



## АННОТАЦИЯ

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, Примерной программы «Русский язык 5-9 классы. В.В. Бабайцева, Е.И. Никитина, А.Ю. Купалова др. - М.: Дрофа, 2017» и рассчитана на изучение предмета на базовом уровне.

- Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Программа реализуется УМК: Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова –М.: Дрофа, 2017

Русский язык. Практика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Г. К. Лидман-Орлова- М.: Дрофа, 2017

Русская речь. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2017

Программа составлена для обучения детей с ОВЗ (ЗПР).

### **Краткая характеристика детей с задержкой психического развития.**

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют следующие особенности: - недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов; - несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач; - трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно- познавательной и учебно-практической деятельности; - недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности; - низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности; - затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности; - повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости; - трудности в воспроизведении усвоенного материала; - низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации; - отставание в развитии словесно-логического мышления. С учетом обозначенных особенностей можно выделить три группы взаимосвязанных задач коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: - устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ общего образования, которые определяются особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - компенсация нарушенных психических функций (преимущественно по отношению к психолого-педагогической работе с обучающимися с сенсорными нарушениями); - восполнение пробелов предшествующего обучения. Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования. С учетом анализа научно-методической литературы, требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, можно определить следующим образом: - четкое планирование коррекционных задач урока; - медленный темп урока с последующим его наращиванием; - использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению; - включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока; - снижение объема и скорости

выполнения заданий; - предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей; - преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций; - широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.)

Рабочая программа рассчитана на 204 часа в год , 34 учебные недели (бчасов в неделю), в том числе для проведения:

|| контрольных работ– 12 часов;

|| работ по развитию речи- 31 час.

Предусмотрено два внутрипредметных модуля – «Развитие речи», «Занимательная грамматика» - 61 час(30%).

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### *Выпускник научится:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

## 2. Содержание учебного предмета

### ВВЕДЕНИЕ

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Грамматика

### МОРФОЛОГИЯ

#### ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ

Система частей речи в русском языке. Основания и выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

##### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание **ь** и **ов** — **ев в** родительном падеже множественного числа после шипящих и **ц**.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса **-ен-** в существительных на **-мя**.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов **-ик-**, **-ек-**; **-ок-**, **-ек-**; **-оньк-** (**-онок-**), **-еньк-** после шипящих; суффиксов **-чик-**, **-щик-**.

Правописание **не** с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

### ГЛАГОЛ

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание **не** с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква **ь** в инфинитиве.  
Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.  
Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах.  
Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.  
Правописание корней бер - бир, мер - мир-, тер-тир и др.  
Наклонение глагола.  
Изъявительное наклонение.  
Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.  
Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.  
Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед **-л-**, в глаголах прошедшего времени.  
Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.  
Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.  
Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.  
Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.  
Буква **ь** в формах глагола 2-го лица единственного числа.  
Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.  
Буквы **е** и **и** в окончаниях глаголов I и II спряжения.  
Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.  
Правописание **бы** с глаголами в условном наклонении.  
Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.  
Правописание глаголов в повелительном наклонении.  
Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.  
Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.  
Правописание гласных в суффиксах **-ыва-** (**-ива-**), **-ова-** (**-ева-**).  
**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**  
Понятие об имени прилагательном.  
Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.  
Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.  
Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.  
Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.  
Склонение полных прилагательных.  
Правописание падежных окончаний имён прилагательных.  
Правописание букв **о** и **е** в окончаниях прилагательных после шипящих.  
Имена прилагательные с суффиксом **-ий**. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.  
Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа **лисий**.  
Прилагательные с суффиксами **-ин-** (**-ын-**), **-ое-** (**-ев-**).  
Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-**.

Правописание **не** с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

## ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной **и** в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

## НАРЕЧИЕ

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов **-о** - **е** после шипящих.

Правописание **н** и **ни** в наречиях на **-о**.

Правописание наречий с приставками **с-**, **из-**, **до-**, **в-**, **на-**, **за-**.

Дефисное написание наречий с приставками **по-**, **в-** (**во-**), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

## КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

## МЕСТОИМЕНИЕ

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и не изменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-, -то, -либо, -нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

## ПОВТОРЕНИЕ

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ (модуль)

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. Характеристика официально-делового стиля речи. Художественное повествование. Рассказ. Описание природы, помещения, одежды, костюма. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

### ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА (модуль)

Такой знакомый и незнакомый русский язык.

Можно ли писать без букв?

Слова – близнецы (омонимы).

Слова – друзья (синонимы).

Противоположные слова (антонимы).

Заморские гости

Жизнь слова

Фразеологизмы.

Откуда к нам пришли слова

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Такие непростые приставки

Сложные слова

Склонение русского языка.

Суффиксы прилагательных

Степени сравнения имен прилагательных

«Родственники» числительного

Такое непростое спряжение глаголов

Виды глагола

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык-один из богатейших языков мира.	1
2	Повторение изученного в 5 классе	6
	<b>Грамматика. Морфология</b>	<b>88</b>
3	Морфология. Самостоятельные части речи.	2
4	Имя существительное	18
5	Глагол	20
6	Имя прилагательное	16
7	Имя числительное	10
8	Наречие и слова состояния	12
9	Местоимение	10
10	<b>Повторение изученного в 6 классе</b>	7
	Итого:	102