

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Дружба»  
238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район,  
поселок Дружба, ул. Школьная, 7  
тел/факс: 8(401-57) 7-74-42 e-mail: drujba07@bk.ru

---

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

\_\_\_\_\_  
Протокол №11  
от "27" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_  
М.А. Рог  
Приказ №108/2  
от "27" 06 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)  
с аннотацией  
по предмету «Русский язык»**

класс 3

Разработчик: Панченко В.В.

2022

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку

### УМК «Школа России»

Учебник: - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.–М:Просвещение,2019

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина.

Рабочая учебная программа разработана для общеобразовательного 3 класса МБОУ СОШ пос. Дружба.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Место предмета в учебном плане

Рабочая программа общим объемом 170 часов в год, 5 часов в неделю изучается в течение всего года.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ✓ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- ✓ обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- ✓ социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- ✓ формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- ✓ максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- ✓ уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- ✓ развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- ✓ формирование навыков учебной работы;
- ✓ развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- ✓ преподносить новый материал предельно развернуто;
- ✓ отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- ✓ систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- ✓ уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- ✓ предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- ✓ уделять должное внимание формированию культуры общения;
- ✓ находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

#### Морфология

##### Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

#### Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

#### Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

### Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непронизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	02.09.2022	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resheedu.ru">http://resheedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/http://educationandex.ru">http://uchi.ru/http://educationandex.ru</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5	0	0	05.09.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resheedu.ru">http://resheedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/http://educationandex.ru">http://uchi.ru/http://educationandex.ru</a>

2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ъ и Ь, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	06.09.2022	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными Ъ и Ь, в словах с непроизносимыми согласными;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://res.hedu.ru">http://res.hedu.ru</a> <a href="http://uc.hi.ru/htps://educationandex.ru">http://uc.hi.ru/htps://educationandex.ru</a>
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0	07.09.2022	Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://res.hedu.ru">http://res.hedu.ru</a> <a href="http://uc.hi.ru/htps://educationandex.ru">http://uc.hi.ru/htps://educationandex.ru</a>
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0	08.09.2022 09.09.2022	Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://res.hedu.ru">http://res.hedu.ru</a> <a href="http://uc.hi.ru/htps://educationandex.ru">http://uc.hi.ru/htps://educationandex.ru</a>
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://res.hedu.ru">http://res.hedu.ru</a> <a href="http://uc.hi.ru/htps://educationandex.ru">http://uc.hi.ru/htps://educationandex.ru</a>

3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	14.09.2022	Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://res.hedu.ru">http://res.hedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/http://educationandex.ru">http://uchi.ru/http://educationandex.ru</a>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	0	15.09.2022 20.09.2022	Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://res.hedu.ru">http://res.hedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/http://educationandex.ru">http://uchi.ru/http://educationandex.ru</a>
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	0	21.09.2022 26.09.2022	Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://res.hedu.ru">http://res.hedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/http://educationandex.ru">http://uchi.ru/http://educationandex.ru</a>
Итого по разделу:		8						

Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	27.09.2022 28.09.2022	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://reshe.ru">http://reshe.ru</a> <a href="http://control.i.ru">http://control.i.ru</a> / <a href="http://education.tion.yandex.ru">http://education.tion.yandex.ru</a>
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0	29.09.2022 03.10.2022	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://reshe.ru">http://reshe.ru</a> <a href="http://control.i.ru">http://control.i.ru</a> / <a href="http://education.tion.yandex.ru">http://education.tion.yandex.ru</a>
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	04.10.2022 06.10.2022	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://reshe.ru">http://reshe.ru</a> <a href="http://control.i.ru">http://control.i.ru</a> / <a href="http://education.tion.yandex.ru">http://education.tion.yandex.ru</a>
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5	0	0	07.10.2022 13.10.2022	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://reshe.ru">http://reshe.ru</a> <a href="http://control.i.ru">http://control.i.ru</a> / <a href="http://education.tion.yandex.ru">http://education.tion.yandex.ru</a>

5.5	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	0	14.10.2 022 17.10.2 022	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resheedu.ru">http://resheedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> <a href="http://educa.tion.yandex.ru">http://educa.tion.yandex.ru</a>
5.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	0	0	18.10.2 022 20.10.2 022	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://resheedu.ru">http://resheedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> <a href="http://educa.tion.yandex.ru">http://educa.tion.yandex.ru</a>
5.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	21.10.2 022 24.10.2 022	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resheedu.ru">http://resheedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> <a href="http://educa.tion.yandex.ru">http://educa.tion.yandex.ru</a>
5.8	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	3	0	0	25.10.2 022 27.10.2 022	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resheedu.ru">http://resheedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> <a href="http://educa.tion.yandex.ru">http://educa.tion.yandex.ru</a>

5.9	Склонение имён прилагательных.	3	0	0	28.10.2 022 08.11.2 022	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resheedu.ru">http://resheedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://educa.tion.yandex.ru">http://educa.tion.yandex.ru</a>
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0	09.11.2 022 10.11.2 022	Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resheedu.ru">http://resheedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://educa.tion.yandex.ru">http://educa.tion.yandex.ru</a>
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0	11.11.2 022 15.11.2 022	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resheedu.ru">http://resheedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://educa.tion.yandex.ru">http://educa.tion.yandex.ru</a>
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	16.11.2 022 17.11.2 022	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://resheedu.ru">http://resheedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://educa.tion.yandex.ru">http://educa.tion.yandex.ru</a>

5.1 3.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	18.11.2 022 21.11.2 022	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письмен ный контрол ь;	<a href="http://reshe.ru">http:// r e s h.e du.ru</a> <a href="http://uc&lt;br/&gt;hi.ru /ht&lt;br/&gt;tp s:// e du c a&lt;br/&gt;t i o n.y a n&lt;br/&gt;d e x.ru">http s://u c h i.ru /h t tp s:// e du c a t i o n.y a n d e x.ru</a>
-----------	-------------------------------	---	---	---	----------------------------------	---	---	---

5.1 4.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	22.11.2 022 24.11.2 022	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Устный опрос; Письмен ный контрол ь;	<a href="http://res.hedu.ru">h t t p s:// r e s h.e d u.r u</a> <a href="http://uchi.ru/h t t p&lt;br/&gt;s:// e d u c a&lt;br/&gt;t i o n.y a n&lt;br/&gt;d e x.r u">h t t p s:// u c h i.r u / h t t p s:// e d u c a t i o n.y a n d e x.r u</a>
5.1 5.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0	25.11.2 022 29.11.2 022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письмен ный контрол ь;	<a href="http://res.hedu.ru">h t t p s:// r e s h.e d u.r u</a> <a href="http://uchi.ru/h t t p&lt;br/&gt;s:// e d u c a&lt;br/&gt;t i o n.y a n&lt;br/&gt;d e x.r u">h t t p s:// u c h i.r u / h t t p s:// e d u c a t i o n.y a n d e x.r u</a>
5.1 6.	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	0	30.11.2 022 01.12.2 022	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Письмен ный контрол ь;	<a href="http://res.hedu.ru">h t t p s:// r e s h.e d u.r u</a> <a href="http://uchi.ru/h t t p&lt;br/&gt;s:// e d u c a&lt;br/&gt;t i o n.y a n&lt;br/&gt;d e x.r u">h t t p s:// u c h i.r u / h t t p s:// e d u c a t i o n.y a n d e x.r u</a>
Итого по разделу:		43						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	02.12.2 022 05.12.2 022	Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос; Письмен ный контрол ь;	<a href="http://res.hedu.ru">h t t p s:// r e s h.e d u.r u</a> <a href="http://uchi.ru/h t t p&lt;br/&gt;s:// e d u c a&lt;br/&gt;t i o n.y a n&lt;br/&gt;d e x.r u">h t t p s:// u c h i.r u / h t t p s:// e d u c a t i o n.y a n d e x.r u</a>

6.2	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	0	06.12.2 022 08.12.2 022	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://reshe.ru">http://reshe.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> <a href="http://educa.tion.yandex.ru">http://educa.tion.yandex.ru</a>
6.3	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	0	09.12.2 022 12.12.2 022	Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://reshe.ru">http://reshe.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> <a href="http://educa.tion.yandex.ru">http://educa.tion.yandex.ru</a>
6.4	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0	13.12.2 022 15.12.2 022	Работа в парах: классификация предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://reshe.ru">http://reshe.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> <a href="http://educa.tion.yandex.ru">http://educa.tion.yandex.ru</a>
6.5	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	3	0	0	16.12.2 022 20.12.2 022	Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://reshe.ru">http://reshe.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> <a href="http://educa.tion.yandex.ru">http://educa.tion.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		13						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	0	0	21.12.2 022 12.01.2 023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resheedu.ru">http://resheedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://educationandex.ru">http://educationandex.ru</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	13	0	0	13.01.2 023 31.01.2 023	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resheedu.ru">http://resheedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://educationandex.ru">http://educationandex.ru</a>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	13	0	0	01.02.2 023 17.02.2 023	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resheedu.ru">http://resheedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://educationandex.ru">http://educationandex.ru</a>
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён	14	0	0	20.02.2 023 13.03.2 023	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resheedu.ru">http://resheedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> / <a href="http://educationandex.ru">http://educationandex.ru</a>

	существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами								
Итого по разделу:		50							
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>									
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	14.03.2 023 16.03.2 023	Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resheedu.ru">http://resheedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/http://educationandex.ru">http://uchi.ru/http://educationandex.ru</a>	
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	17.03.2 023 21.03.2 023	Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resheedu.ru">http://resheedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/http://educationandex.ru">http://uchi.ru/http://educationandex.ru</a>	
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	22.03.2 023 24.03.2 023	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resheedu.ru">http://resheedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/http://educationandex.ru">http://uchi.ru/http://educationandex.ru</a>	



8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0	03.04.2 023 05.04.2 023	Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resheedu.ru">h t t p s:// r e s h e d u . r u</a> <a href="http://uchi.ru">h t t p s:// u c h i . r u</a> / <a href="http://educa.tion.yandex.ru">h t t p s:// e d u c a t i o n . y a n d e x . r u</a>
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0	06.04.2 023 10.04.2 023	Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://resheedu.ru">h t t p s:// r e s h e d u . r u</a> <a href="http://uchi.ru">h t t p s:// u c h i . r u</a> / <a href="http://educa.tion.yandex.ru">h t t p s:// e d u c a t i o n . y a n d e x . r u</a>
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	0	11.04.2 023 13.04.2 023	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resheedu.ru">h t t p s:// r e s h e d u . r u</a> <a href="http://uchi.ru">h t t p s:// u c h i . r u</a> / <a href="http://educa.tion.yandex.ru">h t t p s:// e d u c a t i o n . y a n d e x . r u</a>
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0	14.04.2 023 18.04.2 023	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resheedu.ru">h t t p s:// r e s h e d u . r u</a> <a href="http://uchi.ru">h t t p s:// u c h i . r u</a> / <a href="http://educa.tion.yandex.ru">h t t p s:// e d u c a t i o n . y a n d e x . r u</a>

8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0	26.04.2023 28.04.2023	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resheedu.ru">http://resheedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/http://educationandex.ru">http://uchi.ru/http://educationandex.ru</a>
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	0	03.05.2023 12.05.2023	Совместное составление плана текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resheedu.ru">http://resheedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/http://educationandex.ru">http://uchi.ru/http://educationandex.ru</a>
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0	15.05.2023 17.05.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://resheedu.ru">http://resheedu.ru</a> <a href="http://uchi.ru/http://educationandex.ru">http://uchi.ru/http://educationandex.ru</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

8.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Звукбуквенный разбор слова	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Фонетический разбор слова	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Обобщение знаний по фонетике. Проверочный диктант по теме "Звуки и буквы"	1	0	0	21.09.2022	Диктант;
15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Повторяем словообразование	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Разбор слова по составу и словообразование. Проверочный диктант по теме "Состав слова"	1	0	0	05.10.2022	Диктант;
25.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарь. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Составление плана повествовательного текста	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Грамматическая основа предложения	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Подлежащее	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Сказуемое	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Составляем план текста	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Обстоятельство	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

52.	Определение	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Закрепляем изученные орфограммы.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Написание текста по заданному плану	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Дополнение	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Закрепление знаний о предложении. Предупредительный (объяснительный) диктант по теме "Предложение"	1	0	0	21.12.2022	Диктант;

74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Самостоятельные части речи	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Служебные части речи	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Падеж имён существительных	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

99.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Способы образования имён существительных	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове. Проверочный диктант "Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками"	1	0	0	22.02.2023	Диктант;
113.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

118.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Проверочный диктант по теме "Имя существительное"	1	0	0	09.03.2023	Диктант;
122.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Изложение с элементами сочинения	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

127.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Учимся писать сочинение	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Виды прилагательных	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Как образуются прилагательные	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

137.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Закрепление знаний об имени прилагательном. Проверочный диктант по теме "Имя прилагательное"	1	0	0	10.04.2023	Диктант;
139.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Как изменяется местоимение	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

147.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Жанр письма	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Изменение глаголов по числам	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Времена глаголов	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Настоящее время глагола	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

157.	Прошедшее время глагола	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Будущее время глагола	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Время и число глаголов. Проверочный диктант по теме "Глагол"	1	0	0	23.05.2023	Диктант;
165.	Частица не, её значение	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

167.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	0	0		

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык (учебник с приложением на электронном носителе (СД) в 2 частях),

В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2013г

Русский язык. Методические рекомендации. В.П.Канакина, Москва

«Просвещение», 2012г. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[https://](https://resh.ru)

[resh.ru](https://resh.ru)

[resh.ru](https://resh.ru)

[https://](https://resh.ru)

[resh.ru](https://resh.ru)

<https://education.yandex.ru>