

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Дружба»
238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район,
Поселок Дружба, ул. Школьная, 7
Тел/факс: 8(401-57)7-74-42 e-mail: drujba07@bk.ru

Рекомендована к использованию

Педагогический совет
Протокол от 11 № 27.06.2022

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «СШ п. Дружба»

_____ М.А. Пог

Приказ № 108/2 от 27.06.2022

Рабочая программа

**для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития**

Наименование учебного предмета «Физическая культура»

Класс 5,6,7

Срок реализации программы 1 год (2022/2023 уч.г.)

Рабочую программу составила Кузнецова Елена Сергеевна

Дружба 2022

1. Аннотация к рабочей программе 5,6,7 класс.

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Годового учебного календарного графика на 2022-2023 учебный год.

Согласно приказу Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 года №1312 " Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" в объем недельной учебной нагрузки образовательных учреждений всех видов и типов вводится 3 час физической культуры.

Цели и задачи

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания учащихся 5,6,7 класса обеспечивается решением следующих задач:

1. укрепить здоровье, улучшить осанку, проводить профилактику плоскостопия; содействовать гармоничному физическому развитию, выработать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды;

2. овладеть школой движений;
3. развить координационные (точность воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционные (скоростные, скоростно-силовые, выносливость и гибкость) способности;
4. формировать элементарные знания о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
5. выработать представление об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
6. приобщить к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использовать их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявить предрасположенность к тем или иным видам спорта;
7. воспитать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, честность, отзывчивость, смелость во время выполнения физических упражнений, содействовать развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

2.Общая характеристика учебного предмета

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в

основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

коррекционная направленность обучения;

оптимистическая перспектива;

комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Учителю физического воспитания необходимо разбираться в структурах дефекта аномального ребенка; знать причины, вызвавшие умственную отсталость; уровень развития двигательных возможностей; характер двигательных нарушений.

3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с Учебным планом МБОУ «СШ п. Дружба» на 2022- 2023 учебный год на учебный предмет «Физическая культура» отводится 102 часа из расчета 3 ч в неделю в 5,6,7 классах.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Формирование личности школьника средствами и методами физической культуры, на овладение универсальными жизненно важными двигательными действиями, на познание окружающего мира.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Регулятивные УУД

- укрепление здоровья, улучшение осанки, проведение профилактики плоскостопия; содействие гармоничному физическому развитию, выработать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды;
- выполнение индивидуально подобранные комплексы упражнений;
- преодоление полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнение приемы страховки и самостраховки;
- выполнение комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;
- выполнение соревновательные упражнения в избранном виде спорта;
- овладение школой движений;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- самоконтроль результата путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, таблицей).

Познавательные УУД

- планирование и проведение индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
- осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;
- сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;
- чтение графических изображений (рисунки, схемы);
- выработка представлений об основных видах спорта;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей;
- выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
- поиск необходимой информации в Интернете.

Коммуникативные УУД

- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной игровой деятельности;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по команде);

- осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи (страховки) в процессе занятий.

Практическая деятельность

- повышение работоспособности, сохранение и укрепление здоровья;
- организации и проведение индивидуального, коллективного семейного отдыха, участие в спортивных соревнованиях.

5.Содержание учебного предмета.

Программа по физкультуре для 5-7 класса VIII вида структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика, кроссовая подготовка, спортивные игры (волейбол, баскетбол).

Такое распределение материала позволяет охватить основные направления физкультуры как учебного предмета в школе с учетом климатических условий. Вместе с тем предлагаемая структура и содержание разделов не ограничивают учителя физкультуры в том, чтобы дополнить или изменить содержание программы в тех или иных ее разделах. При внесении изменений или дополнений в программу учителю следует тщательно продумать весь комплекс учебно-методических задач для каждого этапа обучения в 5 - 9 классах, имея в виду прежде всего охрану жизни и здоровья учащихся, коррекционную направленность обучения, а также материально-техническое оснащение школы, в частности уроков физкультуры. Изменения, вносимые в программу, требуют согласования с врачом и администрацией, они должны быть утверждены пед. советом школы.

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют корригировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им простейшими видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве.

Несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения общеразвивающего и корригирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм ребенка, но и на ослабленные группы мышц. Наряду с упражнениями в исходных положениях сидя — стоя даются упражнения в исходных положениях лежа для разгрузки позвоночника и более избирательного воздействия на мышцы туловища.

Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечнососудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладеть комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Учитель должен

постоянно регулировать физическую нагрузку подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений обучающихся в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки.

На уроках с элементами гимнастики дети с ОВЗ должны овладеть навыками лазанья и перелезания.

Упражнения в лазанье и перелезании — эффективное средство для развития силы и ловкости, совершенствования навыков координации и равновесия. Эти упражнения оказывают положительное влияние на преодоление страхов высоты, пространства, помогают развитию положительной самооценки, регулируют эмоциональные и поведенческие реакции детей.

Упражнения в поднимании и переноске грузов включаются в урок с целью обучения детей навыкам подхода к предмету с нужной стороны, правильному захвату его для переноски, умениям нести, точно и мягко опускать предметы. Такими предметами могут быть мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты и др.

Раздел «Легкая атлетика» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

Одним из важнейших разделов программы является раздел **«Спортивные игры»**. На данный раздел в программе предусмотрено 30 часов. В него включены подвижные игры, направленные на развитие двигательных и физических навыков детей. Благодаря играм у детей развиваются такие психические свойства, как внимание и внимательность, сообразительность, инициативность. Игры способствуют коллективным действиям, благоприятно сказываются на эмоциональных отношениях детей друг с другом, между группами детей.

Обязательным в программе является примерный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся на уроках физической культуры: о значении самоконтроля, о влиянии физических упражнений на организм человека, об основах спортивной техники изучаемых упражнений.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья основной формой организации занятий по физической культуре является урок. Так же как и на других предметных уроках, учитель использует такие приемы, как объяснение, показ, упражнение, закрепление (в форме тренировочных занятий), оценку (похвалу, поощрение, порицание) с учетом конкретного содержания и целей проводимых уроков. Желательно, чтобы каждый урок включал элементы игры, занимательности, состязательности, что значительно стимулирует интерес детей к урокам физкультуры. Названные выше приемы и элементы особенно необходимы детям с более сложной структурой интеллектуального недоразвития. Здесь важен пример самого учителя, его сотрудничество с ребенком, умелое коммуникативное взаимодействие сильных и слабых учащихся так, чтобы все дети были охвачены вниманием и помощью педагога.

6.Распределение учебного времени на различные виды программного материала по классам

| Содержание | 5 класс | 6 класс | 7 класс |
|-------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Гимнастика и акробатика | 24 | 24 | 24 |
| Лёгкая атлетика | 30 | 36 | 36 |
| Спортивные игры | 30 | 30 | 30 |
| Кроссовая подготовка | 18 | 12 | 12 |
| Итого: | 102 | 102 | 102 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (приложение)

5 класс.

I ЧЕТВЕРТЬ.

| № | Тема урока | Домашнее задание |
|----|---|--------------------------|
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. | Комплекс упражнений № 1. |
| 2 | Строевые упражнения . Бег с чередованием ходьбы. | Комплекс упражнений № 1. |
| 3 | Строевые упражнения . Бег с чередованием ходьбы. | Комплекс упражнений № 1. |
| 4 | Бег на выносливость в течении 6 минут . | Комплекс упражнений № 1. |
| 5 | Бег с преодолением полосы препятствий. | Комплекс упражнений № 1. |
| 6 | Бег с преодолением полосы препятствий. | Комплекс упражнений № 1. |
| 7 | Чередование ходьбы и бега. | Комплекс упражнений № 1. |
| 8 | Бег 1000 метров на результат. | Комплекс упражнений № 1. |
| 9 | Бег на короткие дистанции (20, 30 метров). | Комплекс упражнений № 1. |
| 10 | К.у. - бег 30 метров на результат. | Комплекс упражнений № 1. |
| 11 | К.у. - бег 60 метров на результат. Развитие координации. | Комплекс упражнений № 1. |
| 12 | Развитие силы, координации. | Комплекс упражнений № 1. |
| 13 | К.у. - челночный бег 3х10 м. на результат. Развитие силы. | Комплекс упражнений № 1. |
| 14 | К.у. - подтягивание на перекладине из виса лежа. Прыжок в длину с разбега в песок. | Комплекс упражнений № 1. |
| 15 | Обучение прыжку в длину с разбега. Обучение метания малого мяча на дальность. | Комплекс упражнений № 1. |
| 16 | Обучение прыжку в длину с разбега. Обучение метания малого мяча на дальность. | Комплекс упражнений № 1. |
| 17 | К.У. - прыжок в длину с разбега в песок. | Комплекс упражнений № 1. |
| 18 | К.У. - метание малого мяча на дальность. | Комплекс упражнений № 1. |

| | | |
|---------------------------|--|--------------------------|
| 19 | Развитие выносливости. Сочетание медленного бега с ходьбой до 4 минут. | Комплекс упражнений № 1. |
| 20 | Бег на выносливость в течение 5 минут. | Комплекс упражнений № 1. |
| 21 | Бег 1500 м. на результат. | Комплекс упражнений № 1. |
| 22 | Эстафетный бег. | Комплекс упражнений № 1. |
| 23 | Эстафетный бег (встречная эстафета). | Комплекс упражнений № 1. |
| 24 | Эстафета 4х50 м. | Комплекс упражнений № 1. |
| 25 | Спортивные старты. | Комплекс упражнений № 1. |
| 26 | Эстафета 4х50 м. | Комплекс упражнений № 1. |
| 27 | Веселые старты. | Комплекс упражнений № 1. |
| <u>II ЧЕТВЕРТЬ</u> | | |
| 1 | Баскетбол. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. | Комплекс упражнений № 2. |
| 2 | Передача мяча с шагом и сменой места. | Комплекс упражнений № 2. |
| 3 | Передача мяча с шагом и сменой места. | Комплекс упражнений № 2. |
| 4 | Передача мяча в движении в парах. | Комплекс упражнений № 2. |
| 5 | Передача мяча в движении в парах. | Комплекс упражнений № 2. |
| 6 | Передача мяча в движении в парах, в тройках с последующей сменой мест. | Комплекс упражнений № 2. |
| 7 | Передача мяча в движении в парах, в тройках с последующей сменой мест. | Комплекс упражнений № 2. |
| 8 | Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте | Комплекс упражнений № 2. |
| 9 | Ведение мяча в движении по прямой. Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. | Комплекс упражнений № 2. |
| 10 | Бросок одной и двумя руками с места. | Комплекс упражнений № 2. |
| 11 | Бросок одной и двумя руками с места. | Комплекс упражнений № 2. |
| 12 | Бросок мяча после ведения и 2-х шагов. | Комплекс упражнений № 2. |
| 13 | Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам. | Комплекс упражнений № 2. |

| | | |
|----|---|--------------------------|
| 14 | Волейбол. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. | Комплекс упражнений № 2. |
| 15 | Ознакомление с правилами игры. Расстановка игроков на площадке. | Комплекс упражнений № 2. |
| 16 | Обучение технике выполнения верхней и нижней передачи. | Комплекс упражнений № 2. |
| 17 | Обучение технике выполнения верхней и нижней передачи. | Комплекс упражнений № 2. |
| 18 | Обучение нападающему удару двумя руками сверху. | Комплекс упражнений № 2. |
| 19 | Обучение ловли мяча после подачи. Повторение нападающего удара. | Комплекс упражнений № 2. |
| 20 | Обучение боковой подачи. Повторение ловли мяча. | Комплекс упражнений № 2. |
| 21 | Контрольная работа (сдача контрольных нормативов). | Комплекс упражнений № 2. |
| | <u>III ЧЕТВЕРТЬ</u> | |
| 1 | Обучение боковой подачи. Повторение ловли мяча. | Комплекс упражнений № 3. |
| 2 | Обучение розыгрышу мяча на 3 паса. Учебная игра. | Комплекс упражнений № 3. |
| 3 | Повторение розыгрыша мяча на 3 паса. Учебная игра. | Комплекс упражнений № 3. |
| 4 | Обучение нападающему удару двумя руками сверху. | Комплекс упражнений № 3. |
| 5 | Игра пионербол по упрощенным правилам. | Комплекс упражнений № 3. |
| 6 | Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики. Основы знаний. Ходьба в различном темпе со сменой направлений движения | Комплекс упражнений № 3. |
| 7 | Обучение перестроению из колонны по одному в колонну по два | Комплекс упражнений № 3. |
| 8 | Обучение перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три | Комплекс упражнений № 3. |
| 9 | Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей, с подбрасыванием и ловлей мяча | Комплекс упражнений № 3. |
| 10 | Повороты на гимнастической скамейке направо налево. Расхождение вдвоем при встрече поворотом | Комплекс упражнений № 3. |
| 11 | Развитие координационных способностей. Ходьба по диагонали, по начерченной | Комплекс упражнений № 3. |

| | | |
|-----|---|--------------------------|
| | линии. Повороты кругом без контроля зрения | |
| 12 | Прыжки через скакалку на месте в различном темпе | Комплекс упражнений № 3. |
| 13 | Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно | Комплекс упражнений № 3. |
| 14 | Упражнения на осанку, удержание груза 100-150гр на голове в ходьбе в полу приседе | Комплекс упражнений № 3. |
| 15 | Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз по диагонали | Комплекс упражнений № 3. |
| 16 | Лазание по гимнастической скамейке под углом 45° | Комплекс упражнений № 3. |
| 17. | Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Перелезание через 2- 3 препятствия разной высоты | Комплекс упражнений № 3. |
| 18. | Обучение опорному прыжку через гимнастического козла. Наскок в упор стоя на коленях и соскок с взмахом рук | Комплекс упражнений № 3. |
| 19. | Опорный прыжок через гимнастического козла ноги врозь | Комплекс упражнений № 3. |
| 20 | Обучение кувырку вперед назад из положения упор присев | Комплекс упражнений № 3. |
| 21 | Повторение кувырка вперед назад из положения упор присев. Обучение акробатическому упражнению стойка на лопатках. | Комплекс упражнений № 3. |
| 22 | Повторение акробатического упражнения стойка на лопатках. Обучение связки кувырку вперед и назад в упор стойки на лопатках. | Комплекс упражнений № 3. |
| 23 | Акробатический элемент "мост из положения лежа на спине" | Комплекс упражнений № 3. |
| 24 | Повторение обучению связки кувырку вперед и назад в упор стойки на лопатках | Комплекс упражнений № 3. |
| 25 | Повторение обучению связки кувырку вперед и назад в упор стойки на лопатках | Комплекс упражнений № 3. |
| 26 | Эстафеты с элементами акробатики. | Комплекс упражнений № 3. |
| 27 | Эстафеты с элементами акробатики. | Комплекс упражнений № 3. |
| | <u>IV ЧЕТВЕРТЬ</u> | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Кроссовая подготовка. Основы знаний. | Комплекс упражнений № 4. |

| | | |
|----|--|--------------------------|
| 2 | Строевые упражнения . Бег с чередованием ходьбы. | Комплекс упражнений № 4. |
| 3 | Бег с преодолением полосы препятствий. | Комплекс упражнений № 4. |
| 4 | Бег 6 минут на результат. | Комплекс упражнений № 4. |
| 5 | Чередование ходьбы и бега. Правильное дыхание. | Комплекс упражнений № 4. |
| 6 | Бег 1000 метров на результат. | Комплекс упражнений № 4. |
| 7 | Преодоление полосы препятствий. | Комплекс упражнений № 4. |
| 8 | Преодоление усложненной полосы препятствий. | Комплекс упражнений № 4. |
| 9 | Бег 1500 метров на результат. | Комплекс упражнений № 4. |
| 10 | Чередование ходьбы и бега. | Комплекс упражнений № 4. |
| 11 | Упражнения на правильное дыхание. | Комплекс упражнений № 4. |
| 12 | Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции 30 м., 60 м. | Комплекс упражнений № 4. |
| 13 | Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции 30 м., 60 м. | Комплекс упражнений № 4. |
| 14 | К.У.- бег 30 метров на результат. Развитие силовых качеств (подтягивание из виса лежа). | Комплекс упражнений № 4. |
| 15 | К.У. – бег 60 метров на результат. Развитие силовых качеств (подтягивание из виса лежа). | Комплекс упражнений № 4. |
| 16 | К.У. – подтягивание из виса лежа. Прыжок в длину с разбега в песок. | Комплекс упражнений № 4. |
| 17 | Прыжок в длину с разбега в песок. Развитие координации движения. | Комплекс упражнений № 4. |
| 18 | Прыжок в длину с разбега в песок. Развитие координации движения. | Комплекс упражнений № 4. |
| 19 | К.У. – прыжок в длину с разбега в песок. | Комплекс упражнений № 4. |
| 20 | Развитие координации движения. Метание малого мяча на дальность. | Комплекс упражнений № 4. |
| 21 | Развитие координации движения. Метание малого мяча на дальность. | Комплекс упражнений № 4. |

| | | |
|----|--|--------------------------|
| 22 | К.У. – метание малого мяча на дальность, на результат. | Комплекс упражнений № 4. |
| 23 | Развитие координации. Встречная эстафета. | Комплекс упражнений № 4. |
| 24 | К.У. – челночный бег 3х10 м. Развитие внимания. | Комплекс упражнений № 4. |
| 25 | Встречная эстафета. | Комплекс упражнений № 4. |
| 26 | Эстафета 4х50 метров. | Комплекс упражнений № 4. |
| 27 | Эстафета 4х50 метров. | Комплекс упражнений № 4. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (приложение)

6 класс.

I ЧЕТВЕРТЬ.

| № | Тема урока | Домашнее задание |
|----|--|--------------------------|
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. | Комплекс упражнений № 1. |
| 2 | Строевые упражнения . Бег с чередованием ходьбы. | Комплекс упражнений № 1. |
| 3 | Строевые упражнения . Бег с чередованием ходьбы. | Комплекс упражнений № 1. |
| 4 | Бег на выносливость в течении 6 минут . | Комплекс упражнений № 1. |
| 5 | Бег с преодолением полосы препятствий. | Комплекс упражнений № 1. |
| 6 | Бег с преодолением полосы препятствий. | Комплекс упражнений № 1. |
| 7 | Чередование ходьбы и бега. | Комплекс упражнений № 1. |
| 8 | Бег 1000 метров на результат. | Комплекс упражнений № 1. |
| 9 | Бег на короткие дистанции (20, 30 метров). | Комплекс упражнений № 1. |
| 10 | К.у. - бег 30 метров на результат. | Комплекс упражнений № 1. |
| 11 | К.у. - бег 60 метров на результат. Развитие координации. | Комплекс упражнений № 1. |
| 12 | Развитие силы, координации. | Комплекс упражнений № 1. |

| | | |
|----|--|--------------------------|
| 13 | К.у. - челночный бег 3х10 м. на результат. Развитие силы. | Комплекс упражнений № 1. |
| 14 | К.у. - подтягивание на перекладине из виса лежа. Прыжок в длину с разбега в песок. | Комплекс упражнений № 1. |
| 15 | Обучение прыжку в длину с разбега. Обучение метания малого мяча на дальность. | Комплекс упражнений № 1. |
| 16 | Обучение прыжку в длину с разбега. Обучение метания малого мяча на дальность. | Комплекс упражнений № 1. |
| 17 | К.У. - прыжок в длину с разбега в песок. | Комплекс упражнений № 1. |
| 18 | К.У. - метание малого мяча на дальность. | Комплекс упражнений № 1. |
| 19 | Развитие выносливости. Сочетание медленного бега с ходьбой до 4 минут. | Комплекс упражнений № 1. |
| 20 | Бег на выносливость в течение 5 минут. | Комплекс упражнений № 1. |
| 21 | Бег 1500 м. на результат. | Комплекс упражнений № 1. |
| 22 | Эстафетный бег. | Комплекс упражнений № 1. |
| 23 | Эстафетный бег (встречная эстафета). | Комплекс упражнений № 1. |
| 24 | Эстафета 4х50 м. | Комплекс упражнений № 1. |
| 25 | Спортивные старты. | Комплекс упражнений № 1. |
| 26 | Эстафета 4х50 м. | Комплекс упражнений № 1. |
| 27 | Веселые старты. | Комплекс упражнений № 1. |
| | <u>II ЧЕТВЕРТЬ</u> | |
| 1 | Баскетбол. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. | Комплекс упражнений № 2. |
| 2 | Передача мяча с шагом и сменой места. | Комплекс упражнений № 2. |
| 3 | Передача мяча с шагом и сменой места. | Комплекс упражнений № 2. |
| 4 | Передача мяча в движении в парах. | Комплекс упражнений № 2. |
| 5 | Передача мяча в движении в парах. | Комплекс упражнений № 2. |
| 6 | Передача мяча в движении в парах, в тройках с последующей сменой мест. | Комплекс упражнений № 2. |

| | | |
|----|---|--------------------------|
| 7 | Передача мяча в движении в парах, в тройках с последующей сменой мест. | Комплекс упражнений № 2. |
| 8 | Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке на месте | Комплекс упражнений № 2. |
| 9 | Ведение мяча в движении по прямой. Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. | Комплекс упражнений № 2. |
| 10 | Бросок одной и двумя руками с места. | Комплекс упражнений № 2. |
| 11 | Бросок одной и двумя руками с места. | Комплекс упражнений № 2. |
| 12 | Бросок мяча после ведения и 2-х шагов. | Комплекс упражнений № 2. |
| 13 | Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам. | Комплекс упражнений № 2. |
| 14 | Волейбол. Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. | Комплекс упражнений № 2. |
| 15 | Ознакомление с правилами игры. Расстановка игроков на площадке. | Комплекс упражнений № 2. |
| 16 | Обучение техники выполнения верхней и нижней передачи. | Комплекс упражнений № 2. |
| 17 | Обучение техники выполнения верхней и нижней передачи. | Комплекс упражнений № 2. |
| 18 | Обучение нападающему удару двумя руками сверху. | Комплекс упражнений № 2. |
| 19 | Обучение ловли мяча после подачи. Повторение нападающего удара. | Комплекс упражнений № 2. |
| 20 | Обучение боковой подачи. Повторение ловли мяча. | Комплекс упражнений № 2. |
| 21 | Контрольная работа (сдача контрольных нормативов). | Комплекс упражнений № 2. |
| | <u>III ЧЕТВЕРТЬ</u> | |
| 1 | Обучение боковой подачи. Повторение ловли мяча. | Комплекс упражнений № 3. |
| 2 | Обучение розыгрышу мяча на 3 паса. Учебная игра. | Комплекс упражнений № 3. |
| 3 | Повторение розыгрыша мяча на 3 паса. Учебная игра. | Комплекс упражнений № 3. |
| 4 | Обучение нападающему удару двумя руками сверху. | Комплекс упражнений № 3. |
| 5 | Игра пионербол по упрощенным правилам. | Комплекс упражнений № 3. |
| 6 | Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики. Основы знаний. Ходьба | Комплекс упражнений № 3. |

| | | |
|-----|---|--------------------------|
| | в различном темпе со сменой направлений движения | |
| 7 | Обучение перестроению из колонны по одному в колонну по два | Комплекс упражнений № 3. |
| 8 | Обучение перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три | Комплекс упражнений № 3. |
| 9 | Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей, с подбрасыванием и ловлей мяча | Комплекс упражнений № 3. |
| 10 | Повороты на гимнастической скамейке направо налево. Расхождение вдвоем при встрече поворотом | Комплекс упражнений № 3. |
| 11 | Развитие координационных способностей. Ходьба по диагонали, по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрения | Комплекс упражнений № 3. |
| 12 | Прыжки через скакалку на месте в различном темпе | Комплекс упражнений № 3. |
| 13 | Прыжки через скакалку, продвигаясь вперед произвольно | Комплекс упражнений № 3. |
| 14 | Упражнения на осанку, удержание груза 100-150гр на голове в ходьбе в полу приседе | Комплекс упражнений № 3. |
| 15 | Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз по диагонали | Комплекс упражнений № 3. |
| 16 | Лазание по гимнастической скамейке под углом 45° | Комплекс упражнений № 3. |
| 17. | Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Перелезание через 2- 3 препятствия разной высоты | Комплекс упражнений № 3. |
| 18. | Обучение опорному прыжку через гимнастического козла. Наскок в упор стоя на коленях и соскок с взмахом рук | Комплекс упражнений № 3. |
| 19. | Опорный прыжок через гимнастического козла ноги врозь | Комплекс упражнений № 3. |
| 20 | Обучение кувырку вперед назад из положения упор присев | Комплекс упражнений № 3. |
| 21 | Повторение кувырка вперед назад из положения упор присев. Обучение акробатическому упражнению стойка на лопатках. | Комплекс упражнений № 3. |
| 22 | Повторение акробатического упражнения стойка на лопатках. Обучение связки кувырку вперед и назад в упор стойки на лопатках. | Комплекс упражнений № 3. |

| | | |
|---------------------------|--|--------------------------|
| 23 | Акробатический элемент "мост из положения лежа на спине" | Комплекс упражнений № 3. |
| 24 | Повторение обучению связки кувырку вперед и назад в упор стойки на лопатках | Комплекс упражнений № 3. |
| 25 | Повторение обучению связки кувырку вперед и назад в упор стойки на лопатках | Комплекс упражнений № 3. |
| 26 | Эстафеты с элементами акробатики. | Комплекс упражнений № 3. |
| 27 | Эстафеты с элементами акробатики. | Комплекс упражнений № 3. |
| <u>IV ЧЕТВЕРТЬ</u> | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Кроссовая подготовка. Основы знаний. | Комплекс упражнений № 4. |
| 2 | Строевые упражнения . Бег с чередованием ходьбы. | Комплекс упражнений № 4. |
| 3 | Бег с преодолением полосы препятствий. | Комплекс упражнений № 4. |
| 4 | Бег 6 минут на результат. | Комплекс упражнений № 4. |
| 5 | Чередование ходьбы и бега. Правильное дыхание. | Комплекс упражнений № 4. |
| 6 | Бег 1000 метров на результат. | Комплекс упражнений № 4. |
| 7 | Преодоление полосы препятствий. | Комплекс упражнений № 4. |
| 8 | Преодоление усложненной полосы препятствий. | Комплекс упражнений № 4. |
| 9 | Бег 1500 метров на результат. | Комплекс упражнений № 4. |
| 10 | Чередование ходьбы и бега. | Комплекс упражнений № 4. |
| 11 | Упражнения на правильное дыхание. | Комплекс упражнений № 4. |
| 12 | Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции 30 м., 60 м. | Комплекс упражнений № 4. |
| 13 | Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции 30 м., 60 м. | Комплекс упражнений № 4. |
| 14 | К.У.- бег 30 метров на результат. Развитие силовых качеств (подтягивание из виса лежа). | Комплекс упражнений № 4. |
| 15 | К.У. – бег 60 метров на результат. Развитие силовых качеств (подтягивание из виса | Комплекс упражнений № 4. |

| | | |
|----|---|--------------------------|
| | лежа). | |
| 16 | К.У. – подтягивание из виса лежа. Прыжок в длину с разбега в песок. | Комплекс упражнений № 4. |
| 17 | Прыжок в длину с разбега в песок. Развитие координации движения. | Комплекс упражнений № 4. |
| 18 | Прыжок в длину с разбега в песок. Развитие координации движения. | Комплекс упражнений № 4. |
| 19 | К.У. – прыжок в длину с разбега в песок. | Комплекс упражнений № 4. |
| 20 | Развитие координации движения. Метание малого мяча на дальность. | Комплекс упражнений № 4. |
| 21 | Развитие координации движения. Метание малого мяча на дальность. | Комплекс упражнений № 4. |
| 22 | К.У. – метание малого мяча на дальность, на результат. | Комплекс упражнений № 4. |
| 23 | Развитие координации. Встречная эстафета. | Комплекс упражнений № 4. |
| 24 | К.У. – челночный бег 3х10 м. Развитие внимания. | Комплекс упражнений № 4. |
| 25 | Встречная эстафета. | Комплекс упражнений № 4. |
| 26 | Эстафета 4х50 метров. | Комплекс упражнений № 4. |
| 27 | Эстафета 4х50 метров. | Комплекс упражнений № 4. |

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс.

Легкая атлетика (18 часов)

| | |
|----|---|
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Что такое двигательный режим. Самоконтроль и его основные приемы. Спортивные игры |
| 2 | Повторение строевых упражнений на месте и в движении |
| 3. | Продолжительная ходьба 20 - 30 мин в различном темпе с изменением ширины и частоты шага. |
| 4. | Ходьба с различным положением туловища(наклоны, присед) |
| 5. | Медленный бег с равномерной скоростью до 5мин |

| | |
|----|--|
| 6. | Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60м |
| 7. | Развитие скоростных способностей. Бег 60м. Прыжки в длину с места |
| 8. | Эстафетный бег(100м) по кругу |
| 9 | Развитие выносливости. Кроссовый бег 500м |
| 10 | Развитие прыгучести. Многоскоки с места(3 - 5 прыжков) |
| 11 | Обучение прыжка в длину с разбега способом согнув ноги |
| 12 | Повторение прыжка в длину с разбега способом согнув ноги |
| 13 | Метание малого мяча с 4 - 6 шагов разбега |
| 14 | Метание малого мяча с 4 - 6 шагов разбега |
| 15 | Развитие выносливости. Бег 1000м |
| 16 | Эстафетный бег. |
| 17 | Эстафета 4x50, 4x60 м. |
| 18 | Круговая эстафета, встречная эстафета. |
| | |
| | <u>Гимнастика (24 часа)</u> |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Построение, перестроение на месте и в движении. |
| 2. | Обучение размыканию уступами по счету(9,6,3, на месте) |
| 3. | Повторение размыканию уступами по счету(9,6,3, на месте) |
| 4. | Развитие силовых качеств. Сгибание разгибание рук в упоре |
| 5. | Из упора сидя лечь, встать без помощи рук |
| 6. | Прыжки через скакалку |
| 7. | Прыжки через скакалку |
| 8. | Регулировка дыхание при переноске груза, упражнение с преодолением препятствий, сопротивления |
| 9 | Лазание и перелезание через различные препятствия |

| | |
|-----|--|
| 10 | Упражнения для укрепления брюшного пресса. Сгибание и поднимание ног в висе на гимнастической стенке |
| 11 | Сгибание и поднимание ног в висе на гимнастической стенке. Упражнения на расслабление |
| 12 | Упражнения в равновесии |
| 13 | Обучение стойке на руках (с помощью) |
| 14 | Повторение стойке на руках (с помощью) |
| 15 | Обучение перевороту боком(с помощью) |
| 16 | Повторение перевороту боком(с помощью) |
| 17 | Два - три последовательных кувырка вперед, назад. |
| 18 | "Шпагат" с опорой руками о пол |
| 19 | Опорный прыжок ноги согнув ноги через козла в ширину, в длину |
| 20 | Опорный прыжок ноги согнув ноги через козла в ширину, в длину |
| 21 | Опорный прыжок ноги согнув ноги через козла в ширину, в длину |
| 22. | Преодоление препятствий прыжком боком с опорой на правую - левую руку (ногу). |
| 23 | Преодоление препятствий прыжком боком с опорой на правую - левую руку (ногу). |
| 24 | Преодоление препятствий прыжком боком с опорой на правую - левую руку (ногу). |
| | |
| | <u>Волейбол (12 часов)</u> |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. Повторение игры в пионербол |
| 2 | Обучение верхней передачи мяча двумя руками на месте. |
| 3 | Обучение верхней передачи мяча двумя руками на месте. |
| 4 | Обучение нижнему приему мяча двумя руками на месте. |
| 5 | Обучение нижнему приему мяча двумя руками на месте. |
| 6 | Обучение нижнему приему мяча двумя руками на месте. |
| 7 | Обучение нижней прямой подаче |

| | |
|----|--|
| 8 | Обучение нижней прямой подаче |
| 9 | Обучение нижней прямой подаче |
| 10 | Повторение подачи и приему мяча. Учебная игра |
| 11 | Повторение подачи и приему мяча. Учебная игра |
| 12 | Повторение подачи и приему мяча. Учебная игра |
| | |
| | <u>Кроссовая подготовка (12 часов)</u> |
| 1 | Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. |
| 2 | Чередование ходьбы и бега. |
| 3 | Обучение правильному дыханию. |
| 4 | Бег с преодолением полосы препятствий. |
| 5 | Бег на выносливость в течении 7 минут. |
| 6 | Комплекс упражнений на правильное дыхание во время бега. |
| 7 | Бег 1000 метров. |
| 8 | Бег по пересеченной местности с чередованием ходьбы. |
| 9 | Бег по пересеченной местности с чередованием ходьбы. |
| 10 | Бег 1500 метров. |
| 11 | Преодоление усложненной полосы препятствий. |
| 12 | Бег по пересеченной местности с чередованием ходьбы. |
| | |
| | <u>Баскетбол (18 часов)</u> |
| | Инструктаж по технике безопасности. Основы знаний. |
| 1 | Штрафные броски. Учебная игра. |
| 2 | Штрафные броски. Учебная игра. |

| | |
|----|--|
| 3 | Ведение мяча с изменением направления и скорости движения. Учебная игра. |
| 4 | Остановка шагом. Учебная игра |
| 5 | Остановка прыжком после ведения мяча. Учебная игра. |
| 6 | Обучение вырыванию, выбиванию мяча. Учебная игра |
| 7 | Повторение вырыванию, выбиванию мяча. Учебная игра |
| 8 | Передачи мяча в парах, тройках на месте .Учебная игра. |
| 9 | Передачи мяча в парах, тройках на месте, в движении. Учебная игра. |
| 10 | Ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега. Учебная игра. |
| 11 | Ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега. Учебная игра. |
| 12 | Бросок мяча в корзину после ведения и двух шагов. Учебная игра. |
| 13 | Бросок мяча в корзину после ведения и двух шагов. Учебная игра. |
| 14 | Бросок мяча в корзину после ведения и двух шагов. Учебная игра. |
| 15 | Эстафеты с ведением мяча и броском по корзине. |
| 16 | Эстафеты с ведением мяча и броском по корзине. |
| 17 | Эстафеты с ведением мяча и броском по корзине. |
| 18 | Эстафеты с ведением мяча и броском по корзине. |
| | <u>Легкая атлетика (18 часов)</u> |
| | Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. |
| 1 | Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. |
| 2 | Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега. |
| 3 | Подтягивание (м), вис (д). |
| 4 | Подъем туловища из положения лежа, руки за головой за 30 сек |
| 5 | Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места |
| 6 | Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места |

| | |
|----|--|
| 7 | Развитие скоростных качеств. Бег 30 м., 60 м |
| 8 | Развитие скоростных качеств. Бег 60 м. |
| 9 | Прыжки в длину с разбега |
| 10 | Развитие выносливости. Бег 1000м. |
| 11 | Прыжки в длину с разбега |
| 12 | Метание малого мяча на дальность с 4 - 6 шагов. Ширина коридора 10 - 15 м. |
| 13 | Метание малого мяча на дальность с 4 - 6 шагов. Ширина коридора 10 - 15 м. |
| 14 | Челночный бег 3х10. Развитие быстроты. |
| 15 | Эстафетный бег. |
| 16 | Эстафета (круговая, встречная) |
| 17 | Эстафета 4х50, 4х60 м. |
| 18 | Эстафета 4х50, 4х60 м. |

7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

| ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | | | | | |
|---|---------------------------------|------------|--------|---------|------------|
| № | | количество | Размер | Площадь | Требования |
| УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ | | | | | |
| | Гимнастика | | | | |
| 1 | Стенка гимнастическая | 6 | | | |
| 2 | Козел гимнастический | 1 | | | |
| 3 | Конь гимнастический | 1 | | | |
| 4 | Перекладина гимнастическая | 4 | | | |
| 5 | Мост гимнастический | 1 | | | |
| 6 | Скамейка гимнастическая жесткая | 4 | | | |
| 7 | Скамейка гимнастическая мягкая | 4 | | | |
| 8 | Маты гимнастические | 6 | | | |

| | | | | | |
|----|---|----|---------|----------------------|--|
| 9 | Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг) | 7 | | | |
| 10 | Мяч малый (теннисный) | 10 | | | |
| 11 | Скакалка гимнастическая | 20 | | | |
| 12 | Палка гимнастическая | 10 | | | |
| 13 | Обруч гимнастический | 20 | | | |
| | Легкая атлетика | | | | |
| 1 | Планка для прыжков в высоту | 1 | | | |
| 2 | Стойки для прыжков в высоту | 2 | | | |
| 3 | Рулетка измерительная (10м; 50м) | 1 | | | |
| | Спортивные игры | | | | |
| 1 | Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой | 2 | | | |
| 2 | Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой | 2 | | | |
| 3 | Мячи баскетбольные | 20 | | | |
| 4 | Жилетки игровые с номерами | 10 | | | |
| 5 | Стойки волейбольные универсальные | 2 | | | |
| 6 | Сетка волейбольная | 2 | | | |
| 7 | Мячи волейбольные | 20 | | | |
| 8 | Мячи футбольные | 10 | | | |
| 9 | Аптечка медицинская | 1 | | | |
| | СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ | | | | |
| 1 | Спортивный зал игровой | 1 | 11 * 23 | 396,9 м ² | С раздевалками для мальчиков и девочек (гимнастические скамейки), душевыми для мальчиков и девочек, туалетами для мальчиков и девочек. |
| 2 | Кабинет учителя | 1 | 3*3 | 9м.кв | Включает в себя: рабочий стол, стулья, шкафы книжные (полки), шкаф для одежды |
| 3 | Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования | 1 | 3*5 | 15м.кв | Включает в себя: стеллажи, контейнеры |
| | ПРИШКОЛЬНЫЙ СТАДИОН (ПЛОЩАДКА) | | | | |
| 1 | Легкоатлетическая дорожка | 1 | 150мет | --- | |

| | | | | | |
|---|---|---|-----|--|--|
| | | | ров | | |
| 2 | Сектор для прыжков в длину | 1 | | | |
| 3 | Игровое поле для футбола (мини-футбола) | 1 | | | |
| 4 | Площадка игровая баскетбольная | 1 | | | |
| 5 | Площадка игровая волейбольная | 1 | | | |
| 6 | Гимнастический городок | 1 | | | |