

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Дружба»
238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район,
посёлок Дружба, ул.Школьная, 7
тел/факс: 89401-570 7-74-42 e-mail:drujba07@bk.ru**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «27» июня 2023 г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор Средней Школы п. Дружба
Рог М.А.
Приказ № 137 от «27» июня 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Волшебный мир – LEGO»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 2 года

Автор программы:
Прусова Олеся Николаевна,
Воспитатель
п.Дружба

п.Дружба, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом LEGO – конструирования как учебной дисциплины является развитие конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целью использования LEGO – конструирования в рамках кружковой работы технической направленности является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Главные задачи, которые сегодня стоят перед педагогами в рамках ФГОС ДО, это формирование мотивации развития обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности. Конструирование, определено во ФГОС ДО, как обязательный компонент, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. Основой образовательной деятельности с использованием LEGO – технологии является игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. LEGO - позволяет учиться играя и обучаться игре. Игры – исследования с образовательными конструкторами стимулируют у детей интерес и любознательность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему и анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать её решение и реализовывать, а также расширять активный словарь детей (техническими терминами и пр.).

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы — создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность воспитанников в проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты. Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) - это совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня, утверждённых федеральным органом исполнительной власти.

LEGO-технология – совокупность приемов и способов конструирования, направленных на реализацию конкретной образовательной цели через систему тщательно продуманных заданий из разнообразных конструкторов.

LEGO – конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности.

Конструирование (от латинского слова *construere* – строю, создаю) означает создание модели, построение, приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов.

Конструктивная деятельность - это практическая продуктивная деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению, так и придуманного самими детьми (учебный материал лучше усваивается тогда, когда мозг и руки работают вместе. Работа с продуктами ЛЕГО базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а потом создание моделей).

Рефлексия, обратная связь, результат (обдумывая и осмысляя работу, дети углубляют понимание предмета. Обучающиеся исследуют влияние модели на изменение в ее конструкции).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир - LEGO» имеет техническую направленность и ориентирована на развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Развитие технического творчества детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике. Современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами освоения техники и технологий. Непрерывно требуются новые идеи для создания конкурентоспособной продукции, подготовки высококвалифицированных кадров. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, что активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

С целью подготовки детей, владеющих знаниями и умениями современной технологии, повышения уровня кадрового потенциала в соответствии с современными запросами инновационной экономики, разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность образовательной программы «Волшебный мир - LEGO» обусловлена развитием конструкторских способностей обучающихся через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Программа «Волшебный мир - LEGO» обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей обучающихся.

В процессе конструирования обучающиеся получают дополнительные знания, что, в конечном итоге, изменит картину восприятия учащимися технических дисциплин. Навыки и умения, приобретенные в период обучения, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в дальнейшем.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Практическая значимость образовательной программы:

Обучающиеся научатся понимать принципы работы, возможностей и ограничений технических устройств владеть логическими операциями, получают практические навыки их применения.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только создавать модели из конструктора, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя исследования и изобретательство, узнавать новое об окружающем их мире.

В результате освоения программы, обучающиеся смогут продолжать занятия данным видом деятельности, усложняя и совершенствуя свои умения в области конструирования и проектирования архитектурных сооружений, механизмов и машин.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Программа «Волшебный мир - LEGO» предполагает личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет каждому обучающемуся научиться работать как индивидуально, так и в коллективе, учит их свободно и творчески мыслить. Дети экспериментируют и открывают для себя новые знания в процессе практической деятельности. При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи. Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи,

изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял еще и кругозор: архитектура, животные, птицы, транспорт и др. В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Цель образовательной программы.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: создание оптимальных условий для развития у обучающихся первоначальных конструкторских умений и технического творчества на основе LEGO-конструирования.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- Знакомить детей с основными деталями LEGO-конструктора, способами их соединения, видами конструкций и простейшими основами механики, необходимыми для LEGO конструирования.
- Способствовать овладению техническими умениями и навыками работы с конструктором LEGO, пониманию технологии изготовления конструкций.
- Обучать конструированию по образцу, схеме, условиям, по словесной инструкции и собственному замыслу
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Воспитательные:

- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).
- Воспитывать личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль).
- Содействовать социальной адаптации обучающихся в современном обществе, проявлению лидерских качеств.

Развивающие:

- Развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).
- Пробуждать любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции.
- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, поощрять познавательную и научно-творческую активность ребенка, желание включаться в творческую деятельность.
- Развивать мелкую моторику за счет работы с мелкими деталями, внимательность, аккуратность и изобретательность.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5 -7 лет.

Набор детей в объединение осуществляется только из числа детей, посещающих дошкольную образовательную организацию, разместившую программу.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-20 обучающихся Средней школы п. Дружба

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

Основные методы обучения.

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Очень важно учитывать, что процесс обучения началам технической деятельности представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов технической культуры дошкольника.

LEGO–конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для

совершенствования остроты зрения, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства, умение соизмерять ширину, длину, высоту предметов. Решая конструктивные задачи «на глаз», учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение, развивается образное мышление.

В процессе реализации образовательной программы используются разнообразные методы обучения и педагогические технологии.

Методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный метод.

Репродуктивный метод.

Частично - поисковый.

Метод дифференцированного обучения.

Метод модульного обучения.

Метод параллельного выполнения действий.

Метод инструктирования.

Метод учебного консультирования.

Метод детского мониторинга.

Метод стимулирования и мотивации детской деятельности

Объяснительно-иллюстративный метод обучения - метод, при котором знания получают через инструктаж, рассказ, беседу, объяснение педагога или из учебной, методической и художественной литературы.

Репродуктивный метод обучения – обучение, осуществляется на основе образца или правил, сопровождается демонстрацией образцов готовых алгоритмов, рисунков, фотографий, шаблонов. Деятельность носит алгоритмический характер.

Частично – поисковый метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении познавательных и практических задач. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими обучающимися.

Метод дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Метод модульного обучения - позволяет каждому обучающемуся самостоятельно добиваться конкретных целей учебно-познавательной деятельности, способствует переходу на субъектную основу обучения и обеспечивает обучающемуся развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

Метод параллельного выполнения действий состоит в том, что примерно одновременно педагог и обучающийся выполняют аналогичную задачу,

причем педагог, как правило, совершает действия несколько раньше, а ребенок выполняет увиденное.

Метод инструктирования - обучение, предполагающее предъявление педагогом правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения действий.

Метод учебного консультирования связан с управлением деятельностью обучающегося через совет, который дает ему педагог как специалист в данной сфере обучения. Учебное консультирование используется в том случае, когда обучающийся испытывает некую рассогласованность между учебной задачей и имеющимися у него в наличии возможностями для ее решения.

Метод стимулирования и мотивации детской деятельности: поощрение, стимулирующее оценивание, учебно-познавательная игра, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.

Планируемые результаты.

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции:

- Иметь представления о названии деталей образовательных наборов LEGO – конструкторов Biobuddi education, способах их соединения; об устойчивости моделей, их подвижности в зависимости от ее формы, назначении и способов крепления ее элементов.
- Проявлять дисциплинированность, ответственность, усидчивость и волю в достижении конечного результата при работе с базовым набором LEGO WeDo 2.0 и конструктором «LEGO Education» «Экспресс. Юный Программист».
- Активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместном создании построек по схеме, образцу, работать в команде.
- Уметь договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.
- Иметь навыки практического применения в соответствии с темой: создавать постройку, ориентируясь на образец, пошаговую схему, словесную инструкцию, собственный замысел изготовления конструкции, планировать и анализировать предстоящую конструкцию, самостоятельно определять виды и количество деталей необходимых для конструкции моделей, владеют способами замещения деталей, придания постройке устойчивости, прочности.
- Владеть основными понятиями, применяемыми в LEGO -конструировании, планировать этапы и время своей деятельности.
- Различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам, доказывать, рассуждать, высказывать предположения, делать выводы.

- Объяснять техническое решение, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической деятельности.
- Оценивать свои результаты и планировать дальнейшую работу.
- Организовать рабочее место. Соблюдать технику безопасности.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Систематически проводится контроль качества освоения программы, через вводный, промежуточный и итоговый мониторинг.

Уровень теоретических знаний.

1. Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

2. Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но объяснить может только при разовой помощи консультации педагога. Перенос внутри предмета (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях).

3. Высокий уровень. Обучающийся знает и понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д., может объяснить своими словами, привести свои примеры и аналогии, осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике.

Уровень практических навыков и умений.

1. Низкий уровень. Требуется контроль педагога за практическими заданиями. Требуется постоянные пояснения педагога.

2. Средний уровень. Может работать при подсказке педагога. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

3. Высокий уровень. Четко и самостоятельно выполняет практические задания.

Способность изготовления конструкций.

1. Низкий уровень. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога.

2. Средний уровень. Может изготовить конструкцию по схемам при подсказке педагога.

3. Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам.

Степень самостоятельности изготовления конструкции.

1. Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при сборке и программированию конструкции.

2. Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

3. Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при сборке и программированию конструкции.

Формы подведения итогов реализации программы.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов может быть аналитическая справка, видеозапись, табель посещаемости, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, статьи и др.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов реализации программы является проведение открытого занятия для родителей, презентация детских работ.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

-формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Материально-технические условия. (обеспечение)

— LEGO – конструктор Ферма. Viobuddi education – 1 шт.

— Разноцветные базовые пластины размер 25,5 x 12,5 см. – 4 шт.

— Детали для образовательного набора Ферма – 238 шт., в том числе: детали округлой формы с нанесёнными изображениями для обозначения лица - 1 шт., детали округлой формы с изображениями колёс – 17 шт.

— Карточки со схемами сборки по темам: Фермер, Ферма, Колодец, Конюшни, Курица, Цыплёнок, Корова, Овца, Собака, Лошадь, Зерноуборочный комбайн, Молочный грузовик, Вагон – 18 шт.

— Трактор (2шт.), Плуг, Бак для навоза, Ирригационное оборудование (полив).

— LEGO – конструктор Город. Viobuddi education – 1 шт.

— Разноцветные базовые пластины размер 25,5 x 12,5 см. – 4 шт.

— Детали для образовательного набора Город – 243 шт., в том числе детали округлой формы с изображениями колёс -12 шт.

— Карточки со схемами сборки по темам: Дом, Вилла, Продуктовый магазин, Грузовая машина, Кран, Поезд, Вертолёт, Такси, Пожарная машина, Грузовик доставки, Грузовое судно, Маяк, Машина Универсал, Школьный автобус, Автобусная остановка, Скамейка в парке – 16 шт.

- Карточки со схемами сборки по темам: Прогулка с собакой, Прогулка с детской коляской, Снеговик, Зимняя одежда, Катание на санках, Катание на коньках, Лыжник (2 шт.), Собачья упряжка, Тачка (взрослый), Тачка (малыш), Трибуна, Футбол, Волейбол, Баскетбол, Бейсбол, Настольный теннис, Конный спорт – 18 шт.
- Базовый набор LEGO WeDo 2.0 – 1 шт.
- Набор с запасными частями WeDo 2.0 – 1 шт.
- Цветные активные кубики – 5 шт.
- Железнодорожные стрелки – 2 шт.
- Конструктор GigaBlocs. Набор GB7,5 для детского сада – 1 шт.
- Платформа - 233x158 см. – 1 шт.
- Детали (60x60x50 см., 50x50x30 см.) – 1400 шт.
- Гигантский набор. DUPLO – 1 шт.
- LEGO 9090 Гигантский набор DUPLO - детали – 562 шт.
- Контейнеры для хранения - 3 шт.
- Фигурки Lego-животных, Lego-человечков.
- Столы – 5 шт.
- Стулья – 20 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Стеллаж – 1 шт.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир - LEGO» применяются:

- Вводный мониторинг: беседа, опрос.
- Промежуточный мониторинг: осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических (творческих) работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу обучающихся.
- Итоговый мониторинг: осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: индивидуальная творческая работа (создание, презентация собственной модели) из любого образовательного набора «LEGO Education».

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- видеоролики;
- электронные учебники;
- наглядно-демонстрационный материал – схемы, – чертежи, – рисунки;
- технологические карты
- тематические коврики и плакаты (ферма, город и др.);
- комплект заданий 2009580 LEGO Education WeDo.
- библиотечка разнообразной методической и технической литературы для педагогов по организации конструирования;
- интернет-ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления конструкций;
- схемы пошагового конструирования, комплекты заданий.

Уровневая дифференциация образовательной программы.

Диагностика уровня знаний и умений по конструированию и робототехнике у обучающихся 5-7 лет по методике Т.В. Фёдоровой

Уровень развития ребенка	Критерии оценки	
	Умение правильно конструировать модель по образцу, схеме	Умение правильно конструировать модель по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования. Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого. Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может. Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а

		получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (36 часов, по 30 минут 1 раз в неделю)

I. Раздел: Введение в программу.

(Количество часов – 2; практика – 2).

Тема 1.1. Вводное занятие.

Организация работы объединения. Вводный мониторинг.

Практическая работа.

Знакомство с разделами программы первого года обучения.

Организационные вопросы. Проведение вводного мониторинга.

II. Раздел: Основы безопасности образовательного процесса.

(Количество часов – 2; практика – 2)

Тема 2.1. Техника безопасности на занятиях технического творчества.

Тема 2.2. Техника безопасности на занятиях при работе с образовательными наборами Лего - Biobuddi education.

Практическая работа.

Инструктаж по технике безопасности.

III. Раздел: Знакомство с составляющими наборов Лего - Biobuddi education и их функционалом.

(Количество часов – 8; теория – 2; практика – 6)

Тема 3.1. «Ферма». Знакомство с основными деталями образовательного набора LEGO-конструктора - Ферма, способами их соединения, видами конструкций и простейшими основами механики, необходимыми для LEGO-конструирования. Виды и назначения LEGO-деталей. Закреплять знания детей о ферме, сельскохозяйственной технике и сельскохозяйственных животных.

Практическая работа. Задание на сборку конструкции. Карточки со схемами сборки по темам: Фермер, Ферма, Колодец, Конюшни, Курица, Цыплёнок, Корова, Овца, Собака, Лошадь, Зерноуборочный комбайн, Молочный грузовик, Вагон.

Тема 3.2. «Город». Знакомство с формой и цветом LEGO – деталей из образовательного набора LEGO-конструктора - Город, вариантами их скреплений. Виды и назначения LEGO-деталей. Знакомство с типами крепежей LEGO -элементов. Учить детей использовать в игровой деятельности лего-фигурки людей, подбирать детали лего-конструктора и скреплять их.

Практическая работа.

Отработка навыков работы по отбору необходимых для постройки деталей для создания модели здания по схеме и использование их с учетом

конструктивных свойств. Самостоятельный поиск конструктивных решений. Моделировать макет города.

Тема 3.3. «Повседневная жизнь. Персонажи и эмоции». Знакомство с основными деталями образовательного набора LEGO-конструктора - Повседневная жизнь. Персонажи и эмоции, способами их соединения, видами конструкций и простейшими основами механики, необходимыми для LEGO-конструирования. Виды и назначения LEGO-деталей. Знакомство с типами крепежей LEGO -элементов. Развитие творческого потенциала обучающихся.

Практическая работа.

Выполнение заданий по карточкам со схемами сборки по темам: Прогулка с собакой, Прогулка с детской коляской, Снеговик, Зимняя одежда, Катание на санках, Катание на коньках, Лыжник (2 шт.), Собачья упряжка, Тачка (взрослый), Тачка (мальш).

IV. Раздел: Путешествие по стране LEGO. Гигантский набор. DUPLO (Количество часов – 12; теория – 4; практика – 8)

Тема 4.1. «Техника и транспорт». Закреплять знания детей об общественном и специальном транспорте, их назначении. Учить детей строить машины из лего-конструктора, передавая характерные особенности строения машин, развивать конструкторские навыки, умение читать схему и соблюдать этапы работы по схеме. Развивать коммуникативные навыки, внимание, память, логическое мышление, ориентировку в пространстве.

Практическая работа.

Работа с комплектами заданий. Конструирование транспортного средства по карточкам со схемами сборки по темам: Грузовая машина, Такси, Пожарная машина, Грузовик доставки, Машина Универсал, Школьный автобус.

Тема 4.2. «Архитектура и мосты». Знакомство с такими понятиями как архитектура, архитектор, с особенностями архитектурных сооружений. Закрепить знания о принципах постройки зданий. Учить отличать различные типы мостов: балочные, арочные, разводные. Учить детей читать схему, определять условные обозначения. Развивать внимание, память, логическое мышление, ориентировку в пространстве. Учить создавать постройку в соответствии с изображением на схеме, сопровождать действия речью.

Практическая работа.

Работа с комплектами заданий. Конструирование мостов по карточкам со схемами с учетом их особенностей.

Тема 4.3. «Здания и уличные постройки». Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить строить здания по схемам, умению видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части.

Практическая работа.

Конструирование зданий и уличных построек по карточкам со схемами сборки по темам: Дом, Трибуна, Автобусная остановка, Скамейка в парке, Продуктовый магазин.

Тема 4.4. «LEGO-спорт». Актуализировать представления о разных видах спорта, умение систематизировать объекты по разным основаниям. Развивать творческие способности детей, упражнять в умении конструировать LEGO - модель по заданной теме с опорой на схему. Закреплять названия деталей лего-конструктора, и способы их соединения, объяснять этапы работы, поощрять желание детей работать в подгруппах, распределять обязанности и договариваться об этапах работы.

Практическая работа. Выполнение заданий по карточкам со схемами сборки по темам: Футбол, Волейбол, Баскетбол, Бейсбол, Настольный теннис, Конный спорт

V. Раздел: Закрепление умений и навыков работы с наборами:

Лего - конструктор. Biobuddi education

(Количество часов – 8; практика – 8)

Тема 5.1. «Маленькие LEGO-гении». Выявить умение детей создавать постройку по схеме, образцу, по замыслу; знания о деталях и способах соединения деталей лего-конструктора; конструкторские умения и навыки; умение проявлять познавательную и творческую активность, умение работать самостоятельно и в группах.

Практическая работа. Построение и презентация собственных моделей из любого образовательного набора «LEGO Education».

Тема 5.2. Командные игры «От замысла – к воплощению» с презентацией модели. Обучение детей проектированию сооружений в соответствии с назначением объекта, закреплять названия деталей лего-конструктора, и способы их соединения, объяснять этапы работы, учить испытывать свои машины и модернизировать их; развивать логическое мышление, творческие способности.

Практическая работа. Активное применение умений и навыков работы с образовательными наборами: Лего - конструкторов. Biobuddi education. Создание постройки по замыслу, с опорой на собственный опыт, развивать навыки опытно-экспериментальной деятельности, учить выдвигать гипотезы, и доказывать их опытным путём.

VII. Раздел: Подведение итогов.

(Количество часов – 4; практика – 4)

Тема 7.1. Промежуточный мониторинг освоения программы

Практическая работа.

Проведение промежуточного мониторинга освоения программы.

Тема 7.2. Итоговый мониторинг освоения программы

Практическая работа.

Проведение итогового мониторинга освоения программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (36 часов, по 30 минут 1 раз в неделю)

I. Раздел: Введение в программу.

(Количество часов – 2; практика – 2).

Тема 1.1. Вводное занятие.

Организация работы объединения. Вводный мониторинг.

Практическая работа.

Знакомство с разделами программы второго года обучения.

Организационные вопросы. Проведение вводного мониторинга.

II. Раздел: Основы безопасности образовательного процесса.

(Количество часов – 2; практика – 2)

Тема 2.1. Техника безопасности на занятиях технического творчества.

Тема 2.2. Техника безопасности на занятиях при работе с конструкторами GigaBlocs. Набор GB7,5 и «LEGO Education» - «Экспресс. Юный Программист» **Практическая работа.**

Инструктаж по технике безопасности.

III. Раздел: Знакомство с конструктором GigaBlocs. Набор GB7,5

(Количество часов – 6; теория – 2; практика – 4)

Тема 3.1. «Знакомьтесь – GigaBlocs!». Знакомство с конструктором GigaBlocs. Набор GB7,5, его функционалом и особенностями. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать архитектурное мышление, познавательные навыки, умение работать в команде.

Практическая работа.

Выполнение задания по сборке платформы GigaBlocs, соответствующей минимально необходимой площади для детского архитектурного творчества. Формирование пространственного ориентирования с оборудованием.

Тема 3.2. «История красного замка». Знакомство с книгой Э.Н. Успенского "Баллады о Великом короле Барбудосе".

Практическая работа.

Собрать по схеме фигурки трех главных персонажей книги: Барбудоса, Чуктора и Гектора.

IV. Раздел: Конструирование макетов замков и крепостей

(Количество часов – 8; практика – 8)

Тема 4.1. Командная работа (в подгруппах). Конструирование замков по схемам (Замок S, Замок L, Замок M). Развивать умения взаимодействовать в коллективе, создавать постройки по схеме.

Практическая работа. Собирают по подгруппам замки по пошаговой схеме.

Тема 4.2. Командная работа (в подгруппах). Конструирование крепостей по схемам (Крепость S, Крепость L, Крепость M).

Практическая работа. Собирают по подгруппам крепости по пошаговой схеме. Добавляют к постройке необходимые атрибуты: флажки, арки, и др. по собственному усмотрению.

V. Раздел: Знакомство с конструктором «LEGO Education»

«Экспресс. Юный Программист».

(Количество часов – 10; теория – 2; практика – 8)

Тема 5.1. «Знакомьтесь - Поезд с инерционным запуском!». Познакомить детей с возможностями уникальных элементов набора, в том числе локомотивом, железнодорожными путями и активными кубиками. Учить строить железнодорожные пути для движения поезда, размещать рядом с ними станцию и пункт назначения. В качестве пассажира использовать фигурку LEGO® DUPLO®.

Практическая работа. Работа в группах. Выполнение заданий по сборке железнодорожных путей в две стороны, используя карточки с инструкциями по сборке. Запуск поезда со станции в зону для пикников и т.д.

Тема 5.2. «О – образные и Y – образные железнодорожные пути». Объяснить детям назначение активных кубиков. Показ с объяснением сборки О – образных (закольцованных) и Y – образных железнодорожных путей (путей с развилкой). Учить сравнивать различные формы железнодорожных путей и их назначение. Развивать творческое и конструктивное мышление.

Практическая работа.

Работа в группах. Выполнение заданий по сборке О – образных и Y – образных железнодорожных путей со стрелкой и двумя остановками вдоль них, используя кубики разных цветов для обозначения остановок.

Тема 5.3. «Практические занятия с использованием карточек с инструкциями по сборке моделей». Совершенствовать конструктивные навыки детей, умение соединять детали конструкции. Развивать конструктивное мышление, воображение, творческие способности, активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас.

Практическая работа. Сборка моделей по схемам. Обыгрывание построек.

Тема 5.4. «Практические занятия по сборке собственных моделей по замыслу». Развивать конструктивное мышление, воображение, творческие способности, активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас.

Практическая работа. Сборка моделей по замыслу. Использование персонажей для обыгрывания сюжета.

VI. Раздел: Первые шаги в робототехнику

(Количество часов – 4; теория – 2; практика – 2)

Тема 6.1. Знакомство с составляющими базового набора LEGO WeDo 2.0. Знакомство с основными составляющими частями конструктора.

Выработка навыка различия деталей в коробке конструктора, их классификация. Работа с LEGO - словарём.

Практическая работа. Знакомство с основными составляющими частями среды конструктора. Выработка навыка различия деталей в коробке конструктора, их классификация. Работа с LEGO - словарём.

Тема 6.2. Форма LEGO – детали «кирпичики», «формочки». Мотор и датчики LEGO – WEDO. Исследование деталей конструктора «кирпичики», «формочки», вариантов их скрепления и работа с ними.

Практическая работа. Знакомство и работа с мотором и датчиками LEGO – WEDO.

VII. Раздел: Подведение итогов.

(Количество часов – 4; практика – 4)

Тема 7.1. Промежуточный мониторинг освоения программы

Практическая работа.

Проведение промежуточного мониторинга освоения программы.

Тема 7.2. Итоговый мониторинг освоения программы

Практическая работа.

Проведение итогового мониторинга освоения программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Раздел: Введение в программу					
1.1.	Вводное занятие. Вводный мониторинг	2	-	2	Устный опрос, рефлексия
II. Раздел: Основы безопасности образовательного процесса					
2.1.	Техника безопасности	2	-	2	Устный опрос, рефлексия
III. Раздел: Знакомство с составляющими наборов Лего - Biobuddi education и их функционалом					
3.1.	«Ферма».	4	1	3	Практическая работа. Задания на сборку конструкции. Карточки со схемами сборки по темам: Ферма, Зерноуборочный комбайн, Молочный грузовик, Вагон.
3.2.	«Город».	2	1	1	Создание модели здания по схеме и использование их с учетом конструктивных свойств.
3.3.	«Повседневная жизнь».	2	-	2	Выполнение заданий по карточкам со схемами сборки по темам: Прогулка с собакой, Прогулка с детской коляской, Катание на санках.
IV. Раздел: Путешествие по стране LEGO. Гигантский набор. DUPLO					
4.1.	«Техника и транспорт»	3	1	2	Конструирование транспортного средства по карточкам со схемами сборки по темам: Грузовая машина, Такси,

					Пожарная машина, Грузовик доставки, Школьный автобус.
4.2.	«Архитектура и мосты»	3	1	2	Работа с комплектами заданий. Конструирование мостов по карточкам со схемами с учетом их особенностей.
4.3.	«Здания и уличные постройки»	3	1	2	Конструирование зданий и уличных построек по карточкам со схемами сборки по темам: Дом, Автобусная остановка, Продуктовый магазин.
4.4.	LEGO-спорт.	3	1	2	Выполнение заданий по карточкам со схемами сборки по темам: Футбол, Волейбол, Баскетбол, Настольный теннис, Конный спорт
V. Раздел: Закрепление умений и навыков работы с наборами: Лего - конструктор. Viobuddi education					
5.1.	Маленькие LEGO-гении. Построение собственных моделей из любого образовательного набора «LEGO Education».	4	-	4	Построение и презентация собственных моделей из любого образовательного набора «LEGO Education».
5.2.	Командные игры «От замысла – к воплощению» с презентацией модели	4	-	4	Создание постройки по замыслу, с опорой на собственный опыт.
VI. Раздел: Подведение итогов.					
6.1.	Промежуточный мониторинг освоения программы	2	-	2	
6.2.	Итоговый мониторинг освоения программы	2	-	2	
Итого:		36	6	30	

Задачи первого года обучения.

Образовательные:

- Знакомить детей с основными деталями LEGO-конструктора, способами их соединения, видами конструкций и простейшими основами механики, необходимыми для LEGO конструирования.
- Обучать конструированию по образцу, схеме, условиям, по словесной инструкции и собственному замыслу

- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Воспитательные:

- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Развивающие:

- Пробуждать любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции.
- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, поощрять познавательную и научно-творческую активность ребенка, желание включаться в творческую деятельность.
- Развивать мелкую моторику за счет работы с мелкими деталями, внимательность, аккуратность и изобретательность.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Раздел: Введение в программу					
1.1.	Вводное занятие. Вводный мониторинг	2	-	2	Устный опрос, рефлексия
II. Раздел: Основы безопасности образовательного процесса					
2.1.	Техника безопасности	2	-	2	Устный опрос, рефлексия
III. Раздел: Знакомство с конструктором GigaBlocs. Набор GB7,5					
3.1.	«Знакомьтесь – GigaBlocs!»	3	1	2	Выполнение задания по сборке платформы GigaBlocs, соответствующей минимально необходимой площади для детского архитектурного творчества.
3.2.	«История красного замка»	3	1	2	Собрать по схеме фигурки трех главных персонажей книги: Барбудоса, Чуктора и Гектора.
IV. Раздел: Конструирование макетов замков и крепостей					
4.1.	Командная работа (в подгруппах).	4	-	4	Сборка по подгруппам замков по пошаговой

	Конструирование замков по схемам (Замок S, Замок L, Замок M)				схеме.
4.2.	Командная работа (в подгруппах). Конструирование крепостей по схемам (Крепость S, Крепость L, Крепость M)	4	-	4	Сборка по подгруппам крепости по пошаговой схеме с добавлением к постройке необходимых атрибутов: флажштока, арок, и др.
V. Раздел: Знакомство с конструктором «LEGO Education» «Экспресс. Юный Программист»					
5.1.	«Знакомьтесь - Поезд с инерционным запуском!»	3	1	2	Выполнение заданий с использованием карточек с инструкциями по сборке железнодорожных путей в две стороны. Запуск поезда со станции в зону для пикников и т.д.
5.2.	«O – образные и Y – образные железнодорожные пути».	3	1	2	Выполнение заданий по сборке O – образных и Y – образных железнодорожных путей со стрелкой и двумя остановками вдоль них, используя кубики разных цветов для обозначения остановок.
5.3.	Практические занятия с использованием карточек с инструкциями по сборке моделей	2	-	2	Практическая работа. Сборка моделей по схемам. Обыгрывание построек.
5.4.	Практические занятия по сборке собственных моделей по замыслу	2	-	2	Сборка моделей по замыслу. Использование персонажей для обыгрывания сюжета.
VI. Раздел: Первые шаги в робототехнику					
6.1.	Знакомство с составляющими базового набора LEGO WeDo 2.0	2	1	1	Выработка навыка различия деталей в коробке конструктора, их классификация. Работа с LEGO - словарём.
6.2.	Форма LEGO – детали «кирпичики», «формочки». Мотор и датчики LEGO – WEDO	2	1	1	Выполнение заданий по работе с мотором и датчиками LEGO – WEDO.

VI. Раздел: Подведение итогов.					
6.1.	Промежуточный мониторинг освоения программы	2	-	2	
6.2.	Итоговый мониторинг освоения программы	2	-	2	
Итого:		36	6	30	

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

- Способствовать овладению техническими умениями и навыками работы с конструктором LEGO, пониманию технологии изготовления конструкций.
- Обучать конструированию по образцу, схеме, условиям, по словесной инструкции и собственному замыслу
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Воспитательные:

- Воспитывать личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль).
- Содействовать социальной адаптации обучающихся в современном обществе, проявлению лидерских качеств.
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- **Развивающие:**
- Развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).
- Пробуждать любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции.
- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, поощрять познавательную и научно-творческую активность ребенка, желание включаться в творческую деятельность.
- Развивать мелкую моторику за счет работы с мелкими деталями, внимательность, аккуратность и изобретательность.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «РОБОСТАРТ»
1.	Начло учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	36 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая

7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024
----	-----------------------------	-----------------------

Рабочая программа воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа воспитания ДОО определяет реализацию ценностей воспитания, которые соотнесены с направлениями воспитательной работы и удачно интегрируются в направлении развития детей по ФГОС ДО, не заменяя и не дополняя их содержания, а только фокусируя внимание на закладке базовых ценностей воспитания в целостно - организованном воспитательно - образовательном процессе ДОО. В результате, данный подход реализации содержания воспитательной работы позволит в совокупности обеспечить полноценное и гармоничное воспитание и развитие детей дошкольного возраста.

Патриотическое направление воспитания - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа, воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности, любви к России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное направление воспитания - формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы, анализа поступков самих детей в группе в различных ситуациях, эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила, умения поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Познавательное направление воспитания – формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания – формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Трудовое направление воспитания (ценность – труд) - в формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду, навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования, трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.

Этико-эстетическое направление воспитания - формирование культуры общения, поведения, этических представлений, представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми, любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов, развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности, эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации воспитанников:

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Используемые формы воспитательной работы: занятия, игры, развлечения, праздники, викторины.

Методы: показ, беседа, наблюдение, постановка проблемы и поиск решения, творческое использование готовых заданий, самостоятельное их преобразование, использование сюжета игр для организации детской деятельности.

Планируемый результат воспитания носит отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7 - ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий самостоятельность, активность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в

		продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса
--	--	---

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с образовательными наборами LEGO – конструктора, правила поведения на занятиях	Физическое и оздоровительное направление воспитания (Безопасность)	В рамках занятий	сентябрь
2.	Тематическое мероприятие «Стоп террор!» (День солидарности в борьбе с терроризмом)	Патриотическое, эстетико-эстетическое воспитание	В рамках занятий	сентябрь
3.	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия», в рамках эколого - патриотического проекта «Лес Победы»	Патриотическое, эстетико-эстетическое, трудовое воспитание	В рамках занятий	сентябрь
4.	Праздник «А ну-ка бабушки!», приуроченный празднику «Международный день пожилых людей»	Социальное, этико-эстетическое	В рамках занятий	октябрь
5.	Тематическое мероприятие «Всемирный день защиты животных»	Социальное, этико-эстетическое	В рамках занятий	октябрь
6.	Тематическая неделя «Откуда хлеб пришёл?», приуроченная всемирному Дню хлеба	Социальное, этико-эстетическое, познавательное воспитание	В рамках занятий	октябрь
7.	Музыкально-развлекательное мероприятие «Мы вместе», посвященное Дню народного единства	Патриотическое, эстетико-эстетическое, социальное	В рамках занятий	ноябрь
8.	«Мы дети одной планеты!», приуроченное Международному Дню толерантности	Патриотическое, эстетико-эстетическое, социальное	В рамках занятий	ноябрь
9.	Развлечение «День Матери в детском саду!»	Патриотическое, эстетико-эстетическое, социальное, познавательное воспитание	В рамках занятий	ноябрь
10.	«Чествуем героев сегодня – гордимся ими всегда!», приуроченное к празднику - День неизвестного солдата	Патриотическое, эстетико-эстетическое, социальное,	В рамках занятий	декабрь

		познавательное воспитание		
11.	Тематическое мероприятие «Я – гражданин России», в рамках празднования Дня Конституции РФ	Патриотическое, эстетико-эстетическое, социальное, познавательное, трудовое воспитание	В рамках занятий	декабрь
12.	Коляда, коляда отворяй ворота!	Патриотическое, эстетико-эстетическое, социальное, познавательное воспитание	В рамках занятий	январь
13.	Тематическое мероприятие «Слава защитникам Сталинграда!»	Патриотическое, эстетико-эстетическое, социальное, познавательное воспитание	В рамках занятий	февраль
14	Тематический досуг «День родного языка»	Патриотическое, эстетико-эстетическое, социальное, познавательное воспитание	В рамках занятий	февраль
15	Спортивный семейный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья»	Социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное воспитание	В рамках занятий	февраль
16	Выставка творческих работ «Мамины руки не знают скуки»	Социальное, этико-эстетическое воспитание	В рамках занятий	март
17.	Театрализованное представление «Дорогою сказок» (ко Дню театра)	Патриотическое, эстетико-эстетическое, социальное, познавательное воспитание	В рамках занятий	март
18.	«Космос — это интересно!» (ко Дню космонавтики)	Патриотическое, эстетико-эстетическое, социальное, познавательное воспитание	В рамках занятий	апрель
19.	Конкурс творческих работ «День Земли-22 апреля»	Эстетико - эстетическое, социальное,	В рамках занятий	апрель

		познавательное, трудовое воспитание		
20.	День Победы. «Уроки воинской славы»	Патриотическое, эстетико-эстетическое, социальное, познавательное воспитание	В рамках занятий	май
21.	Экскурсия к Мемориальному комплексу на братской могиле советских воинов и к памятнику Героя Советского Союза Степана Кузьмича Нестерова	Патриотическое, социальное, познавательное воспитание	В рамках занятий	май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

8. Безбородова Т. В. «Первые шаги в геометрии», - М.:«Просвещение», 2009.
9. Волкова С. И. «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009.
10. Истомина Т.Л. Обучение информатике в среде Лого. Комплект из двух рабочих тетрадей.

11. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). - М.; «ЛИНКА - ПРЕСС», 2001.
12. Калина Е.А., Использование объектно-ориентированной среды ЛогоМиры
13. Автоматизированные устройства. ПервоРобот. Книга для учителя. К книге прилагается компакт-диск с видеофильмами, открывающими занятия по теме. LEGO Group, перевод ИНТ, - 134 е., илл.
14. Сопрунов С.Ф., Ушаков А.С., Яковлева Е.И. ПервоЛого 3.0: справочное пособие. М.: Институт новых технологий, 2006
15. Яковлева Е.И. ЛогоМозаика. М.: Институт новых технологий, 2010
Для обучающихся и родителей:
16. Большая детская энциклопедия «500 событий, фактов, явлений». -М., РОСМЭН, 2010.
17. Детская энциклопедия «Открытия и изобретения»; -М., РОСМЭН, 2011.
18. Истомина Т.Л. Обучение информатике в среде Лого. Комплект из двух рабочих тетрадей.
19. Энциклопедический словарь юного техника. - М., Педагогика, 2008 г.

Интернет-ресурсы:

20. <http://lego.rkc-74.ru/>
21. <https://www.lego.com/ru-ru/creativity>
22. <http://www.int-edu.ru/logo/>
23. <https://wro-association.org/>

24. <http://learning.9151394.ru>
25. <http://www.roboclub.ru/>
26. <http://www.prorobot.ru/>
27. <http://www.asahi-net.or.jp>