

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа п. Дружба» Правдинского городского округа
238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район,
пос. Дружба, ул. Школьная, 7
тел./факс: 8(401-57) 7-74-42 e-mail: drujba07@bk.ru

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 10.05.21 № 13

«Утверждаю»

Директор М.А.Рог М.А.Рог

Приказ № 422/п

от 10.06 2021г.

**Рабочая программа
по предмету
«Родной (русский) язык»
с аннотацией**

Класс **2**

Срок реализации программы 1 год: **2021 – 2022**

Рабочую программу составила **Панченко В.В.**

Дружба 2021г.

Аннотация

Родной (русский) язык

Рабочая программа соответствует Примерной программе по учебному предмету «Русский (родной) язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

На реализацию программы отводится 17 ч (0,5 часа в неделю), в том числе внутрипредметный модуль «Весёлая грамматика».

Программа включает в себя: предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; календарно-тематическое планирование; учебно-тематическое планирование.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные работы.

1. Планируемые результаты

Данная программа направлена на достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: (учиться планировать работу в группе; понимать общую задачу, уметь выполнять различные роли в группе лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, хват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка), какие из них сохранились до наших дней;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновения которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, каши не сварить, ни за какие коврижки).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (русск.), ехать в лес с дровами (тат.).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Типы текстов: описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища). Создание текстов – повествований.

Формы контроля.

Аттестация по предметам «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском языке)» проводится в форме комплексной работы.

3. Тематическое планирование предмета «Родной язык (русский)» (17ч.)

№ п/п	Тема	Примечание
1.	Внутрипредметный модуль «Весёлая грамматика». По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	1
2.	Внутрипредметный модуль «Весёлая грамматика». По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	2
3.	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	
4.	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	
5.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта в старину.	
6.	Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	
7.	Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	
8.	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.	
9.	Внутрипредметный модуль «Весёлая грамматика». Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	3
10.	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	
11.	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	
12.	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	
13.	Для чего нужны синонимы антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	
14.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	
15.	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов.	
16.	Комплексная работа	
17.	Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	
	ИТОГО В том числе: внутрипредметный модуль «Весёлая грамматика» (3ч)	17ч

The vaccine is highly effective
Specimens were sent to
Dr. Maxine & Leonard
Superior, N.Y. 12158
P. M. D.

