебного года во всех классах программа выполнена по всем предметам учебного плана.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-2022

Среднее общее образование

11 класс

В 2021 – 2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 6 выпускников 11 класса Средней школы п. Дружба. В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 класса, индивидуальные и групповые занятия по всем экзаменационным предметам с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ, также

проводились тренировочные работы в форме ЕГЭ всех уровней. с использованием учебных сайтов, готовых КИМов. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, получили документ об образовании соответствующего образца.

Сдавали экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень, база), обществознанию, истории, физике.

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Высший балл
Русский язык	6	49.8	62
Математика/профиль	1	52	52
Математика (база)	5	4.8б.(по пятибалльной шкале)	
Обществознание	5	48.2	59
История	3	47	56
Физика	1	44	44

Русский язык

Процент уровня обученности по русскому языку составил 100 %. Все учащиеся преодолели порог.

Таблица результатов в разрезе баллов

Кол-во обучающихся 6 уч-ся	Уровень по тестовому баллу									
	36-50 баллов		51-60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	4	66.7	1	16.6	1	16.7	0	0	0	0
Успеваемость										100%
Средний балл										49.8

Математика

1 учащийся 11 класса сдавал экзамен по математике на профильном уровне - балл – 52б.).

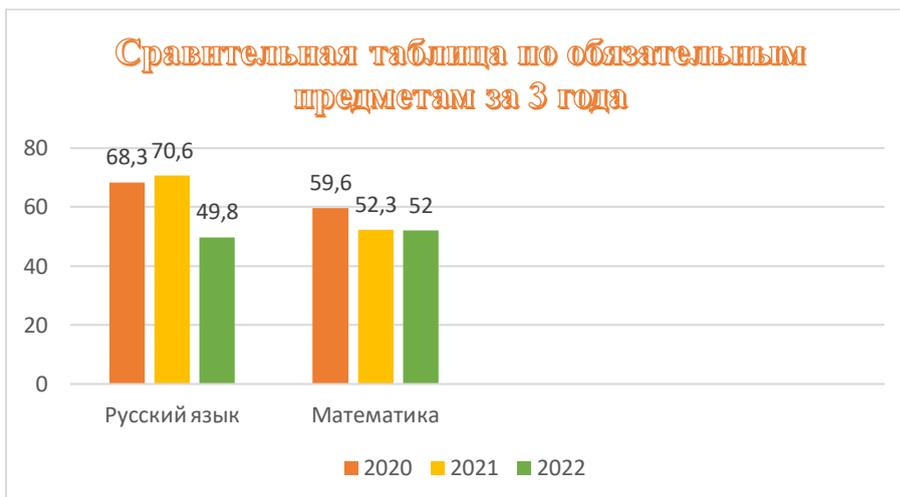
Анализ результатов по математике показал, что самым сложным остаются задания с развернутым ответом, где необходимо при решении задач применить нестандартные методы решения. Затруднение вызвало решение уравнений и неравенств, заданий с модулями и параметрами, комбинированных уравнений, а также использование свойств периодичности функции при решении задач, при построении и исследовании математических моделей.

Сравнительная таблица по русскому языку з и математике профильной за 3 года

Предмет	Год	К/уч	Результат (средний балл)	Учитель
Русский язык	2020	10	68.3	Китесашвили А.В.
	2021	4	70.6	Мурадян Ж.А.
	2022	6	49.8	Мурадян Ж.А.

Математика	2020	9	59.6	Приходько А.В.
	2021	3	52.3	Воронцова Л.И.
	2022	1	52	Воронцова Л.И.

Математику на базовом уровне сдавали 5 выпускников. Средний балл 4.8б. (2021уч.г. – 4.0б.).



За три года сдачи обязательных экзаменов выпускники школы показывают удовлетворительные результаты по русскому языку и математике, выносимым на ЕГЭ. Однако в 2022 году по русскому языку наблюдается резкое снижение среднего балла по сравнению с 2021г. на 20.8б. по математике - на 0.3 б.

Выбор экзаменов учащимися 11 класса

Спектр выбранных экзаменов учащимися: история (3 человека), обществознание 6 человек), физика (1 человек).

История

Данный предмет сдавали 3 человека.

Все учащиеся преодолели минимальный порог

Таблица результатов в разрезе баллов

Кол-во обучающихся 3 уч-ся	Уровень по тестовому баллу									
	36-50 баллов		51-60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	2	66.7	1	33.3	0	0	0	0	0	0
Успеваемость										100%
Средний балл										47

Обществознание

Обществознание сдавали 5 учеников. Один ученик не преодолел минимальный порог, набрал 34б., одна ученица набрала минимальные 42 балла.

Таблица результатов в разрезе баллов

Кол-во обучающихся 5 уч-ся	Уровень по тестовому баллу									
	42-50 баллов		51-60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	1	20	3	60	0	0	0	0	0	0

Успеваемость	80%
Средний балл	48.2

Физика
Физику сдавал один ученик.

Таблица результатов в разрезе баллов

Кол-во обучающихся 3 уч-ся	Уровень по тестовому баллу									
	36-50 баллов		51–60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Успеваемость										100%
Средний балл										44



Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Год	Результат средний балл)	Учитель
История	2022	47	Булгакова А.Б.
Обществознание	2020	60.9	Булгакова А.Б.
	2021	63	
	2022	48.2	
Физика	2020	53	Бурделёв П.А.
	2021	47	Абрамян А.А.
	2022	44	Кубашина Л.В.

Несмотря на то, что выпускники в основном, за исключением одного ученика (не преодолел порог по обществознанию), справились с экзаменами, показали базовый уровень знаний, в этом учебном году наблюдается снижение качества обученности учащихся по сравнению с прошлыми уч. г. Причиной является нестабильная подготовка учащихся к экзаменам в течение года, а также отсутствие у выпускников этого года опыта ОГЭ в 9-м классе.

Основное общее образование

9 класс

Количество выпускников основной школы в 2022 году 12 человек (в прошлом году 16 человек). Из 12 обучающихся 9-ого класса 4 человека обучались по адаптированным программам: 3 ученика обучались по программе ОВЗ ЗПР, 1 ученица по программе ОВЗ УО.

Количество обучающихся на домашнем обучении – 1 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. 7 выпускников сдавали экзамены в форме ОГЭ, 4 ученика в форме ГВЭ. Одна ученица (ОВЗ УО) сдавала экзамен по технологии в школе в форме защиты проекта. Неудовлетворительных результатов по итогам экзаменов не было. 11 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании. Одна ученица получила свидетельство. Выпускники сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам (русский язык, математика), два экзамена по выбору.

Выбор предметов

Предмет	2021/22	
	Кол-во участников	%
Обществознание	6	85.7
Биология	1	14.28
История	1	14.28
Информатика	2	28.6
География	4	57.14

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике 2022 год

№	Предмет	Колич.	Доля участников, получивших отметку, %										
			«2»		3»		«4»		«5»		к/обу ч	Перв/б	Ср.б.
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
1	Русский язык	7	0	0	1	14.2	3	42.85	3	42.85	85.7	27.5	4.28
2	Математика	7	0	0	3	42.85	4	57.15	0	0	57.15	15.28	3.57

Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку и математике

ОУ	Математика			Русский язык		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Дружба	3,5	3,25	3.57	3,9	3,75	4.28

Данные сравнительного анализа показывают, что результаты по обязательным предметам в 2021 -

2022 уч.г. выше результатов прошлого года.

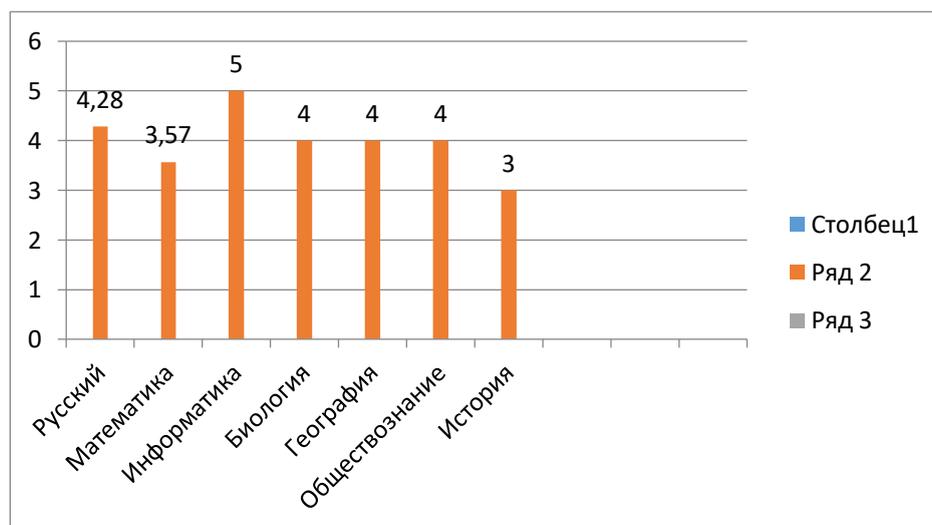
**Результаты ОГЭ
2022 год (предметы по выбору)**

№п/п	Предмет	Коли ч.	Доля участников, получивших отметку, %										Перв. балл	Ср.б.
			«2»		3»		«4»		«5»		к/обу ч.			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
1.	Биология	1	0	0	0	0	1	100	0	0	100	27	4.0	
2	История	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	18	3.0	
3	Обществозн ание	6	0	0	1	16.7	4	66.6	1	16.7	83.3	25.83	4.0	
4	Информати ка	2	0	0	0	0	0	0	2	100	100	17	5.0	
5	География	4	0	0	2	50	0	0	2	50	50	21.75	4.0	

Доля участников ОГЭ, получивших отметку «2» - нет.

Наилучший результат показали уч-ся по информатике, биологии-100% качество знаний. Качество обучения 50 % и выше по всем предметам за исключением истории. Слабый результат по истории: сдавал один ученик, получил отметку «3». Это свидетельствует о слабой подготовке в течение года по данному предмету.

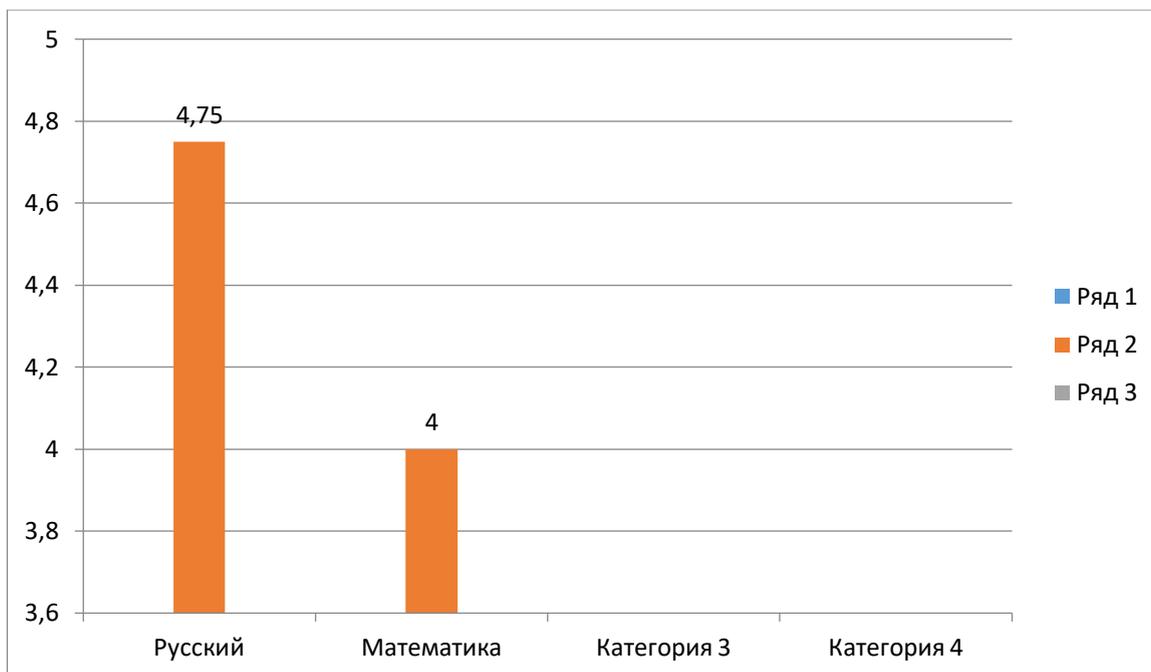
Средний балл по предметам



Государственный выпускной экзамен

Количество участников ГВЭ по русскому языку и математике – 4 чел.
(успеваемость -100%, качество – 100%, средний балл по русскому языку-4.75б., математика – 4.0б.)

Средний балл



Результаты в целом по школе:

Неудовлетворительных отметок по экзаменационным предметам нет.

Наилучший результат показали уч-ся по информатике, биологии--100% качество знаний.

Качество знаний по русскому языку-85.7%, по обществознанию-83.3%, по математике -57.15%, по географии -50%.

Качество знаний по истории – 0%.

Среди проблем подготовки к ОГЭ остается проблема, связанная с недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету «История».

Полученная информация позволяет сформулировать следующие задачи по организации работы в новом учебном году:

- проводить систематический контроль преподавания всех предметов, особенно по истории;
- проанализировать методические материалы по результатам ГИА, разработанные ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ;

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2022_году проводились с целью обеспечения единства образовательного пространства в Российской Федерации и поддержки реализации федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования посредством предоставления образовательным организациям реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, единых проверочных материалов, единых критериев оценивания учебных достижений.

В связи с отменой ВПР весной 2022г. участниками ВПР осенью 2022г. являлись

все обучающиеся 5 -9 классов по следующим предметам: по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классе;

- по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классе;

- по русскому языку, математике, биологии, истории в 7 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

- по русскому языку, математике, биологии, истории в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

- по русскому языку, математике, физика, история в 9 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Таблица результатов ВПР средней школы п. Дружба (осень, 2022 год)

Предмет	Класс	Успеваемость	Кач.Зн.	Среднийбалл	Понижили	Подтвердили	повысили
Русский язык	5(4)	93.3	33.3	3.3	1	13	1
Математика	5(4)	100	77	3.8	0	11	2
Окружающий мир	5(4)	100	85,7	4.0	0	9	5
Русский язык	6(5)	93.3	46.7	3.6	1	12	2
Математика	6(5)	93.3	60	3.7	3	10	2
Биология	6(5)	66.7	6.7	2.7	11	4	0
История	6(5)	100	60	3.8	5	10	0
Русский язык	7(6)	91.5	58.4	3.7	1	11	0
Математика	7(6)	90	50	3.4	2	8	0
Биология	7(6)	100	60	3.8	1	7	2
История	7(6)	85.7	71.3	3.8	1	6	0
Русский язык	8(7)	93.3	26.7	3.3	1	14	0
Математика	8(7)	90	30	3.2	3	7	0
Биология	8(7)	35.4	9.0	2.8	10	1	0
История	8(7)	100	77	3.8	1	12	0
Русский язык	9(8)	93.3	40	3.4	1	14	0
Математика	9(8)	93.3	23.1	3.1	5	8	0
Физика	9(8)	100	50	3.6	3	4	0
История	9(8)	9100	76.8	3.9	2	10	1

Сравнительные результаты выполнения ВПР за три года

Предмет	Класс							Успеваемость	Кач.Зн.	Средний балл
		2020			2021			2022		
Русский язык	4	100	67.7	3.9	100	62.5	3.75	93.3	33.3	3.3
Математика	4	100	83.3		100	68.7	3.81	100	77	3.8
Окружающий мир	4	100	85.7	3.85	100	87.5	4.1	100	85,7	4.0
Русский язык	5	92.9	21.4	3.2	100	61.5	3.76	93.3	46.7	3.6
Математика	5	100	83.3	4.0				93.3	60	3.7
Биология	5				92.3	53.8	3.61	66.7	6.7	2.7
История	5				100	57.1	3.85	100	60	3.8
Русский язык	6	88.2	23.5	3.1	100	69.2	3.9	91.5	58.4	3.7
Математика	6	100	33.3	3.3	100	70	4.0	90	50	3.4
Биология	6	84.6	46.15	3.2	-	-	-	100	60	3.8
История	6	93.3	53.3	3.6	-	-	-	85.7	71.3	3.8
Обществознание	6	84.6	54	3.5	100	70	4.0			
География	6				100	80	3.8			
Русский язык	7	88.8	66.7	3.4	100	39.9	3.53	93.3	26.7	3.3
Математика	7	92.3	46.1	3.4	100	64.3	3.9	90	30	3.2
Биология	7	85.7	35.7	32.2	100	69.2	3.8	35.4	9.0	2.8
История	7	84.6	54	3.5				100	77	3.8
Физика	7				100	64.3	3.85			
География	7	94.1	64.8	3.8						
Обществознание	7	88.2	59	3.6						
Русский язык	8	84.6	46.1	3.4	100	87.5	3.87	93.3	40	3.4
Математика	8	100	57.1	3.6	100	57.1	3.57	93.3	23.1	3.1
Физика	8	76.9	30.7	3.1				100	50	3.6
История	8	87.5	62.53.6					9100	76.8	3.9
Биология	8	85.7	35.8	3.3	100	85.7	4.1			
География	8	92.3	53.9	3.53	100	87.5	4.6			
Обществознание	8	85.7	63	3.6						

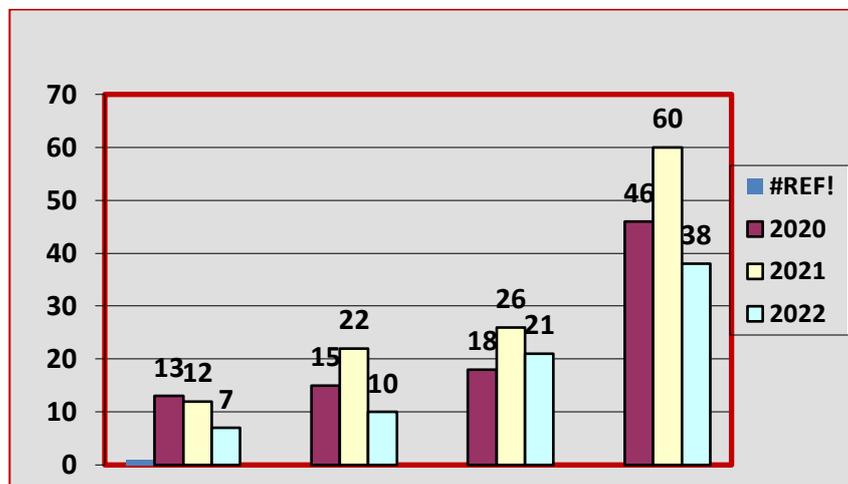
Анализ результатов ВПР показывает, что в основном результаты стабильны, но динамики не наблюдается. Результаты 2022 ниже, чем результаты 2021. Были проведены следующие мероприятия по повышению результативности работы: анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся, коррекционная работа с учащимися, не справившимися с ВПР.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЛИМПИАД

Активность и результативность участия в олимпиадах

Результаты олимпиад

В муниципальном туре олимпиад приняли участие 225 учеников (в прошлом учебном году - 198 уч., всего учеников 75 с 5 по 11 класс).). В сравнении с предыдущим годом наблюдается уменьшение количества призовых мест. Общее количество победителей и призеров по итогам муниципального этапа составляет 38 обучи. – 7 победителей, 31 призёр.



7 класс

Дубинина Мария – 1 место МХК; 2 место по географии, литературе; 3 место по истории, обществознанию;
Осипов Илья – 2 место по литературе; 3 место по географии, истории;
Куликова Софья – 3 место по обществознанию;
Тампеи Илья – 2 место по физической культуре; 3 место по ОБЖ;
Синицина Ульяна – 3 место по физической культуре

8 класс

Вердян Цовик – 1 место по биологии; 3 место по технологии;
Сугян Рима – 3 место по русскому языку;
Борисов Егор – 3 место по биологии;
Шмидт Артем – 3 место по экологии;

9 класс

Горгачев Даниил – 1 место по физической культуре; 2 место по географии;
Есяян Карина – 2 место по ОБЖ, 3 место по экологии;
Багян Кристина – 2 место по физической культуре

10 класс

Куликов Анатолий – 1 место по географии;
Штеркель Амалия – 1 место по технологии;
Гзирян Карен – 2 место по ОБЖ; 3 место по географии;
Каленов Никита – 2 место по физической культуре; 3 место по литературе, экологии;

Маковицкая Александра – 3 место по биологии.

11 класс

Гзирян Карину – 1 место по литературе, МХК; 3 место по русскому языку, биологии, экологии;

Куликову Дарью – 3 место по географии;

Борисову Дарью – 2 место по ОБЖ;

Катречко Диану – 3 место по физической культуре.

Результаты олимпиады показали, что в 2022-2023 уч.году наблюдается стабильный уровень подготовки учащихся, т. е. работа с одарёнными и мотивированными учащимися проводится регулярно и результативно.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ
Трудоустройство выпускников 9 класса
за три года по направлениям деятельности
Средней школы п. Дружба
2019-2022

Год	Колич. уч-ся	Обуч.в школе	Обучаются в СПО	Направление	Кол-во уч.
2019-2020	15	6	9	Техническое	6
				Сфера обслуживания	2
				Образование	
				Информационные технологии	1
2020-2021	16	5	11	Техническое	2
				Сфера обслуживания	7
				Образование	1
				Информационные технологии	
				Правоохранительная деятельность	1
2021-2022	12	6	6	Техническое	1
				Сфера обслуживания	5
				Образование	0
				Информационные технологии	0
Общие результаты за 3 года					
2019-2022	43	17	26	Техническое	9
				Сфера обслуживания	14
				Образование	1
				Информационные технологии	1
				Правоохранительная деятельность	1

Трудоустройство выпускников 11 класса

Все выпускники 11 класса поступили в вузы и ссузы Калининградской области и других регионов РФ.

Статистика за три года

Год	Колич. уч-ся	Обучаются в СПО	Обучаются в вузах
2020	10	20	80
2021	4	25	75
2022	6	50	50



V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Средней школе п. Дружба в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВШК на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур. Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
 - программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
 - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
 - диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
 - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
 - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).
- Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Результаты мониторинга, проведенные за последние 3 года, свидетельствуют о том, что в среднем 87 % респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом Средней школы п. Дружба».

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 91 респондент (83% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

По полученным данным 96 % родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций.

Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (85%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (95%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (84%).

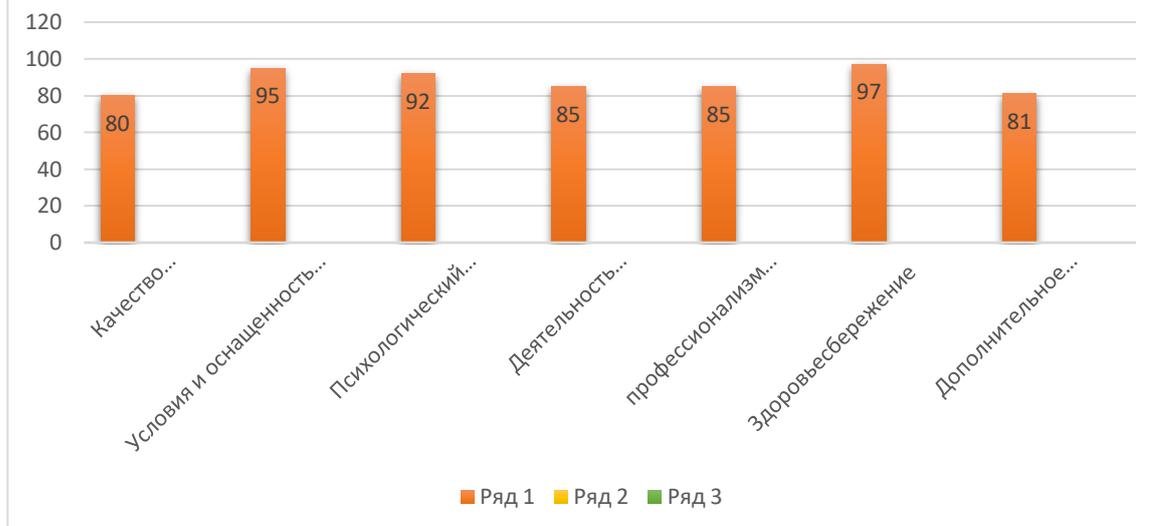
По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают, как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии). Это отметили 80% родителей, обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (80 %). Кроме того, 85% родителей 10-11 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности. 81% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни – 97%. родителей, обучающихся считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании - 81%.

Результаты исследования представлены ниже:

Удовлетворённость качеством образовательного процесса



VI. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В свете современных требований к образованию, в условиях деятельности по введению новых стандартов основной задачей школы является создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося, и педагогического коллектива. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему деятельности школы, является методическая работа.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Главными звеньями в структуре методической работы школы являются школьные методические объединения (ШМО).

В школе функционируют следующие ШМО:

1. ШМО учителей начальных классов
2. ШМО учителей гуманитарного цикла
3. ШМО учителей естественно-математического цикла
4. ШМО классных руководителей
5. ШМО воспитателей групп дошкольного образования.

Тема: «Организация образования в условиях перехода на обновлённые ФГОС».

Цель: «Обеспечение методических условий для эффективного введения обновлённых ФГОС в образовательный процесс школы».

Основная проблема: «Методы использования современных образовательных технологий в образовательном и воспитательном процессах».

Задачи:

- Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
- Повышение качества обучения; организация работы с одаренными детьми, со слабоуспевающими учащимися; с детьми с ОВЗ.

- Организация работы в рамках, обновлённых ФГОС.
- Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.
- Патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, электронными средствами обучения.

Приоритетные направления методической работы

- Организация работы по методической теме школы
 - Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
 - Осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями
- Информационное обеспечение образовательного процесса
- Организация внеклассной работы по учебным предметам
- Обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.

Формы методической работы

1. Тематические педсоветы (коллективная методическая деятельность)
2. Работа методических объединений
3. Открытые уроки, мастер-классы
4. Работа педагогов над темами самообразования
5. Взаимопосещение уроков
6. Организация работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами (консультативно- информационная деятельность)
7. Предметные недели
8. Семинары
9. Консультации по организации и проведению современного урока
10. Обобщение передового педагогического опыта учителей
11. Организация работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми
12. Аттестация педагогических кадров
13. Участие педагогов в конкурсах и конференциях
14. Организация и контроль курсовой подготовки учителей
15. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока
16. Работа групп по направлениям (групповая методическая деятельность):
 - здоровьесбережение учащихся;
 - профильное обучение;
 - «Основы религиозных культур и светской этики»
 - ФГОС в начальной школе
 - ФГОС в основной школе
 - ФГОС в средней школе;
 - Введение обновлённых ФГОС на начальном и основном уровне обучения.

Деятельность педагогического совета

2022	
1.	«Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся»

2.	Качество образования как основной показатель работы школы
3	Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»
4	«Анализ и диагностика итогов 2021/22 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022/23 учебном году»
5	«Обновлённый ФГОС 2021- начальная и основная школа»
СЕМИНАРЫ	
Контроль знаний – как одно из важнейших средств повышения эффективности образовательного процесса	
Организация работы по обновлённым ФГОС	
Принципы построения логопедической работы в ДОУ и школе в соответствии с требованиями ФГОС. Специальные методы и коррекционные занятия со школьниками с ОВЗ (ЗПР) и УО	
Преемственность обучения в ДОУ и начальной школе в рамках введения ФГОС	

1. Тематические педагогические советы и семинары были подготовлены и проводились, исходя из поставленной цели, в связи с чем, в их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и родителей.

Тематика проведения педагогических советов и семинаров была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Содержание включало в себя изучение новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, анализ использования учителями в практической деятельности системно - деятельностного подхода в обучении, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС и ФГОС 2021. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов и семинаров, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Во время педсоветов были заслушаны сообщения об опыте работы, проведены мастер-классы по теме: «Особенности проведения занятий в рамках введения ФГОС 2021» (Кудрявцев А.В., Л.Н., Зябко Н.И., Горева Н.П., Рог М.А., Приходько А.В. Григорьева Т.И., Мурадян Ж.А., Меньшинина Л.В., Кубашина Л.В., Миронова А.А., Шеллунц И.Х.).

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 85

процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 15 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В школе работает коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава, тенденция к повышению квалификации.

Почётной грамотой МО РФ награждены – 5 учителей; «Почётный работник образования РФ» - 2 учителя, Министерства образования Калининградской области – 10 учителей. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров за 3 года

	2020	2021	2022
1. Количество педработников	18	18	18
2. Количество педагогов, имеющих высшую категорию	3	3	6
3. Количество педагогов, имеющих первую категорию	6	7	7
4. Количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	9	8	5
5. Количество учителей с высшим образованием	14	14	15
6. Количество учителей со средним специальным образованием	4	4	3
7. Количество учителей, владеющих информационно-компьютерными технологиями	18	18	18
8. Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет	1	1	1
9. Количество специалистов со стажем работы до 10 лет	3	3	4
10. Количество специалистов со стажем работы до 20 лет	8	8	11
11. Количество специалистов со стажем более 20 лет	6	6	2
12. Количество вновь прибывших учителей	0	1	2

АТТЕСТАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ



РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Работа методических объединений

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются школьные методические объединения (ШМО) и творческие группы. В школе функционируют следующие ШМО:

1. ШМО учителей начальных классов
2. ШМО учителей гуманитарного цикла
3. ШМО учителей математики, информатики и физики и естествознания
4. Творческая группа – учителей музыки, технологии, изобразительного искусства.
5. ШМО классных руководителей.
6. ШМО воспитателей групп дошкольного образования.

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю, классному руководителю, воспитателю группы дошкольного образования. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической работы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями, воспитателями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесохраняющей образовательной среды.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на педсоветах и заседаниях методических объединений. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Методобъединение учителей естественно-математического цикла (математика, физика, химия, география, информатика)

Темы заседаний

- Планирование и организация методической работы учителей естественно-научного цикла
- «Формирование и развитие функциональной грамотности школьника»»».
- «Формы дополнительной работы с одарёнными обучающимися»

- «Технология подготовки выпускников к итоговой аттестации»
- «Итоги работы ШМО за 2022 уч. г.»

**Методобъединение учителей гуманитарного цикла
(русский язык и литература, немецкий язык, история, обществознание)**

Темы заседаний

1. «Организация работы учителей гуманитарного цикла в 2022-2023 учебном году»

- ✓ «Современный урок в условиях обновлённых ФГОС 2021».
- ✓ «Преемственность в обучении русскому языку и литературе между начальной и основной школой в контексте ФГОС».
- ✓ «Эффективные технологии учебной деятельности как средство реализации ФГОС» «Итоги работы МО за 2020-2021 уч. г.»

Методобъединение учителей начальных классов

Темы заседаний «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе посредством использования системно-деятельностного подхода в условиях реализации обновленных ФГОС»

- ✓ Планирование и организация методической работы учителей начальных классов
- ✓ «Современный урок в условиях реализации ФГОС»
- ✓ «ИКТ –компетентности современного учителя в условиях реализации ФГОС»
- ✓ «Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования учащихся в рамках ФГОС»
- ✓ «Итоги работы МО за 2021-2022 уч. г.»

В течение года учителя школы проводили открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия, принимали участие в конкурсе «Учитель года».

Открытые уроки				
Класс	Предмет	Тема	Форма	Учитель
1 класс	Математика	«Математика для любознательных». Роль математики в жизни людей	Урок-исследование	Меньшинина Л.В.
1 класс	Математика	«Путешествие в страну математики».	Урок-игра	Меньшинина Л.В..
2 класс	Окружающий мир	«Будь природе другом!» Проект «Красная книга»	Урок-практикум	Москалева Ж.М.
3 класс	Литературное чтение	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	Урок-инсценировка	Панченко В.В.
4 класс	Русский язык	«Наша речь и язык»	Проблемный урок	Засухина А.А.
2 класс	Физическая культура	«Ловля и передача мяча»	Урок с образовательно-тренировочной направленностью	Кузнецова Е.С.
3 класс	Физическая культура	"Совершенствование прыжковых упражнений в игровой форме"	Урок-игра	Кузнецова Е.С.
4 класс	Физическая культура	«Совершенствование малого мяча на дальность»	Урок- презентация	Шепелева Л.А.

3 класс	Английский язык	«Наша деревня. Кто здесь живёт?»	Урок- игра	Кудрявцев А.В.
3 класс	Математика	«Таблица умножения и деления с числом 6»	Урок-исследование	Москалёва Ж.М.
5 класс	Математика	Решение задач практического содержания	Проблемный урок	Засухина А.А.
5 класс	Технология	Конструирование и моделирование фартука»	Урок- практикум	Шеллунц И.Х.
7 класс	Математика	«В мире формул сокращенного умножения».	урок-игра	Калашникова О.А.
6 класс	Биология	Особенности строения цветковых растений	Урок- экскурсия	Григорьева Т.И.
10 класс	Биология	«Состав и функции белков»	Урок- практикум	Григорьева Т.И.
8 класс	Химия	«Кислоты, их состав, классификация и значение»	Урок- практикум	Григорьева Т.И.
11 класс	Химия	Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз	Урок- практикум	Григорьева Т.И.
7 класс	Русский язык	«Употребление деепричастий в речи»	Урок-КВН	Мурадян Ж.А.
8 класс	Русский язык	Обобщающие слова при однородных членах предложения. 8-й класс	Урок- практикум	Мурадян Ж.А.
9 класс	Русский язык	Работа с текстом (подготовка к ОГЭ)	Урок-практикум	Мурадян Ж.А.
6 класс	Литература	Н.В.Гоголь. «Вий», образы главных героев»	урок-исследование	Горева Н.П.
10 класс	Литература	" Две Катерины в русской литературе 19 в.»	Проблемный урок	Горева Н.П.
11 класс	Литература	«Анна Ахматова – голос своего поколения»	Литературная гостиная	Горева Н.П.
9 класс	Немецкий язык	«Mein Tagesablauf» (распорядок дня)	Урок- практикум	Миронова А.А.
5 класс	Английский язык	Настольные игры. Правила , инструкции	Урок - презентация	Кудрявцев А.В.
6 класс	Английский язык	Времена года	Урок - повторение	Кудрявцев А.В.
6 класс	География	«Самый-самый...» «География родного края»	Урок-игра	Рог М.А.
10 класс	География	«Загрязнение и охрана окружающей среды»	Урок-исследование	Рог М.А.
6 класс	История	«Русские земли под властью Золотой орды»	Урок с использованием учебного кинофильма	Москалёва Ж.М.
10 класс	Обществознание	«Политика и политическая власть».	Урок-дискуссия	Туретаев В.М.

9 класс	Физика	«Механические колебания и волны. Звук»	Урок-практикум	Кубашина Л.В.
7 класс	Физика	«Давление. Давление твердых тел»	Урок-лабораторная работа	Кубашина Л.В.
Мастер-классы				
Организация и подготовка норм ГТО (обучающиеся, педагоги)	Мастер-класс		Кузнецова Е.С.	
Возможности онлайн платформы «Учи.ру» для использования на уроках в начальной школе	Мастер-класс		Зябко Н.И.	
«Современный урок в свете требований ФГОС».	Мастер-класс		Москалёва Ж.М.	
«Использование игровых технологий в начальной школе»	Мастер-класс		Панченко В.В.	
Элементы театра на уроках английского языка: «Весь мир театр».	Мастер-класс		Кудрявцев А.В.	
"Химия в нашем доме"	Мастер-класс		Григорьева Т.И.	
"Творческий проект по технологии"	Мастер-класс		Шеллунц И.Х.	
«Создание рисунка без кисти»	Мастер-класс		Шеллунц И.Х.	

Таким образом, методическая тема средней школы п. Дружба и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы; тематика заседаний отражает проблемы, стоящие перед педагогами. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с современными подходами к организации образовательного процесса в условиях перехода на обновлённые ФГОС 2021». В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Особое внимание администрация уделяет созданию условий для продуктивной деятельности педагогов, совершенствованию форм и методов организации урока. Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, онлайн-консультации.

Участие в конкурсах и мероприятиях

1	Праздник Осени: конкурс рисунков, конкурс поделок
2	«День Матери»: конкурс рисунков, поделок
3	«9 мая»: участие в концерте, конкурс рисунков и поделок, конкурс сочинений
4	Праздник Светлой Пасхи конкурс рисунков, изготовление поделок
5	«День учителя»: участие в концерте, выпуск стенгазеты
6	Прощание с Масленицей
7	Предметные недели: конкурсы, олимпиады, викторины, мероприятия по классам
8	Неделя детской книги: квест-игра, конкурс рисунков, конкурс сочинений
9	Новогодняя феерия «Зимняя сказка»: изготовление поделок, игрушка на елку

10	Звезды Балтики
11	«Вечное слово»
12	Литературные акции «Я пишу сочинение»
13	Конкурс чтецов «Живое слово»
14	Бианковские чтения
15	Бумажная феерия
16	Река времени
17	Муниципальный фестиваль ВФСК ГТО СРЕДИ обучающихся
18	Учи.ру: Русский с Пушкиным, Дино-олимпиада,
19	Конкурс «Учитель года»
20	«Я- энциклопедия»
21	«Диалог культур»,
22	«Русский медвежонок
23	«Умники и умницы
24	«Инфознайка»,
25	Интелло»,
26	«КиТ».

Обобщение передового педагогического опыта

Обобщение опыта педагогов по проблеме: «Методы использования современных образовательных технологий в образовательном и воспитательном процессах»:

Москалёва Ж.М. - «Формирование УУД на уроках как механизм реализации обновлённых ФГОС»;

Мурадян Ж.А., Миронова А.А. - «Использования современных образовательных технологий на уроках истории, русского языка, литературы»;

Григорьева Т.И., Рог М.А.- «Практические работы на уроках географии, химии, биологии»; Кудрявцев А.В., Миронова А.А. «Особенности организации тестового контроля на уроках немецкого и английского языка».

Результативность участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях					
№ п/п	ФИО педагога	Полное название конкурса или мероприятия	Дата проведения	Уровень (муниципальный, региональный и др.)	Результат участия
1	Рог М.А.	Ежегодное «Всероссийское тестирование педагогов» (Единый урок)	2022	всероссийский	диплом
2	Горева Надежда Павловна	Ежегодное «Всероссийское тестирование педагогов» (Единый урок)	2022	всероссийский	диплом
3	Шеллунц Ирина Хачиковна	Ежегодное Всероссийское тестирование педагогов «Социальные педагоги»	2022	Всероссийский	Диплом

4	Григорьева Татьяна Ивановна Миронова Анастасия Алексеевна	«Флагманы образования. Школа»	2022	Всероссийский профессиональн ый конкурс	Диплом
	Булгакова А.Б.	Конкурс «Учитель года-2022 »,	2022	Муниципальный этап	участие

НАСТАВНИЧЕСТВО

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась как силами администрации школы, так и учителем – наставником. Функционирование наставничества координировала зам. директора по учебно-воспитательной работе Горева Надежда Павловна.

План индивидуальной работы наставников с молодыми специалистами

ФИО молодого специалиста	ФИО наставника, должность	Направления деятельности	Формы деятельности	Сроки	Результат
Засухина Анастасия Алексеевна	Зябко Нина Ильинична	Оказание помощи в осуществлении качественного планирования(учет ключевых тем, рациональное распределение времени на изучение тем, отбор содержания)	Консультативная помощь в реализации	в течение года	Предъявление
			Помощь в корректировке рабочих программ (с учетом активированных дней,	по итогам учебной четверти	Предъявление откорректирова
			Совместная разработка поурочных планов разных типов уроков.	1 раз в четверть	Конспекты уроков
Шепелева Любовь Владимировна	Кузнецова Елена Сергеевна	Оказание помощи по организации качественной работы с документацией.	Особенности	1 раз в четверть	Конспекты
			Проверка поурочных планов	1 раз в четверть	Конспекты
			Консультации по ведению электронного журнала	1 раз в полугодие	Качество работы молодог
			Консультации «Осуществление	апрель	Схемы анализа

	Организация деятельности	Посещение и анализ уроков молодого	не менее 1-го урока в	Самоанализ
--	--------------------------	------------------------------------	-----------------------	------------

Задачи, которые стояли перед наставниками:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены *беседы* по темам: «Специфика обучения в начальных классах», «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся», «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».

Проводились *индивидуальные консультации* по темам:

- "Разработка поурочных планов",
- "Анализ урока"
- "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока"

Были посещены уроки молодых специалистов:

Предмет	Тема	ФИО наставника	ФИО наставляемого
Литературное чтение	Произведения зарубежных писателей для детей.	Зябко Н.И.	Засухина А.А.
Математика. 4 класс	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	Зябко Н.И.	Засухина А.А.
Русский язык. 4 класс	Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных.	Зябко Н.И.	Засухина А.А.
Окружающий мир	Отечественная война 1812 года	Зябко Н.И.	Засухина А.А.
Физическая культура 11 класс	«ВФСК «ГТО» Прыжок в длину с 9-11 шагов разбега- зачет».	Кузнецова Е.С.	Шепелева Л.А.
4 класс	«Бег с ускорением от 10 до 20 метров».	Кузнецова Е.С.	Шепелева Л.А.
8 класс	«Игра по правилам волейбола».	Кузнецова Е.С.	Шепелева Л.А.

Все уроки Засухина А.А., Шепелева Л.А. проводили с использованием разнообразных форм и методов работы. На своих уроках старались делать ведущей деятельность ребенка, а не учителя. Следует отметить высокую активность молодых педагогов в методической работе, семинарах, школьных конкурсах.

Учителями - наставниками совместно с молодыми специалистами анализировались проведенные ими уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке.

Рекомендации:

- активизировать деятельность учащихся, включая в работу не только успешных детей,

- **формировать умение** чёткого определения цели урока, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения;

- с целью совершенствования методики ведения уроков по возможности посетить уроки других педагогов Средней школы п. Дружба.

VII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

С января 2022 школа реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы учреждение реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий.

Школа сотрудничает со следующими учреждениями:

- ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ,
- музеем г. Правдинска,
- ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»,
- [ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»](#),
- ГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям»,
- Дом культуры п. Дружба,
- Домом детского творчества г. Правдинска

Цель воспитания в Средней школе п. Дружба – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
3. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
4. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками.
7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
8. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
10. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
11. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
12. Содействовать развитию детского волонтерского движения в школе, формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.

13. Развитие личности учащихся кадетских классов на основе базовых национальных ценностей и традиций российского народа, формирование мотивации к служению и защите Отечества.

14. Формирование конкретных знаний в области истории, чувства национального самосознания и любви к истории родного края посредством музейной педагогики.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных модулей воспитательной работы школы.

Класс	Мероприятия	Примечания
Тематические классные часы (в соответствии с календарем образовательных событий):		
1-11	Тематические, информационные классные часы	Еженедельно, согласно графику
1-ые	Адаптация первоклассников	100%
5-ые	Адаптация пятиклассников	100%
1-11	Классные родительские собрания	Охват родителей- 83%
1-11	Родительский лекторий	Социальные партнеры
1-11	Социальные паспорта классов	Социальные паспортшколы
Индивидуальная работа с обучающимися (вновь прибывшими, состоящими на всех видах учета):		
	Начало года	Конец года
Численность детей, состоящих на внутришкольном учете в образовательном учреждении	-	-
Численность детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении, состоящих на учете в КДН и ЗП	-	-
Численность детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении, состоящих на учете в ПДН	-	-
Численность детей, регулярно пропускающих занятия без уважительной причины	-	-
Семьи находящиеся в СОП	-	1

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями- предметниками, работу с родителями (законными представителями).

Воспитательные задачи любого урока – это задачи, направленные на воспитание личности учащегося, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в обществе. Воспитание на уроке направлено на развитие воли и самосознания, усвоение морально-нравственных норм, развитие духовных потребностей, формирование целостного мировоззрения личности. В сущности, любое содержание любого урока имеет воспитательный ресурс. Воспитательная задача учителя – раскрыть этот

потенциал. С целью определения воспитательной компоненты учебного занятия педагогами были проведены открытые уроки, информационные минутки.

Класс	Мероприятия	Педагоги
1-11	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урокподготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Классные руководители
1-11	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка/литературного чтения)	Учителя начальных классов, учителя русского языка литературы
5-9	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Учитель ОБЖ
2-11	Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	Учителя математики, классные руководители
2-6	200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова(информационная минутка на уроках литературного чтения)	Библиотекарь
5-11	День борьбы со СПИДом	81 обучающийся
1-11	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	115 обучающихся
1-11	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	143 обучающихся
1-11	День славянской письменности и культуры(информационная минутка на уроках русского языка)	143 обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Класс	Мероприятия	Примечания
1-8	Индивидуальные встречи с администрацией школы	По мере необходимости
1-11	Общешкольные родительские конференции «Перспективы развития школы», «Введение новых образовательных стандартов»	1 представитель от классного родительского комитета

1-11	Классные родительские собрания	2 собрания На основании протоколов родительских собраний классов процент присутствия родителей составляет 87%
1-8	Цикл мероприятий, посвященных Дню матери, Дню отца	87 семей
1-11	Родительский контроль организации питания	11 родителей
1-11	Изготовление и распространение памяток «Простые правила безопасности в интернете», «День распространения грамотности» и др.	Совет старшеклассников
1-11	Участие в онлайн-тестировании различной тематики	71 родитель
1-11	Участие во всероссийском собрании	57 родителей

Главная задача школы в плане социализации ребенка в том, чтобы провести его по лестнице социального становления личности. При этом условно этот путь делится на основные этапы формирования в жизненном пространстве, что и определяет уровень социализации ребенка. Одно из приоритетных направлений - это развитие ученического самоуправления через социально значимую деятельность всех участников образовательного процесса.

Класс	Мероприятия	Примечания
2-11	Выборы органов классного, школьного ученического самоуправления	Совет обучающихся Комитеты классов
2-11	Работа в соответствии с распределенными обязанностями	Совет обучающихся Комитеты классов
8-11	Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	Совет обучающихся

В течение 2022 учебного года была проведена профориентационная работа последующим направлениям:

- Диагностическая работа;
- Консультативная работа;
- Практическая работа;
- Просветительская работа.

Младшие школьники и младшие подростки изучают и познают мир труда и профессий на классных часах: «Есть много интересных профессий в мире», «Какие бывают профессии»,

«Все работы хороши, выбирай на вкус», «Самые древние профессии», «Моя мечта», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя профессия после школы», в беседах и встречах с профессионалами разных сфер деятельности: «Человек – Человек» (врач - педиатр, стоматолог, хирург), «Человек – Художественный образ» (архитектор, дизайнер, модельер); «Человек – Техника» (строитель, летчик, водитель, маляр); на экскурсиях профориентационной направленности: экологических, тематических,

научно познавательных; участие в творческих конкурсах рисунков: «Мир труда и профессий», «Профессии наших мам», «Радуга профессий», «Я выбираю профессию»; на уроках технологии: «Как ткань превращается в изделие», «Чертёжная мастерская», «Цветочные композиции», «Строительство и украшение дома», «Художник-декоратор», участие в Онлайн – олимпиадах по профориентации: «Мир профессий», «Юный предприниматель».

Поисково-профорориентационный этап профориентационной работы в школе с подростками 8–9 классов организован через совместную деятельность педагогов, психолога, родителей, социальных партнеров по созданию комплекса условий для формирования у подростков понимания личностного смысла выбора, направления дальнейшего образования, его целенаправленности и умений соотносить свои ценности, реальные возможности с выбираемой сферой профессиональной деятельности и профессии, а также построение личностного профессионального плана.

Обучающиеся 8–9 классов участвуют в процедуре развивающей психологической диагностики профориентационной направленности; школьный психолог проводит индивидуальные профоконсультации; педагоги совместно с психологом проводят профориентационные уроки, на которых подростки изучают профессии, предъявляющие повышенные требования к человеку в сфере «Человек – Человек»: педагогика, медицина, полиция; рассуждают о перспективах профессионального роста и мастерства; обращаются к правилам выбора профессии, вариантам образовательных траекторий профессионального развития.

Все обучающиеся 1 – 11 классов имеют возможность изучать и изучают мир профессий на портале «ПроеКТОриЯ», принимают участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее» - 14 чел. из 6 – 8 классов.

Обучающиеся 8 – 9 классов (23 человека) посетили ГБУ КО «Педагогический колледж» (г. Черняховск, на базе которого проводились профориентационные события в рамках регионального профориентационного форума «Ориентир 2022».

Традиционно сложившиеся ключевые общешкольные дела, в которых принимает участие подавляющее большинство школьников, педагогов и родителей, проводятся «в соавторстве» всех участников образовательных отношений школы часто переходят на внешкольный уровень, вовлекая и волонтеров серебряного возраста и жителей микрорайона школы, и представителей различных организаций.

	Мероприятие	Дата	Охват обучающихся
	150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина	6.01.2022 г	41
	День российского студенчества	25.01.2022 г	15
	День памяти штурма города Алленбурга (ныне Дружба)	27.01.2022 г	141
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.2022 г	141
	День российской науки	08.02.2022г	101
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2022 г	141
	Международный день родного языка	21.02.2022г	141
	День защитника Отечества	23.02.2022 г	141
	Международный женский день	08.03.2022 г	141
0	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2022г	141
1	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	31.03.2022 г	44

2	День космонавтики	12.04.2022 г	141
3	День памяти о геноциде	19.04.2022г	141
4	Всемирный день Земли	22.04.2022г	141
5	Праздник Весны и Труда	01.05.2022г	25
6	День Победы, Международная акция «Георгиевская ленточка» , «Диктант Победы»,	09.05.2022г	141
7	Международный день семьи	15.05.2022 г	56
8	День детских общественных организаций России 100-летие Всесоюзной пионерской организации	19.05.2022г	50
9	День защиты детей	01.06.2022г	141
0	День русского языка	06.06.2022г	72
1	День России	12.06.2022г	115
2	День памяти и скорби	22.06.2022г	115
3	День молодежи	27.06.2022г	18
4	День семьи, любви и верности	08.07.2022г	115
5	День знаний	1.09.2022 г	141
6	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2022 г	141
7	Международный день распространения грамотности	08.09.2022 г	141
8	День работника дошкольного образования	27. 09. 2022г	22
9	Международный день пожилых людей	01.10.2022 г	47
0	День учителя	05.10.2022 г	84
1	День отца	17.10.2022 г	141
2	Международный день школьных библиотек	25.10.2022г	44
3	День народного единства	04.11.2022г	141
4	Всероссийский день призывника	15.11.2022г	19
5	День матери	26.11.2022г	141
	День Неизвестного Солдата	03.12.2022г	141

6			
7	Международный день волонтера	06.12.2022г	65
8	День Героев Отечества	09.12.2022г	141
9	День Конституции Российской Федерации	12.12.2022г	141
0	Цикл мероприятий «Разговор о важном»	В течении года	141

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе Средней школы п. Дружба действовали:

п/п	Мероприятия	Результат
	Всероссийские соревнования по мини-футболу по программе «Мини- футбол в школу» среди девочек 2010- 2011 г.р. (финал регионального этапа)	3 место
	Муниципальные соревнования «Спортивное ориентирование»	1,2,3 места
	Муниципальный этап Всероссийского турнира по настольному теннису «Резвый мяч» среди учащихся 2006- 2007 г.р.	3*3 места
	Муниципальные соревнования по волейболу «Серебряный мяч» среди юношей 2997-2008 г.р.	3 место
	Муниципальный этап Всероссийского турнира по шахматам «Белая ладья» среди учащихся 2008 г.р. и моложе	3*3 места
	Муниципальный этап Всероссийского турнира по настольному теннису «Резвый мяч» среди девушек 2008 г.р. и моложе	2 место 1 место 3 место 3 место 3 место 3 место
	Всероссийские соревнования школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу 3*3 среди девушек 2007-2008 г.р.	2 место
	Всероссийские соревнования школьников «Президентские спортивные игры» по баскетболу 3*3 среди юношей 2007-2008 г.р.	2 место
	Всероссийские соревнования юных футболистов «Кожаный мяч» среди девушек 2011-2012	1 место
0	Всероссийские соревнования юных футболистов «Кожаный мяч» среди юношей 2011-2012	3 место
1	Всероссийские соревнования юных футболистов «Кожаный мяч» среди юношей 2009-2010 Г.Р.	2 место
2	Всероссийские соревнования юных футболистов «Кожаный мяч» среди девушек 2009-2010 Г.Р.	2 место
3	Туристический конкурс «Вместе к победам» 1 этап «Топография»	1 место (младшая группа) 2 место (старшая группа)
4	Туристический конкурс «Медицина» 2 этап	3 место (младшая группа) 3 место (старшая группа)
5	Всероссийские соревнования юных футболистов «Кожанный мяч» среди юношей 2007-2008 г.р.	1 место

6	Всероссийские соревнования юных футболистов «Кожанный мяч» среди девушек 2007-2008 г.р.	1 место
7	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» среди учащихся 7 классов	Лучший результат бег 60
8	II место в Фестивале ВФСК ГТО среди летних оздоровительных лагерей	2 место
9	Соревнования по легкоатлетическому кроссу среди учащихся общеобразовательных учреждений	3 место
0	Соревнования по легкоатлетическому кроссу среди девушек	3 место
1	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Мини- футбол в школу» среди девочек 2011-2012 г.р.	3 место
2	Командные соревнования по туризму «Юный спасатель- 2022»	3 место
3	Командные соревнования по туризму «Юный спасатель- 2022»	3 место 2 место 2 место 3 место 2 место 3 место
4	Всероссийские соревнования «Мини-футбол в школу» среди девочек 2009-2010 г.р.	1 место
5	Всероссийские соревнования «Мини-футбол в школу» среди юношей 2007-2008 г.р.	1 место
6	Всероссийские соревнования «Мини-футбол в школу» среди девушек 2007-2008 г.р.	1 место
7	Соревнования по баскетболу в рамках областной программы спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в 2022-23 у.г. (команда девушек)	3 место
8	Соревнования по баскетболу в рамках областной программы спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в 2022-23 у.г. (команда юношей)	2 место
9	Муниципальные соревнования по шашкам среди учащихся 2010 года рождения и моложе (Спартакиада младшая группа)	3 место (командное) 3 место Индивид.) 1 место (индив.)
0	Муниципальные соревнования по баскетболу 3*3 (стритбол) среди учащихся 2008- 2009 г.р. «Президентские спортивные игры» Команда юношей.	3 место
	Всероссийские соревнования по	1 место

1	программе «Мини- футбол в школу» среди девочек 2009-2010 г.р.	
2	Соревнования по шашкам среди учащихся 2010 г.р.и младше (мальчики)	2 место
3	Соревнования по шашкам среди учащихся 2010 г.р.и младше (девочки)	1 место
4	Всероссийские соревнования по программе «Мини- футбол в школу» среди девушек 2007-2008 г.р.	3 место
5	Всероссийские соревнования по программе «Мини- футбол в школу» среди девушек 2007-2008 г.р.	1 место
6	Соревнования по шашкам среди учащихся 2005-2009 г.р. (девушки)	3 место 1 место 3 место
7	Муниципальные соревнования по баскетболу среди учащихся 2010- 2011 г.р. Команда девочек	3 место
8	Муниципальные соревнования по настольному теннису среди учащихся 2010 г.р.и моложе.	2 место 3 место

- отделение Детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ);
- отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения – ЮНАРМИЯ;
- школьный спортивный клуб «Дружба ».

Клуб «Дружба» создан с целью создание условий для развития физической культуры и спорта в образовательной организации, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании, а также оказание практической помощи участникам образовательного процесса в реабилитации, сохранения и укрепления здоровья.

Название секций	Охват
Волейбол	15
Футбол	15
Общая физическая подготовка	15
Шахматы	12
Настольный теннис	15
Общая физическая подготовка	15
Спортивное ориентирование	15
7 секций	102 обучающихся

Результат деятельности

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение – ЮНАРМИЯ создано в целях: участия в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации; всестороннего развития и совершенствования личности детей и подростков, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель включение обучающихся в РДШ: содействие формированию личности на основе на федеральном уровне направлены на развитие детско- юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Класс	Мероприятия
-11	Школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий
	Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч
-11	Благотворительная ярмарка «Свет рождественской звезды»
-5	Всероссийская благотворительная акция «Дети вместо цветов»
-9	Акция «Ветеран живет рядом»
-9	Изготовление и распространение листовок «Жить здорово!»
	Акции «Парад для ветерана», «Концерт для ветерана»
-11	Весенняя, осенняя неделя Добра

Создание кадетских классов органично вошло в воспитательную систему школы и обусловлено необходимостью формирования у подростков чувства ответственности за судьбу России, своего родного края и готовности к самоотверженной защите Отечества в духе и традициях наших предков, деятельного проявления патриотических чувств, что особенно важно в условиях эксклавного региона.

Основная идея кадетского воспитания: возрождение и сохранение духовных традиций своего народа, памяти ратного подвига – ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система кадетского класса.

Цель: воспитание и развитие личности на основе базовых национальных ценностей и традиций российского народа, формирование мотивации к служению и защите Отечества.

Класс	Мероприятия	Результат/охват
7,9	Муниципальный кадетский бал «Отчизны верные сыны»	участие
7,9	Организация мероприятий и ключевых дел представлена модулях программы воспитания	35 обучающихся
7,9	Реализация курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	35 обучающихся
7,9	Участие кадетских классов в массовых межшкольных мероприятиях, мероприятиях округа, региона	35 обучающихся
7,9	Областная научно-практическая конференция	участие
7,9	Областной конкурс хоров «Поют кадеты»	участие
7,9	Областной кадетский бал «Отчизны верные сыны»	участие
7,9	Интеллектуально- познавательная игра, посвящённая 77- й годовщине Победы в Великой	участие

	Отечественной войне	
,9	XIV областной военно-патриотический конкурс кадетских классов образовательных организаций КО	участие

Важным средством воспитательной деятельности школы

является музейная педагогика. К её специфике относится выстраивание образовательного процесса на основе активного взаимодействия обучающихся с предметом и средой. Подлинность используемых в процессе музейно-педагогической работы артефактов, являющихся носителями духовного, культурного и (или) исторического содержания, способствует возникновению эмпатии, которая, в свою очередь, приводит к ценностному переживанию воспринимаемого материала. Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории, работа музея «Русская изба».

За период реализации новой программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы.

С сентября 2022 года по инициативе губернатора Калининградской области реализуется губернаторская программа «УМная ПРОдленка». Реализация проекта позволила охватить востребованными программами дополнительного образования более 60% обучающихся начальной школы. В рамках программы в МБОУ «Средняя школа п. Дружба» реализуются следующие программы дополнительного образования:

- «Поговорим по- английски»,
- «Звонкие голоса»,
- «Маленькие ученые»,
- «Юные олимпийцы».

Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» позволила с помощью региональной поддержки обеспечить равный доступ обучающихся начальной школы к дополнительному образованию в организации вне зависимости от финансового положения семьи и места жительства ребенка.

Результатами реализации губернаторской программы «УМная ПРОдленка» станут позитивная занятость и всестороннее развитие обучающихся начальной школы во внеурочное время с учетом познавательных потребностей и интересов. При этом будет усилена воспитательная составляющая общеобразовательной организации в целом, сформирован вектор начального этапа профессионального самоопределения младших школьников.

Условия, созданные в школе для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, интеллектуальных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Анализируя деятельность школьных кружков и секций, можно отметить, что все программы дополнительного образования реализуются на высоком уровне, так как имеют результативный выход. Ежегодно увеличивается количество обучающихся, охваченных услугами дополнительного образования на базе школы. С целью увеличения охвата детей дополнительным образованием и обеспечения его доступности в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» осуществлял свою работу кружок по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в микромир».

Реализация программы воспитания Средней школы п. Дружба оценивается как эффективная, процент вовлечения педагогов и обучающихся в реализацию программы воспитания составляет 100 %, процент родителей, которые стали участниками мероприятий и событий составил 87%.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СОВЕТНИКА

Цель: развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемый результат: планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

Основные направления воспитательной работы школы:

- } Патриотическое воспитание
 - } Формирование навыков здорового образа жизни
 - } Интеллектуальное воспитание
 - } Профилактика правонарушений учащихся
 - } Духовно-нравственное воспитание
 - } Развитие самоуправления
- Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:
- } классные часы
 - } игровые программы
 - } театрализованные представления
 - } концертные программы

- } акции
- } музыкальные композиции
- } конкурсы
- } флешмобы
- } викторины
- } наставничество
- } квесты
- } общешкольные линейки

Проведены следующие мероприятия:

1 сентября – День знаний.

3 сентября – «Средняя школа п. Дружба» прошли классные часы, посвящённые годовщине гибели людей в Беслане и Всемирному дню борьбы с терроризмом.

7 сентября – 210 лет со дня Бородинского сражения(онлайн тест)

8 сентября – Международный день распространения грамотности (квест по школе).

1 октября – Международный день пожилых людей. Активисты школы поздравили и оказали посильную помощь пожилым людям.

5 октября – День учителя. Ребята своими руками изготовили открытки для своих учителей. Проведено Классное интервью с учителем. Участие в различных акциях, посвященных дню учителя. С волонтерами поздравили ветеранов педагогического труда.

16 октября – День отца в России.

4 ноября– День народного единства. Для всех обучающихся прошел единый классный час «В единстве народа – великая сила», волонтеры проводили мастер - класс по изготовлению флагов.

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России

15 ноября – день рождения Ф.М. Достоевского.

28 ноября – День матери в России. Принимали участие в концерте

30 ноября день герба РФ

3 декабря – День неизвестного солдата

10 декабря – день рождения писателя Н.А. Некрасова. Для обучающихся 5 класса проведена викторина «Я – герой Некрасова» совместно с библиотекарем школы.

12 декабря – день Конституции. Классные часы, викторины «Я знаток Конституции».

28 декабря – организация утренников для младшей и средней школы

Посещение новогодних спектаклей и представлений.

Украшение классов, коридоров новогодним игрушками, гирляндами, открытками.

Анализируя всю работу, проделанную за пол года , хотелось бы отметить положительные моменты:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Во II полугодии планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между

педагогическим составом школы и учащимися. Фото и видео материалы предоставлены в социальных сетях- Вк.

Организация работы центра образования «Точка Роста»

Центр образования естественно- научной направленности «Точка Роста» на базе «Средняя школа п. Дружба» создан в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Цель создания: формирования условий повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка Роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей естественнонаучного цикла;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной направленности;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной направленности;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В соответствии с планом работы центра «Точка Роста» были запланированы и проведены в полном объеме мероприятия по учебно-воспитательной, внеурочной, социокультурной направленности.

В рамках работы инфраструктурных объектов «Точки роста», преподаватели использовали самые разнообразные аспекты для раскрытия потенциала возможностей всех экспериментальных лабораторий, способствующих развитию естественнонаучных компетенций обучающихся начиная с начальной школы до выпускников нашей школы.

К началу нового учебного года 2022-2023 закончена работа по созданию материально-технических условий для работы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»: определены кабинеты для размещения Центра, разработана организационная схема, дизайн-проект, проведен мониторинг материально-технических средств, необходимых для работы Центра, подготовлена проектно-сметная документация для проведения ремонтных работ в помещениях Центра, проведены ремонтные работы, к сентябрю 2022 года проведена доставка оборудования.

15.09.2022 г. состоялось торжественное открытие Центра.

На начало 2022 – 2023 учебного года была собрана и разработана необходимая нормативно-правовая база для работы центра на базе «Средняя школа п. Дружба». Утверждены приказ о создании Центра, Положение о деятельности Центра, назначен руководитель Центра.

Педагогами внесены изменения в образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология» с учетом инфраструктурного листа нового цифрового оборудования соответствующих кабинетов. Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемые на базе кабинетов «Химия», «Биология», «Физика».

Проведенный мониторинг кадрового состава педагогов, готовых к реализации проекта Центра «Точка роста» позволил определить состав рабочей группы. В мае - июне 2022 г. и августе-сентябре 2022 г. все педагоги прошли дистанционные и очные курсы повышения квалификации.

На базе Центра образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка Роста» занимался 91 обучающийся:

- по общеобразовательным программам по предметам «Биология» (5-11 классы) , «Физика» (7-11 классы) , «Химия» (8-11классы), «Информатика» (7-11 классы);
- по программам внеурочной деятельности: «Прикладное применение физики», «Юные Менделеевы», «Человек и его здоровье»

- по программам дополнительного образования: «Робототехника», «Экология для всех».

VIII. АНАЛИЗ РАБОТЫ ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДО)

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Освоение детьми содержания ООП осуществляется на русском языке, в очной форме в течение пяти лет с возможностью начала освоения на любом этапе ее реализации. Непосредственно организованная образовательная деятельность возникает в различных видах детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятия произведений художественной литературы и фольклора) или в их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Основная образовательная программа ориентирована, в том числе и на детей с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает особенности ее реализации для детей данной категории в группах общеразвивающей направленности (инклюзивное образование). В 2022 году количество детей с ограниченными возможностями здоровья составило 6 % от всего детского коллектива. На основании протокола ПМПК данная категория детей получает образование по адаптированным образовательным программам.

ДОО посещают 66 воспитанников в возрасте от 2 г. до 7 лет. В ДОО сформировано 3 групп общеразвивающей направленности. Из них:

№п/п	Название группы	Возраст	Ко-во детей
1	Первая младшая группа	(2-3лет)	17
2	Средняя группа	(4-5 лет)	24
3	Подготовительная к школе группа	(6-7 лет)	25
	Итого: 3 групп	от 2 г. до 7 лет	66 детей

Образовательная деятельность ООП осуществляется по 5 образовательным областям.

- Обязательная часть образовательной программы разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 — 368 с.).

Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса, включает различные направления парциальных программ:

- «Цветные ладошки: программу художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А.Лыковой с нормативным сроком освоения 5 лет по художественному направлению (раздел рисование).
- «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой с нормативным сроком освоения 5 лет по художественному направлению.
- «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

технической направленности

- «Страна Лего» для детей 5-7 лет, срок реализации 2 года.

Социально-педагогической направленности:

«Говоруша» для детей 3-5 лет, срок реализации 1 год.

«Всезнайки» для детей 4-6 лет, срок реализации 2 года

Экологической направленности:

«Маленькие экологи» для детей 3-5 лет, срок реализации 3 года

- «Юные экологи» для детей 5- 7 лет, срок реализации 1 год Физкультурно-спортивной направленности:

«Волшебный мяч» срок реализации 2 года.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и

подготовительной к школе группе 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- В младшей группе – 15 минут;
- В средней группе – 20 минут;
- В подготовительной к школе группе – 30 минут.

Педагогическая диагностика

В сентябре с воспитанниками проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производилась педагогами в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в ДОО используются педагогами исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

Образовательные области	2022 г.				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1. Физическое развитие	4%	5%	74%	2%	5%
2. Социально-коммуникативное развитие	7%	4%	78%	4%	5%
3. Художественно-эстетическое развитие	4%	6%	67%	7%	4%
4. Познавательное развитие	5%	7%	82%	4%	4%
5. Речевое развитие	0%	6%	71%	18%	4%
Средний показатель по ДОО в %	4%	6%	75%	7%	4%
Итоговый показатель освоения образовательных областей	Нормативный уровень освоения ООП - 84%			14%	

- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы ДОО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым планом работы детского сада на учебный год, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, ответов, карт наблюдений. Система контроля внутри ДОО включает себя интегративные составляющие: качество методической работы, качество образовательного процесса, качество работы с родителями, качество предметно-пространственной среды.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. По результатам анкетирования удовлетворенности родителей качеством получаемых образовательных услуг:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100%.

Таким образом, анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Достижения воспитанников и педагогов в конкурсах и фестивалях различного уровня

Прусова Олеся Николаевна, воспитатель I кв. категории - дипломы – первой, второй, третий степени и дипломы лауреатов, в IV Всероссийском конкурсе «Все про космос» «ПедБлог.ру» (26.04.22); дипломы лауреатов, дипломы первой, второй, третий степени во Всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов «Памяти войны», посвященного Победе в Великой Отечественной войне (23.05.22); участие в областном конкурсе рисунков «Открываем мир природы» «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» (17.05.22г).

Новикова Кристина Владимировна, дипломы победителей первого, второго, третьего места во Всероссийском педагогического конкурсе «Зимняя фантазия» (28.12.2022); дипломы победителей первого, второго, третьего места в Международном конкурсе «Тигр символ года» портал «Любознайкино» (11.01.22г.); дипломы победителей первого, второго, третьего места в Международном конкурсе «Мой друг снеговик» портал «Мастерилкино»; дипломы победителей – первой, второй, третий степени и дипломы лауреатов, в V Всероссийском творческом конкурсе «Охраняет нашу Родину солдат» на интернет портале «Мастерилкино» (24.02.22); дипломы лауреатов, дипломы победителей первой, второй, третий степени во Всероссийском конкурсе «Просто космос», на портале «Высшая школа делового администрирования» (22.04.22г.); VI Международный творческий конкурс «Пасхальная радость» на портале «Мастерилкино» (28.04.22г.); дипломы победителей первого, второго, третьего места во Всероссийском творческом конкурсе «Никто не забыт, ничто не забыто» на портале «Любознайкино» (20.05.22г.); участие в областном конкурсе рисунков «Открываем мир природы» «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» (17.05.22г); участие в региональном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» (28.04.22г).

Воронцова Наталья Сергеевна, воспитатель первой кв. категории – дипломы лауреатов, дипломы победителей первой, второй, степени в III Всероссийском творческом конкурсе «Этот космос» (30.04.22); дипломы победителей второй степени, в Всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов «Славный День Победы» (13.05.22);

Кузина Татьяна Степановна, воспитатель первой кв. категории диплом за участие в Муниципальном фестивале технического творчества «Веселая Ярмарка»; дипломы победителей первой, второй, третьей, степени, дипломы лауреатов в VI Всероссийском творческом конкурсе «Волшебница зима!» на портале «Мастерилкино», (12.01.22);

Осипова Светлана Михайловна, участие в областном конкурсе рисунков «Открываем мир природы» «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» (17.05.22г); диплом за участие в Муниципальном фестивале технического творчества «Веселая Ярмарка» (11.05.22г); дипломы лауреатов, дипломы победителей первой, второй, третьей степени во Всероссийском конкурсе «Просто космос», на портале «Высшая школа делового администрирования» (22.04.22г.); участие в региональном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» (28.04.22г).

Оценка организации учебного процесса.

В детском саду образовательная деятельность организуется со всеми детьми в возрасте от 2 г. до 7 лет с пребыванием в режиме неполного дня (10 часов). Образовательная деятельность организуется в соответствии с комплексным тематическим планированием образовательной деятельности на учебный год. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Время, отведенное на каникулы, отдых, учебный период и летне-оздоровительный период рассчитано в календарном учебном графике.

Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с циклограммой образовательной деятельности на учебный год. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Основными формами образовательного процесса являются непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная партнерская деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов и индивидуальная деятельность с детьми.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялась согласно договорам и планом мероприятий совместной деятельности. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников ДОО и осуществляется в рамках реализуемой программы.

Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения:

1. Библиотека п. Дружба.
2. Дом культуры п. Дружба
3. МБУ «Правдинский городской дом

Оценивая работу педагогического коллектива по реализации годовых задач и плана, можно констатировать, что педагоги приложили максимум усилий в соответствии с реальными возможностями. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Однако проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- повышение профессионального уровня педагогов в вопросах индивидуализации образования и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- взаимодействие с родителями;

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

В Средней школе п. Дружба в 2022 -2023 г. работают 5 педагогов:из них

5- воспитателей,

Логопед (внутреннее совмещение),

Психолог (внутреннее совмещение),

инструктор по физической культуре (внутреннее совмещение)

ДОО укомплектовано кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием.

Образовательный уровень педагогов:Высшее образование имеют 3 человек (60 %) педагогов;

Среднее профессиональное: 2 чел (40 %) педагогов

Среднее специальное (непрофессиональное): 0 человек (0%).педагогов

Все педагогические работники ДОО регулярно проходят курсы повышения квалификации, аттестацию.

В 2022 учебном году в ДОО большое внимание уделялось созданию условий, направленных на достижение качественно новых результатов работы, на формирование у педагогов ответственного отношения к своему профессиональному росту и занятиям по самообразованию. Форма отчетности самообразования была разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, мастер-классы и т.п

№	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования
1	Новикова К.В.	воспитатель	«Формирование социально-коммуникативной грамотности у дошкольников посредством использования квест-технологии»
2	Прусова О.Н.	воспитатель	«Игровые технологии как средство развития фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста»
3	Кузина Т.С.	воспитатель	«Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность»
4	Осипова С.М.	воспитатель	«Использование различных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2-3 лет»
5	Воронцова Н.С.	Зам. директора по ДО	

Повышение квалификации педагогов в 2022 г.

№	Мероприятие / Ф.И.О участника	Место	Тема
---	-------------------------------	-------	------

1	Курсы повышения квалификации Воспитатель Прусова О.Н.	1 «Педагогический университет РФ» 2 «Институт Безопасности РФ» 3. «Институт развития образования» г. Калининград 4. «Центр диагностики и консультирования» г. Калининград	1. «Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» 144 ч. 2. «Дошкольное образование и комплексная безопасность детей» 72ч. 3. «Оказание коррекционной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями» 4. «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов в дошкольном образовательном учреждении» 36ч.
	онлайн-семинар: Научно-методическая конференция Слушатель воспитатель Прусова О.Н.		«Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков» «Дошкольное образование во взаимосвязи с обновленными ФГОС начального и общего образования»
2	Областной онлайн-семинар: Слушатель: Новикова К.В.		1. «Развитие восприятия и мышления у детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности», 2 «Краеведение в ДОУ как средство формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста»
	Курсы повышения квалификации Новикова К.В.	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург «Институт Безопасности РФ»	«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч. «Дошкольное образование и комплексная безопасность детей» 72 ч.
3	Курсы повышения квалификации	1 «Институт Безопасности РФ» 2. ООО «Центр	«Дошкольное образование и комплексная безопасность детей» 72ч. «Управление качеством дошкольного

	Заместитель директора по ДО Воронцова Н.С.	повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 3. «Педагогический университет РФ» 4«Центр диагностики и консультирования» г. Калининград	образования в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч. «Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» 144 ч. «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов в дошкольном образовательном учреждении» 36ч.
	Всероссийский форум Всероссийская конференция Слушатель заместитель директора по ДО Воронцова Н.С.	Санкт-Петербург	1. «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры». 2. «Цифровые технологии в дошкольном образовании. Целевой проект «Развиваемся вместе»: опыт, практика, перспективы»
4	Курсы повышения квалификации Кузина Т.С.	«Институт Безопасности РФ»	Дошкольное образование и комплексная безопасность детей» 72ч.
	Областной онлайн-семинаре Слушатель Кузина Т.С.	Калининград	«Развитие восприятия и мышления у детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности». «Использование игровой технологии «Кубигород» в реализации образовательной программы детского сада»;
5	Областной онлайн-семинаре Слушатель Осипова С.М	Калининград	«Развитие восприятия и мышления у детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности». «Использование игровой технологии «Кубигород» в реализации образовательной программы детского сада»;
	Курсы повышения квалификации	«Центр диагностики и консультирования» г. Калининград	«Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов в дошкольном образовательном учреждении» 36ч.

Деятельность коллектива ДОО в течение 2022 года была разнообразной и многоплановой. Достигнуты результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года

целям и задачам. В детском саду стабильно работает педагогический коллектив, создан благоприятный социально-психологический климат в ДОО; постепенно обновляется предметно-развивающая среда усилиями педагогов и родителей в соответствии с ФГОС ДО; неуклонно растёт информационно-методическое обеспечение образовательного процесса; профессиональная подготовка педагогов приобретает системный качественный характер. Идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам как, развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме, познавательное развитие дошкольников и др.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ освоения детьми ООП ДО, уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду.

Таким образом, оценивая работу ДОО по реализации годовых задач и плана, можно констатировать, что педагоги приложили максимум усилий в соответствии с реальными возможностями.

Однако проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- повышение качества воспитания и образования дошкольников;
- повышение профессионального уровня педагогов в вопросах эффективного применения инновационных педагогических технологий, включая цифровые;
- индивидуализации образования и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- взаимодействие с родителями;

В течение года было проведено 3 педагогических совета. Педагогические советы, проводились с использованием интерактивных форм работы: деловых игр, круглого стола, устного журнала, онлайн-диалога, педагогических мастерских и других форм работы. На педагогических советах изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду методическая библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд детского сада составляет около 300 книг методической и детской литературы. Доля методических пособий не старше пяти лет – 60%. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Имеются технические средства обучения: 4 телевизора, 2 музыкальных центра (музыкальный зал, физкультурный зал), 1 синтезатор, 1 пианино (музыкальный зал), 1 компьютер, 3 ноутбука (используются педагогами и в управлении ДОО), мультимедийное оборудование: экран и 1 проектор, 4 принтера.

Доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам отсутствует. Педагоги в своей работе для повышения качества образовательного процесса используют мультимедийные презентации по всем направлениям образовательной деятельности: на занятиях, на родительских собраниях,

методических мероприятиях разного уровня, мастер-классах. Имеется сеть интернет, электронная почта. Вывод: библиотечно-информационное обеспечение ДОО в целом можно признать удовлетворительно.

Вывод. Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

IX. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Организация работы педагога-психолога

Основные проблемы:

- неуспешность ребенка в учебной деятельности;
- конфликты в отношениях с одноклассниками;
- нарушение детско-родительских отношений.

Основные причины обращений педагогов и специалистов:

- сложности адаптации ребенка;
- проблемы в усвоении учебного материала;
- нежелание учиться, следовать правилам;
- конфликты.

Количество консультаций – 191, из них:

- дети – 47
- родители – 14
- педагоги – 8

Групповое консультирование

Участники	Проблема	Количество
10 класс	Результаты диагностики адаптации к старшей школе	1
Мальчики 5 класса	Что могут сделать, чтобы в классе было комфортнее общаться	1
Девочки 6 класса	Профилактика интолерантного поведения	1
Мальчики 5 класса	Как нельзя общаться с девочками	1
Девочки 5 класса	Профилактика буллинга	1
4 класс	Профилактика буллинга	1
Мальчики 7 класса	Профилактика правонарушения	1
Девочки 7 класса	Школьная тревожность	1
Учащиеся 4 класса	Профилактика конфликтов	1
5 класс	Результаты диагностики адаптации к средней школе	1

5 класс	Результаты диагностики адаптации к средней школе	1
---------	--	---

Индивидуальные занятия с детьми и подростками: 11 детей –25 занятий.

Основные темы:

- умение управлять собственными эмоциями и выстраивать отношения с окружающими;
- сниженный фон настроения, поиск ресурсов
- острое протекание возрастного кризиса.

Групповая работа с детьми и подростками: 65 часов

Название	Класс	Количество занятий
«Психологическая азбука»	1 1 4 4 6	11
«Что поможет нам учиться?»	5	14
«Я среди других людей»	8	2
Программа профессионального самоопределения «Мой профессиональный выбор»	9	4
Адаптационные занятия	1 5,10	6
Психологическая подготовка к экзаменам «Бежать или бороться?»	9 11	5
Психологическая подготовка к ВПР	4 -11	4
Поговорим о мечте. Мечта и цель. За что мы в ответе.	Учащиеся 1- 4 классов	8

Групповая работа с родителями

Тема	Категория родителей
Психологическая подготовка к экзаменам. Профориентационная работа.	Родители учащихся 9-х классов
Психологическое сопровождение учащихся класса, особенности программы «Что поможет нам учиться?»	Родители учащихся 5 класса
Принципы оказания психологической помощи	Родители учащихся школы
Итоги диагностики адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы	Родители учащихся 5 класса
Адаптация учащихся к обучению в старшей школе	Родители учащихся 10 класса
Итоги диагностики адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы	Родители учащихся 5 класса

Итоги диагностики адаптации к школе, программа «Психологическая азбука»	Родители учащихся 1 класса
Итоги психологического сопровождения учащихся класса, планы на следующий учебный год	Родители учащихся 8 класса
Сопровождение детей в первый год обучения в школе	Родители будущих первоклассников

Групповая работа со специалистами

Тема	Категория специалистов
Адаптация первоклассников	Классные руководители 1-х классов, директор, зам. дир. по УВР
Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене школы	Классные руководители 5-х классов, педагоги, зам. дир. по УВР
Готовность учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене школы	Классные руководители 4-х классов, педагоги, зам. дир. по УВР
Неделя психологии: план, участники, мероприятия	педагоги школы, администрация
Итоги Недели психологии	педагоги школы, администрация

Групповая диагностика (исследование): 123 человека –16 часа

Цель диагностики	Класс, группа	Количество детей	Количество часов
Психологическое исследование адаптации учащихся к обучению в школе	учащиеся 1	22	1
Психологическое исследование адаптации к обучению в среднем звене школы	учащиеся 5	23	1
Психологическое исследование адаптации учащихся к обучению в школе (мониторинг)	учащиеся 1	9	2
Психологическое исследование навыка чтения, мышления, школьной тревожности и качеств коллектива	учащихся 7 класса	13	1
Диагностика адаптации к обучению в старшем звене школы	учащиеся 10 класса	5	1
Психологическое исследование - определение темперамента - определение типа мышления - определение профессионального типа личности - выявление профессиональных склонностей	учащиеся 9	15	4
Исследование готовности к обучению в среднем звене школы	учащиеся 4	12	4
Диагностика навыка чтения, общей осведомленности, мышления, социального интеллекта	Учащиеся 8 класса	16	5
Психологическое исследование	учащиеся		

- стрессоустойчивости - отношение к жизни - умения контролировать себя	9 и 11 классов	20	3
--	----------------	----	---

Индивидуальная диагностика (исследование): 47 человек.

Основные цели диагностики:

- готовность ребенка к обучению в школе;
- определение эмоционального состояния;
- выявление динамики в развитии ребенка.

Организация работы педагога - дефектолога

Работа учителя-дефектолога в 2022 году была построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции.

Целью работы было выявление детей нуждающихся в специализированной помощи дефектолога и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первично), испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных личностных качеств - коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

В процессе работы решались следующие **задачи**:

- Проведение первичного, промежуточного и итогового дефектологического обследования учащихся, выявление имеющихся у них нарушений;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для достижения поставленной цели и решения задач работа велась по следующим **направлениям**:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Аналитическое;
4. Консультативно - просветительское;
5. Организационно-методическое.

Диагностическое направление работы.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. Диагностика проводилась в начале года (первичная) с 03.09 по 25.09 2022 г..

При проведении диагностики использовались:

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2015 г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей

	познавательной деятельности», 2016 г.	
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей», 2016 г.	
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», 2016 г.	

Вывод: Организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями.

Положительные стороны работы: Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Группа детей нуждающихся в помощи учителя-дефектолога была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для детей направлениям. По данным первичного обследования дети были зачислены на групповые и индивидуальные занятия со специалистом, по ведущим нарушениям. Для индивидуальной работы, были составлены программы развития для каждого ученика. Коррекционно-развивающие занятия учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер.

Отрицательные стороны работы: Для того чтобы вывести диагностику на более высокий уровень требуется расширить ассортимент методик по выявлению особенностей психофизического развития детей; изучать способность к обучению всех вновь прибывших в школу учащихся; разработать и применить на практике систему взаимодействия учащийся - классный руководитель - родитель - учитель-дефектолог-администрация; содействовать развитию психологической компетентности классных руководителей.

Организация работы социального педагога

С целью самообследования состояния социально - правовой работы социальным педагогом школы Шеллунц И.Х. были рассмотрены материалы социально – правовой работы школы, планы и анализы социально – правовой работы, картотеки учащихся «группы риска», нормативные документы, регламентирующие организацию социальной защиты несовершеннолетних, работа Совета профилактики школы, протоколы Совета профилактики, документы по совместной работе с ПДН, КДНиЗП, органами опеки и попечительства, социальные паспорта за указанный выше период, справки и анализы итогов рейдов («Объединимся во имя семьи», «Подросток»).

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально – правовой работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек.
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с КДН и ЗП, ОДН Муниципального округа, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих в группе риска, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др.

Социальный педагог в своей работе использует законодательные и нормативные акты РФ и Калининградской области, руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, федеральными законами и постановлениями правительства, опирается на гражданское, семейное, трудовое право.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДНиЗП, приглашаются на Совет профилактики. Имеется тетрадь индивидуальной работы с учащимися, родителями. Проводится сбор данных о наличии у учащихся вредных привычек (курение, употребление алкоголя). Необходимо отметить, что за последние три года фактов употребления наркотических и психотропных веществ в школе не зафиксировано.

Всего было проведено 5 Советов профилактики, на которых были рассмотрено 2 учащихся и их семей.

Можно отметить положительную динамику в вопросе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Ежегодно учащимся, находящимся в сложной жизненной ситуации совместно с отделом социальной защиты оказывается материальная помощь в виде канц. принадлежностей, портфелей и одежды.

В рамках работы лагеря дневного пребывания детей на базе школы «Дружба» организуется работа по оказанию помощи семьям, нуждающимся в социальной и материальной помощи. Так, в июне 2022 года в школе было оздоровлено в рамках работы лагеря дневного пребывания 100 детей из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В целях охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся школы, своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия, на основании приказов Управления образования школа ежегодно участвует в операции «Объединимся во имя семьи», «Подросток».

Ежегодно в школе составляется план мероприятий по проведению данной операции, проводятся следующие мероприятия:

- формируются списки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; единый банк данных о несовершеннолетних, нуждающихся в оказании социальной, материальной помощи;
- координируется работа школы с КДНиЗП, ПДН Правдинского муниципального округа по вопросу оказания социальной, материальной помощи;
- организуются рейды педагогического коллектива, администрации школы по неблагополучным семьям.

Одной из основных форм работы с родителями в школе остается родительское собрание, которое проводится в разных формах (круглый стол, конференция и др.), по теме «Здоровье детей – взаимодействие семьи и школы», на которых в том числе рассматривались вопросы психического, физического здоровья детей, профилактике насилия в семье. На классных родительских собраниях с 1-11 классы по теме: «Профилактика социально – негативных явлений в жизни ребенка», на которых рассматривались вопросы организации досуга учащихся, общения с подростками, курения и алкоголизма и профилактике насилия в семье.

Вышеуказанные материалы и статистические данные мониторинга позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних.

В итоге самообследования социально-правовой работы школы можно выделить следующие проблемы:

Решение данных проблем возможно через решение следующих задач:

1. Необходимо тесное взаимодействие администрации школы, и соц. педагога для оказания социально-психологической помощи учащимся;
2. Привлечь медицинских работников для активизации работы по наркомании, вредных ПАВ;
3. Чёткое разграничение функций работы социального педагога: работа с опекаемыми, социально-правовая работа.
4. Активизировать работу педагогов, классных руководителей с целью раннего выявления семейного неблагополучия.

XI. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В течение 2022 года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

Основными целями деятельности библиотеки являлись:

- Воспитание гражданского самосознания, развитие творческих способностей учащихся, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;
- Поддержка чтения и читательской культуры учащихся;
- Приобщение учеников к лучшим образцам художественной литературы;
- Привлечение новых читателей в библиотеку.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
- Развивать мотивацию к чтению, и уважение к книге;
- Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;
- Способствовать формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе, любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Показатели качества работы библиотеки

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, **утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653**.

Библиотекой всем категориям пользователей оказывалась любая помощь в выборе и поиске информации.

Главная задача библиотечной деятельности в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации.

Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует.

Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей-классиков, современных писателей, а также знакомит подрастающее поколение с творчеством писателей Калининградской области.

Массовая работа библиотеки

Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями школы и родителями. В 2020 году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения.

За 2021- 2022 учебный год были проведены:

мероприятия, посвященные 77-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Прикоснись к Подвигу народа»

- Урок мужества «Великого мужества вечный урок».
- Цикл выставок «В сердцах и книгах – память о войне»

Час памяти «Были вместе война и дети» — презентация, док.фильм, обзор выставки «Были вместе война и дети»

- Библиотечный урок «Никто не забыт, ничто не забыто» ко дню победы в Сталинградской битве
- «Победы нашей торжество» - презентация развернутой книжной выставки

- Литературно-музыкальная композиция «Память сильнее времени»

- Виртуальный тур по государственному мемориальному музею обороны и блокады - Ленинграда «Ленинград. Блокада. Подвиг»

В течении года проводилась акция среди читателей «Прочитанная книга о войне – твой подарок Дню Победы»

К 77 – летию образования Калининградской области были проведены следующие мероприятия:

- «Знаменитые люди Калининградской области»

- «Трудовые подвиги первых переселенцев» - встречи с первыми переселенцами п. Дружба

- Исследовательская работа – Истрия одного героя «Я горжусь своей землячкой»

- «Мы любим тебя, Калининград!» - книжная выставка

Книжные выставки:

1.«День Знаний»

2. ««Во славу Отечества» (дни боевой славы)

3. «Чистая литературная речь» К дню словаря и энциклопедий

4. «В сердцах и книгах – память о войне»

5. «Мир через культуру»

6. «Театр – это волшебство»

7.Книжная выставка к Дню поэзии.

8. «Сказочное царство – мудрое государство»

9.«Волонтерство, добровольчество и милосердие на страницах художественной литературы»

10. «Святой витязь земли русской»

10. Книжная выставка к Всероссийскому конкурсу чтецов «Живая классика»

11. «Календарь перевернём...»

А также были организованы выставки к знаменательным датам писателей.

Экскурсии:

1.«В гости к книге» Для учащихся 1-х класса.

2. Виртуальная экскурсия по музею ВОВ г. Москва

3. Виртуальная экскурсия по Центру «Слово» на ВДНХ в День славянской письменности

Библиотечные часы и уроки:

1.«Как рождаются книги»

2.«Знакомьтесь – это библиотека»

3.«Чудесный мир библиотек» К Международному дню школьных библиотек

4.«Время читать хорошие книги»

5.«В гостях у мудрой книги»

6. Уроки истории образования Калининградской области. Писатели нашего края.

7. «Рассказывает справочное бюро»

8. «А в портфеле всё в порядке?»

9. «Книга, а какая она?»

10. «Хочу всё знать»

11. «Под открытым зонтиком добра» (беседа – игра).

Для кадетских классов были проведены мероприятия:

1.«Подвиг Кутузова» - просмотр фильма

2. Библиографический обзор книг о милосердии и доброте
3. Уроки мужества
 - «О мужестве, долге, чести»
 - «Дети – герои войны»
 - «Блокадный Ленинград»,
 - «Дневник памяти Тани Савичевой» (просмотр документального фильма)
 - «Великая Память!»
 - «Взятие Алленбурга», «История поселка Дружба, в прошлом Алленбурга»
5. Литературно – музыкальная композиция
«Солдат войны не выбирает» - посвященная выводу войск из Афганистана
6. Мастер - класс «Я рисую День Победы
7. Исторический видео-час «Юные герои сороковых»
8. Уроки Памяти «Дети Холокоста»
9. Урок «Герои специальной военной операции»

Неделя детской и юношеской книги

1. Книжные выставки: «В мире сказок», «О братьях наших меньших», «Любители читать, присоединяйтесь!»
2. Праздник «Прощание с Азбукой!»
3. Интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «Самые умные»
4. Конкурсы: «Читаем всей семьёй», «Мой любимый книжный герой», «Отзыв о прочитанной книге» и др.
5. Литературный час «Писатель года»
6. Библиоурок «Читать – это модно!»
7. Мастер – класс «Мудрая сова»
8. Литературный квест

Викторины:

1. «Я познаю мир»
2. «Да здравствует вежливость, и доброта» К Всемирному дню «спасибо»
3. «В мире животных»
4. «Все о Масленице»
5. «Знаю ли я русскую литературу?»
6. «Космонавты нашего края»
7. Что? Где? Когда? (о космосе)

Громкие чтения:

1. Сказки Н.К.Абрамцевой
2. Т.И. Александрова «Домовенок Кузя»
3. А.Г. Алексин «Юлька»
4. Пришвин М.М. «Ребята и утята»
5. В. Крапивин «Брат, которому семь»
6. А.А. Лиханов «Последние хоода»
7. Теффи Н. А. Лохвицкая «Где-то в тылу»
8. А.П. Платонов «Любовь к родине, или Путешествие воробья»
9. П.Краснов «Шатохи»
10. Л.Андреев «Ангелочек»

Поэтическая гостиная:

1. «Любовь к Родине»
2. «Животные в произведениях писателей» (стихи собственного сочинения)
3. «Путешествие по поэтической стране Агнии Барто»

Конкурсы:

1. Конкурс чтецов «Живая классика».
2. Конкурсы рисунков по прочитанным произведениям (для учеников младших классов) и к тематическим датам.
3. «Наш лучший библиотечный слоган» — придумать слоган, девиз, призыв в пользу чтения, книги, библиотеки.
4. «Лучшая книга моей жизни» — конкурс на лучшее сочинение.
5. В рамках конкурса чтецов «Живая классика» проводилась подборка произведений в помощь педагогам и ученикам.
6. В рамках конкурса чтецов «Звезды Балтики» проводилась подборка произведений в помощь педагогам и ученикам.
7. Всероссийский конкурс «Живая классика» - 1 место, Муниципальный конкурс «Читают дети о войне» - 1 место, Всероссийский конкурс «Без срока давности» - 1 место, Региональный конкурс исследовательских работ « «Я горжусь своей землячкой!»

Встречи:

1. Встреча с Калининградским поэтом Албертом Тайниковым.
2. Встречи с Калининградской поэтессой И.В. Мотковой

Утренники

1. «Прощай Азбука»

Кроме перечисленных выше выставок были организованы выставки к юбилейным датам писателей, к конкурсам сочинений, к международным и Всероссийским праздникам.

Основная задача библиотечных мероприятий – приобщение детей к чтению, использование новых эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки. На протяжении всего периода

в школьной библиотеке проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря. Работа школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимую информацию.

На базе школьной библиотеки организован кружок «В гостях у книги» для учащихся 3-4 классов.

Показатели посещаемости библиотеки

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	учителя	прочие	всего
Количество посещений за год	434	551	613	573	231	456	101	69	82	261	78	131	37	3617

Из таблицы видно, что наибольшее число посещений приходится на 1 – 4 классы (классные руководители: Меньшенина Л.В., Москалёва Ж.М., Засухина А.А., Панченко В.В.)

Вывод: В следующем году следует обратить внимание на низкие показатели посещаемости библиотеки учащимися 5, 8, 9, 11 классов. Запланировать дополнительные мероприятия в этих классах для приобщения школьников к библиотеке, продвижения чтения и книг.

Обеспечение учебной литературой

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

На начало 2021- 2022 учебного года все учащиеся были обеспечены учебниками.

Библиотечный фонд школьных учебников составлял (2021-2022 уч. год) -3601 экземпляр, основной фонд 7230 экземпляр, художественная литература - 3629 экземпляров. Общая обеспеченность по школе – **100 %**.

Вывод: обеспеченность обучающихся учебниками составила:

- 1-4 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %
- 5-7 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %
- 8-9 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %
- 10 класс (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %
- 11 класс (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %

Задачи на 2022 -2023 учебный год:

1. Продолжить работу по пополнению учебного фонда школы учебниками в соответствии с обновленными ФГОС.
2. Своевременная замена устаревших и пришедших в негодность учебников (списание, изъятие из фонда, замена новыми изданиями)
3. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
4. Развивать мотивацию к чтению, и уважение к книге;
5. Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;
6. Способствовать формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе, любви к родному краю, его истории, к малой родине.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии.

Есть спортивный стадион, спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100;
- 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

ХIII. ФИНАНСОВЫЕ РАСХОДЫ ЗА 2022 ГОД

Расходы, всего тыс. руб.	Приобретения	Сумма, тыс. руб.
38352.2 тыс.руб	Оплата труда с начислениями	23402.2
	Связь + интернет	62.5
	Коммунальные услуги	1202
	Содержание имущества	5160.3
	Прочие услуги	736.4
	Питание учащихся	1674.2
	Летний отдых	542.9
	Налоги	53.3985.3
	Приобретение продуктов питания	925.3
	Приобретение основных средств	208.0
	Приобретение материальных запасов	4026.1

ХIV. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Приложение 1. Показатели деятельности дошкольных групп Средней колып.Дружба, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	66 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	66 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	56 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 66/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 66/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек 0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 3 /4.5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 3 /4.5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 3 /4.5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 3 /4.5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4.5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 3 /60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 3 /60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 2 / 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 2 / 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 4/ 80%
1.8.1	Высшая	Человек 0/ 0%
1.8.2	Первая	Человек 4 / 80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.9.1	До 5 лет	Человек 1/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 2/ 40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 1/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 2/40.3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 5/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 5/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек 5/6бчеловек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда - дефектолога	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	280/ 3,59 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	260 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение 2. Показатели деятельности Средней школы п.Дружба, подлежащей самообследованию (начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	145человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	78 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43.8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.286.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.576.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49.86.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	526.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек0/ 0%

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	138 человек/ 95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	110 человек/ 76%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 9%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/7.1 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	145 человек/ 100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	38 человек/26.2 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/83.3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/72 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3человек/ 16.6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3человек/ 16.6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 72%
1.29.1	Высшая	6 человека /33.3%
1.29.2	Первая	7человек/39 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел. /11%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/27.7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	18 человек/100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.31 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	145 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8.8 кв.м

Общие выводы

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Калининградской области.
- Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями стандартов.
- Учебный план соответствует нормативным требованиям.
- Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы социума.
- Школа на протяжении ряда лет сохраняет контингент учащихся.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- Образовательное учреждение школа реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
- Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все учащиеся 9,11 классов сдали экзамены, получили аттестаты об образовании.
- Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом. Все учителя работают в методических объединениях, творческих группах, т.е. вовлечены в методическую систему школы.
- Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы.
- Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен, т.к. учителя вовремя проходят курсовую подготовку (100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет), подтверждают свои категории.
- Обучение на курсах в КОИРО и дистанционно учителя школы проходят в соответствии с планом, а также по мере необходимости. 100 % учителей имеют необходимые знания по применению ФГОС в преподавательской деятельности.
- В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов и семинаров, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

- Ведется работа по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствуется оздоровительная работа с учащимися, и прививаются навыки здорового образа жизни, развиваются коммуникативные навыки и формируются методы бесконфликтного общения;
- Созданы условия для самореализации личности ребенка, увеличилось количество учащихся, вовлеченных в работу объединений дополнительного образования, организацию мероприятий, показывающих достижения учащихся.

ЗАДАЧИ на 2023 год:

- Повышение качества обучения; организация работы с одаренными детьми, со слабоуспевающими учащимися; с детьми с ОВЗ.
- Организация работы в рамках обновлённых ФГОС , подготовка к переходу на обучение по обновлённым ФГОС среднего общего образования .
- Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.
- Патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ОГЭ, в форме ЕГЭ;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Организация работы по обновлённым ФГОС основного и среднего образования.
- Увеличение количества педагогов, аттестованных на высшую категорию.