

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Дружба»
238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район,
поселок Дружба, ул. Школьная, 7
тел/факс: 8(401-57) 7-74-42 e-mail: drujba07@bk.ru

Утверждаю
Директор школы М.А.Рог

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа п. Дружба» Правдинского муниципального округа
Руководитель	Рог Марина Адамовна
Адрес организации	238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район, поселок Дружба, ул. Школьная, 7
Телефон, факс	<u>8(401-57) 7-74-42</u>
Адрес электронной почты	<u>email: drujba07@bk.ru</u>
Учредитель	Управление образования и воспитания молодёжи администрации муниципального образования «Правдинский городской округ»
Год основания	1946
Лицензия	№ОО -1696 от 2216.02.2017г..02.2022 Серия 39Л01 №0001055 Срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№1072 от 09.03.2017г. Серия 39А01 №0000332 Срок действия до 31.05.2023г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Правдинского муниципального «Средняя школа п. Дружба» округа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием. В своей работе школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы. Устав школы и документы, регламентирующие ее деятельность, разработаны в соответствии с законодательством РФ и Калининградской области в сфере образования. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Концепцией модернизации Российского образования разработана «Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа п. Дружба» на период до 2025 года.

Средняя школа п. Дружба является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Основана в 1946 году. В 1948 – 49 учебном году была преобразована в семилетнюю школу, в 1966 году получила статус средней общеобразовательной школы. В 2015 году произошло объединение МБДОУ пос. Дружба и средней школы п. Дружба в одно структурное подразделение.

В школе 17 кабинетов, из них специализированных - 5: кабинет химии, кабинет физики, мастерские, кабинет технологии, кабинет географии. Площади помещений соответствуют правилам и нормативам СанПиН. Проведены ремонтные работы в соответствии с программой «Доступная среда». Территория школы огорожена, есть приусадебный участок, фруктовый сад.

Здание детского сада построено в 1986г. В детском саду функционирует три группы, оборудованные и оснащенные в соответствии с правилами и нормативами СанПиН для ДОУ. Имеется музыкальный и

спортивный залы. Территория детского сада огорожена по периметру. Для каждой группы имеются прогулочные площадки, с оборудованными на них теньевыми навесами, песочницами и игровым уличным оборудованием.

Принципы образовательной политики:

- демократизация;
- гуманизация;
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация;
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ст. 26.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

Общее управление школой осуществляет директор - Рог Марина Адамовна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления школой регламентируются Уставом и другими локальными нормативными актами школы. **Общее собрание трудового коллектива** - высший орган управления школой, объединяющий всех работников учреждения, реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления школы, осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Формы самоуправления:

Совет старшеклассников - орган ученического самоуправления, обеспечивающий поддержку и развитие инициатив учащихся, планирование, организацию и проведение общешкольных творческих и социально направленных мероприятий. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов

управления в школе, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом школы соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основные формы координации деятельности:

- план работы средней школы п. Дружба на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план работы по дошкольному образованию;
- совещания при директоре, заместителе директора.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного общего образования по ФГОС	72
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	56
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	16
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	62
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	11

Всего в 2022-2023 уч.г. году в образовательной организации получали образование 72 воспитанника дошкольного образования и 145 обучающихся НОО,ООО,СОО.

Основные общеобразовательные программы

Учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (нормативный срок освоения – 4 (5) года);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (нормативный срок освоения – 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ (нормативный срок освоения - 9 лет);

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года)
- Программы дополнительного образования.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Обучение в общеобразовательном учреждении ведется в соответствии с ФГОС дошкольного общего образования, ФГОС начального общего образования (1-4 класс), ФГОС основного общего образования (5-9 класс), ФГОС среднего общего образования (10 -11 класс).

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Средняя школа п. Дружба приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года Средняя школа п. Дружба внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Праздник народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 -2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» - обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 89 процентов;
 - родителей – 76 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован социально-экономический. В 2022 /2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-экономический	Математика. География Обществознание	11	5
Универсальный	Математика Обществознание	-	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие образовательные программы для детей с ОВЗ

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (нормативный срок освоения – 4 (5) года);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (нормативный срок освоения – 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ УО (нормативный срок освоения - 9 лет).

На начало года: УО – 5 уч.;

ЗПР - 8 уч.;

всего – 13 уч.;

- на конец года: УО – 5 уч.;

ЗПР - 10уч.,

Всего -15 уч.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. Все ученики были переведены в следующий класс. В 9 классе обучалось 2 уч. по АООП для детей с ОВЗ ЗПР. 9-классники, обучающиеся по программе для детей с ОВЗ ЗПР, получили аттестат об основном общем образовании.

Обучение на дому

На индивидуальном обучении на дому находился 1 уч. – 1 ученик 4 класса (обучающийся с ОВЗ УО, для него разработана СИПР, которая позволила освоить ребёнку программу в нужном объеме).

Обучение проходило по индивидуальным программам в соответствии с представленными документами.

Обучающийся 4 класса переведен в следующий класс.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для всех классов.

Организация обучения 2-11 класс

	Организация обучения во 2-4 классах	Организация обучения в 5-8,10 классах	Организация обучения в 9,11 классах
Продолжительность учебного года	34 недели	5-8 класс- 34 недели, 10 класс- 35 недель	34 недели

Продолжительность урока	40 минут	40 минут	40 минут
Максимальный объём учебной нагрузки в неделю	23 часа	5 класс -29 часов 6 класс- 30 часов 7 класс- 32 часа 8 класс- 33 часа 10 класс- 34 часа	9 класс-33 часа 11 класс-34 часа
Сменность занятий	1 смена	1 смена	1 смена
Учебные периоды	Учебная четверть	Учебная четверть	Учебное полугодие

Обучение в 1 классах, согласно СанПиН осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

ИТОГИ 2022-2023 уч.г.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Показатель	Количество
Кол-во уч-ся на конец года	145
1-4 классы	56
Переведены в следующий класс	56
Обучаются на 4 и 5	23
5-9 классы	78
Переведены в следующий класс	77
Переведена условно	1
Обучаются на 4 и 5	18
10-11 классы	11
Переведены в следующий класс	11
Оставлены на повторный год обучения	0
Обучаются на 4 и 5	4
Итого	
Переведены в следующий класс	145
Переведён условно	1
Обучаются на 4 и 5	45
Окончили год на «отлично»	6

Сравнительный результат за 3 года

2020-2021 Учебный год	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год
--------------------------	--------------------------	--------------------------

Всего: 144 На "5": 6 На "4": 53 На "3": 85 На "2": 0 Успеваемость: 100,0% Качество: 41,0% СОУ: 49,0% Средний балл: 3,5 Коэф. знаний: 33,6%	Всего: 153 На "5": 6 На "4": 61 На "3": 85 На "2": 1 Успеваемость: 99,3% Качество: 43,8% СОУ: 49,5% Средний балл: 3,5 Коэф. знаний: 35,8%	Всего: 145 На "5": 6 На "4": 45 На "3": 93 На "2": 1 Успеваемость: 99,3% Качество: 35,2% СОУ: 47,2% Средний балл: 3,4 Коэф. знаний: 29,0%
---	--	--



Успеваемость на конец 2022-2023 уч. года составила 100%. Сравнительный мониторинг качества обучения учащихся показывает, что результаты за три года в основном стабильны, хотя качество знаний и средний балл 2022-2023 уч.г. ниже прошлогоднего.

Качество знаний по предметам от 25% до 100%, средний балл от 3.2б. до 4.9 по различным предметам. Средний балл и качество знаний стабильны. По итогам учебного года во всех классах программа выполнена по всем предметам учебного плана.

2022-2023 учебный год
Качество знаний, средний балл
НАЧАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАНИЕ

	2 класс		3 класс		4 класс		Общий результат	
	Кач. %	Ср.б алл	Кач. %	Ср.балл	Кач. %	Ср.балл	Кач. %	Ср.балл
Русский язык	43	3,6	58.3	3.7	70	3,8	57.1	3.7
Литературное чтение	71	4	75	3.8	85	4,2	77	4.0
Математика	57	3,9	50	3.5	70	3,8	59	3.7
Окружающий мир	86	4,2	66.7	3.7	75	3,8	75.9	3.9
Технология	100	4,8	100	4.3	100	4,9	100	4.0
Изобразительное искусство	100	4,6	100	4.7	100	4,9	100	4.7

Музыка	100	4,5	100	4.6	100	4,3	100	4.4
Физическая культура	100	4.6	91.7	4.0	90	4.4	93.9	4.3
Английский язык	93	4.3	83.3	4,1	70	3,8	82.1	4.1

ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		общий результат	
	Кач. %	Ср.б	Кач. %	Ср.б								
Русский язык	53	3,6	35	3,6	42	3,6	40	3,5	33	3,5	40.6	3.6
Литература	60	3,6	82	4.0	58	3,8	67	3,8	80	3,9	69.4	3.8
Математика	73	3,8	41	3,5	-	-	-	-	-	-	57	3.6
Алгебра	-	-	-	-	50	3,8	33	3,3	33	3,3	41	3.4
Геометрия					33	3,5	27	3,2	33	3,3	31	3.3
Информатика	-	-	-	-	58	3,7	33	3,3	40	3,4	43.7	3.5
География	80	3,9	47	3,8	58	3,8	53	3,5	73	3,8	62.2	3.75
Биология	87	3.9	59	3,7	58	3,75	53	3,7	60	3,6	63.4	3.7
Химия	-	-	-	-	-	-	40	3,6	33	3,3	36.5	3.5
История	73	3,7	71	3,9	92	4.2	100	4.3	93	4.5	85.8	4.1
Обществознание	-	-	47	3,8	92	4.2	100	4.2	87	4.3	81.5	4.1
Физика	-	-	-	-	50	3,7	60	3,5	47	3,5	52	3.6
Английский язык	87	4.0	71	3,9	67	3.83	50	3.5	-	-	69	3.8
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	38	3,6	47	3,5	42.5	3.5
Физкультура	93	4,3	88	4.2	100	4.5	100	4.5	93	4.5	94.8	4.4
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	67	3.9	80	3.9	73.5	3.9
Технология	100	5.0	100	4.8	100	4.9	100	4.9	100	5.0	100	4.9
Музыка	100	4.9	100	4.8	100	4.8	100	4.9	-	-	100	4.8
Изобр./иск.	100	4.9	100	4.8	100	4.75	-	-	-	-	100	4.8
Родной(русский) язык	-	-	88	4.35	75	4.0	87	4.3	87	4.1	84.2	4.2
Родная(русская) литература	-	-	88	4.1	58	3.75	87	4.2	80	4.0	78.2	4.0

Среднее образование

	10 класс		11 класс		общий результат	
	Кач. %	Ср.б	Кач. %	Ср.б	Кач. %	Ср.б

Астрономия	100	4,5			100	4.5
Биология	67	4	100	4,2	83.5	4.1
География	67	4,2	100	4,2	83.5	4.2
Математика: алгебра и начала анализа, геометрия	50	3.3	60	3,6	55	3.45
Информатика	33	3,3	40	3,4	36.5	3.35
История	100	4,6	100	4.6	100	4.6
Литература	67	3.8	100	4.4	83.5	4.1
Родной (русский) язык	83	3,8	100	4.2	91.5	4.0
Немецкий язык	100	4,3	100	4,3	100	4.3
Обществознание	100	4,7	100	4.6	100	4.65
Русский язык	33	3.3	20	3.2	26.5	3.25
Физическая культура	83	4	100	4,6	91.5	4.3
Физика	50	3,5	80	4,2	65	3.85
Химия	33	3,7	40	3,6	36.5	3.65
ОБЖ	100	4,3	100	4,4	100	4.35
Индивидуальный проект	100	4,5	100	5	100	4.75

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-2023

Среднее общее образование 11 класс

В 2022 – 2023 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 5 выпускников 11 класса Средней школы п. Дружба. В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 класса, индивидуальные и групповые занятия по всем экзаменационным предметам с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ, также проводились тренировочные работы в форме ЕГЭ всех уровней. с использованием учебных сайтов, готовых КИМов. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, получили документ об образовании соответствующего образца.

Сдавали экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень, база), обществознанию, литературе физике, химии, биологии.

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Высший балл
Русский язык	5	56.8	83
Математика/профиль	3	41.7	58
Математика (база)	2	3б. .(по пятибалльной шкале)	3
Обществознание	2	34	42
Химия	1	55	55

Физика	1	44	44
Литература	1	51	51
Биология	1	67	67

Русский язык

Процент уровня обученности по русскому языку составил 100 %. Все учащиеся преодолели порог.

Таблица результатов в разрезе баллов

Кол-во обучающихся 6 уч-ся	Уровень по тестовому баллу									
	36-50 баллов		51–60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	1	20	3	60	0	0	1	20	0	0
Успеваемость										100%
Средний балл										56.8

Математика

3 учащихся 11 класса сдавали экзамен по математике на профильном уровне - балл – 41.76.).

Анализ результатов по математике показал, что самым сложным остаются задания с развернутым ответом, где необходимо при решении задач применить нестандартные методы решения. Затруднение вызвало решение уравнений и неравенств, заданий с модулями и параметрами, комбинированных уравнений, а также использование свойств периодичности функции при решении задач, при построении и исследовании математических моделей.

Сравнительная таблица по русскому языку з и математике профильной за 3 года

Предмет	Год	К/уч	Результат (средний балл)	Учитель
Русский язык	2021	4	70.6	Мурадян Ж.А.
	2022	6	49.8	Мурадян Ж.А.
	2023	5	56.8	Горева Н.П.
Математика	2021	3	52.3	Воронцова Л.И.
	2022	1	52	Воронцова Л.И.
	2023	3	41.7	Калашникова О.А.

Математику на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Средний балл 3.0 (2022г. -4.8б., 2021уч.г. – 4.0б.).



За три года сдачи обязательных экзаменов выпускники школы показывают удовлетворительные результаты по русскому языку и математике, выносимым на ЕГЭ. Однако В 2023 году по русскому языку наблюдается повышение среднего балла по сравнению с 2022г. на 7б. по математике наблюдается снижение - на 10.3 б. Кроме того, низкий результат был показан по базовой математике – 3б., что ниже предыдущего года на 1.8б.

Выбор экзаменов учащимися 11 класса

Спектр выбранных экзаменов учащимися: обществознание - 2 человека, физика -1 человек, литература – 1 человек, биология – 1 человек, химия – 1 человек.

Обществознание

Обществознание сдавали 2 ученика. Один ученик не преодолел минимальный порог, набрал 26б., одна ученица набрала минимальные 42 балла.

Таблица результатов в разрезе баллов

Кол-во обучающихся 5 уч-ся	Уровень по тестовому баллу									
	42-50 баллов		51–60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Успеваемость										50
Средний балл										34б.

Физика

Физику сдавал один ученик.

Таблица результатов в разрезе баллов

Кол-во обучающихся 3 уч-ся	Уровень по тестовому баллу									
	36-50 баллов		51–60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Успеваемость										100 %
Средний балл										44

Литература

Таблица результатов в разрезе баллов

	Уровень по тестовому баллу									
Кол-во обучающихся 3 уч-ся	36-50 баллов		51–60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
Успеваемость										100 %
Средний балл										51

Химия

Таблица результатов в разрезе баллов

	Уровень по тестовому баллу									
Кол-во обучающихся 3 уч-ся	36-50 баллов		51–60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
Успеваемость										100 %
Средний балл										55

Биология

Таблица результатов в разрезе баллов

	Уровень по тестовому баллу									
Кол-во обучающихся 3 уч-ся	36-50 баллов		51–60 баллов		61-70 баллов		71-80 баллов		81 и более б.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	0	0	0	0	1	67	0	0	0	0
Успеваемость										100 %
Средний балл										67



Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Год	Результат средний балл)	Учитель
---------	-----	-------------------------	---------

История	2022	47	Булгакова А.Б.
Обществознание	2021	63	Булгакова А.Б.
	2022	48.2	Булгакова А.Б.
	2023	34	Туретаев В.М.
Физика	2021	47	Абрамян А.А.
	2022	44	Кубашина Л.В.
	2023	44	Кубашина Л.В.
Химия	2023	55	Григорьева Т.И.
Биология	2023	67	Григорьева Т.И.
Литература	2023	51	Горева Н.П.

Несмотря на то, что выпускники в основном, за исключением одного ученика (не преодолел порог по обществознанию), справились с экзаменами, показали базовый уровень знаний, в этом учебном году наблюдается снижение качества обученности учащихся по обществознанию на 16.6б., низкий результат по физике. Причиной является нестабильная подготовка учащихся к экзаменам в течение года, По биологии результат выше федерального результата (67 б. – Дружба, общий по России - 50.9 б).

Основное общее образование

9 класс

Количество выпускников основной школы в 2022 году 15 человек (в прошлом году 12 человек). Из 15 обучающихся 9-ого класса 2 человека обучались по адаптированным программам для детей ОВЗ ЗПР.

Один ученик по причине инвалидности сдавал экзамены в форме ГВЭ.

Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. 12 выпускников сдавали экзамены в форме ОГЭ, 3 ученика в форме ГВЭ. Неудовлетворительных результатов по итогам экзаменов не было. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Выпускники сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам (русский язык, математика), два экзамена по выбору.

Выбор предметов

Предмет	2022/23	
	Кол-во участников	%
Обществознание	5	41.7
Биология	2	16.7
Информатика	5	41.7
География	11	91.7
Литература	1	8.3

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике 2023 год

	Колич.	Доля участников, получивших отметку, %
--	--------	--

№	Предмет		«2»		3»		«4»		«5»		к/обу ч	Перв/ б	Ср.б.
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
1	Русский язык	12	0	0	4	33.3	4	33.3	4	33.4	66.7	26	4.0
2	Математика	12	0	0	7	58.3	5	41.7	0	0	41.7	13	3.4

Сравнительные результаты ОГЭ по русскому языку и математике

ОУ	Математика			Русский язык		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Дружба	3,25	3.57	3.4	3,75	4.28	4.0

Данные сравнительного анализа показывают, что результаты по обязательным предметам в 2022-2023 уч.г. ниже результатов прошлого года: русский язык – на 0.28б., математика – 0.17б.

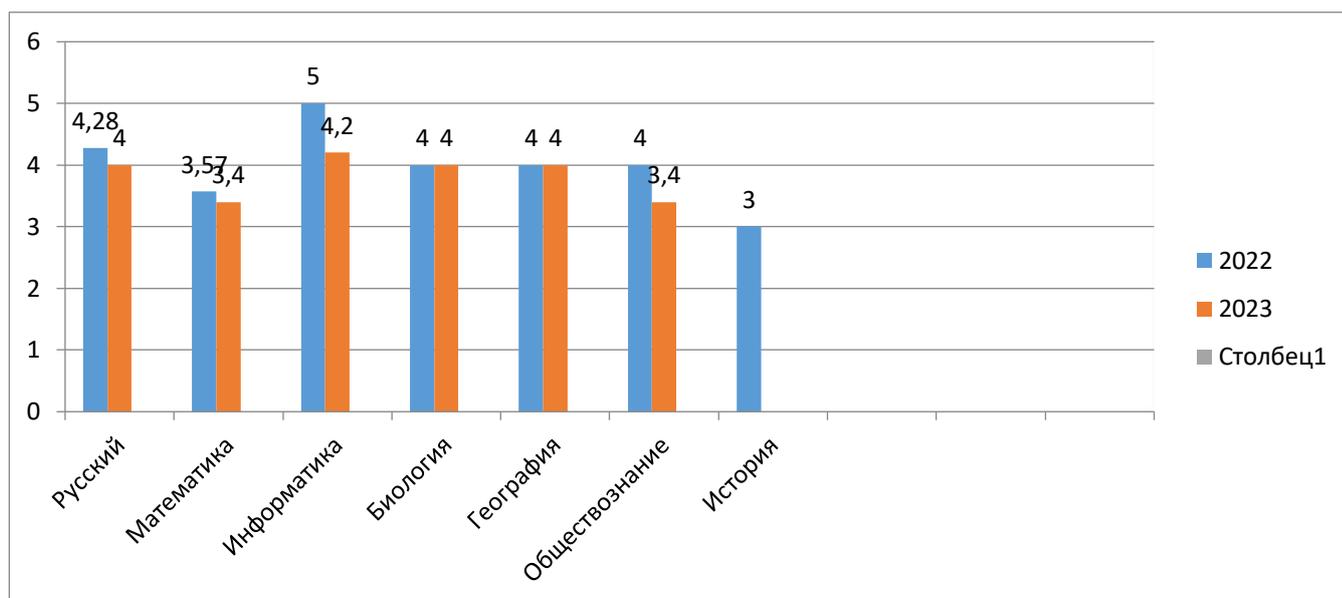
Результаты ОГЭ 2022 год (предметы по выбору)

№п/п	Предмет	Коли ч.	Доля участников, получивших отметку, %										Перв. балл	Ср.б.
			«2»		3»		«4»		«5»		к/обу ч.			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
1.	Биология	2	0	0	0	0	2	100	0	0	100	31	4.0	
2	Литература	1	0	0	0	0	0	0	1	100	100	32	5.0	
3	Обществозн ание	5	0	0	4	80	0	0	1	20	20	22.8	3.4	
4	Информати ка	5	0	0	1	20	2	40	2	40	80	14	4.2	
5	География	11	0	0	3	27.2	4	36.4	4	36.4	72.8	23	4.0	

участников ОГЭ, получивших отметку «2» - нет.

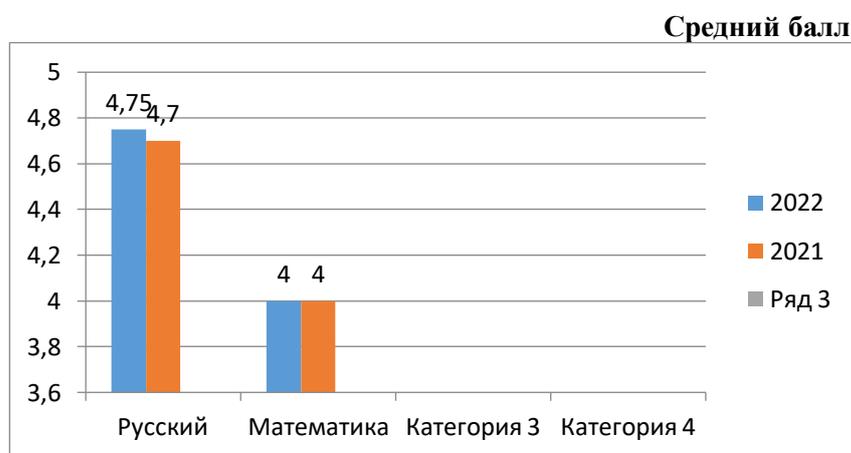
Наилучший результат показали уч-ся по литературе, информатике, биологии-100% качество знаний. Качество обучения 70 % и выше по всем предметам за исключением бществознания. Слабый результат по обществознанию: один ученик получил «5», остальные – «3». Это свидетельствует о слабой подготовке в течение года по данному предмету.

Средний балл по предметам



Государственный выпускной экзамен

Количество участников ГВЭ по русскому языку и математике – 3 чел.
 (успеваемость -100%, качество – 100%, средний балл по русскому языку-4.76., математика – 4.06.)



Результаты в целом по школе:

Неудовлетворительных отметок по экзаменационным предметам нет.

Наилучший результат показали уч-ся по литературе, биологии -Качество знаний 100%.

Качество знаний по русскому языку 66.7%, по информатике -80%, по географии -72.8%.

Самый низкий результат по качеству знаний по биологии – 20%. Среди проблем подготовки к ОГЭ остается проблема, связанная с недостатками в организации подготовки, системы текущего и промежуточного контроля по предмету «Обществознание».

Полученная информация позволяет сформулировать следующие задачи по организации работы в новом учебном году:

- проводить систематический контроль преподавания всех предметов, особенно по обществознанию;
- проанализировать методические материалы по результатам ГИА, разработанные ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения,

рекомендована литература по подготовке к ОГЭ;

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2022_году проводились с целью обеспечения единства образовательного пространства в Российской Федерации и поддержки реализации федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования посредством предоставления образовательным организациям реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, единых проверочных материалов, единых критериев оценивания учебных достижений.

В связи с отменой ВПР весной 2022г. участниками ВПР осенью 2022г. являлись все обучающиеся 5 -9 классов по следующим предметам: по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классе;

- по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классе;

- по русскому языку, математике, биологии, истории в 7 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

- по русскому языку, математике, биологии, истории в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

- по русскому языку, математике, физика, история в 9 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Таблица результатов ВПР средней школы п. Дружба (осень, 2022 год)

Предмет	Класс	Успеваемость	Кач.Зн.	Средний балл	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	5(4)	93.3	33.3	3.3	1	13	1
Математика	5(4)	100	77	3.8	0	11	2
Окружающий мир	5(4)	100	85,7	4.0	0	9	5
Русский язык	6(5)	93.3	46.7	3.6	1	12	2
Математика	6(5)	93.3	60	3.7	3	10	2
Биология	6(5)	66.7	6.7	2.7	11	4	0
История	6(5)	100	60	3.8	5	10	0
Русский язык	7(6)	91.5	58.4	3.7	1	11	0
Математика	7(6)	90	50	3.4	2	8	0
Биология	7(6)	100	60	3.8	1	7	2
История	7(6)	85.7	71.3	3.8	1	6	0
Русский язык	8(7)	93.3	26.7	3.3	1	14	0
Математика	8(7)	90	30	3.2	3	7	0
Биология	8(7)	35.4	9.0	2.8	10	1	0
История	8(7)	100	77	3.8	1	12	0
Русский язык	9(8)	93.3	40	3.4	1	14	0
Математика	9(8)	93.3	23.1	3.1	5	8	0
Физика	9(8)	100	50	3.6	3	4	0
История	9(8)	9100	76.8	3.9	2	10	1

Весной 2023 года 4-8,10-11 класса писали ВПР в заданные сроки.

**Результаты ВПР
Весна 2023 год ДРУЖБА**

№	Предмет	Класс	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Понижили	Подтвердили	Повысили
	Окружающий мир	4	94.7	52.6	3.6	0	75	25
	Русский язык	4	94.1	47.1	3.4	29,41	70,59	0
	Русский язык	5	92.9	57.1	3.6	14,29	71,43	100
	Русский язык	6	100	31.3	3.5	12,5	87,5	0
	Русский язык	7	91.7	33.3	3.4	16,67	75	8,33
	Русский язык	8	93.3	33.3	3.5	13,33	86,67	0
	Математика	4	94.7	52.6	3.6	26,32	68,42	5,26
	Математика	5	100	83.3	3.9	8,33	75	16,67
	Математика	6	92.9	50	3.5	13,33	60	26,67
	Математика	7	100	25	3.3	8,33	91,67	0
	Математика	8	92.9	21.4	3.1	7,14	92,86	0
	Биология	5	92.9	71.4	3.7	21,43	78,57	0
	Биология	6	93.8	37.5	3.3	0	93,33	6,67
	Биология	11	100	66.7	4.0	0	66,67	33,33
	Химия	8	92.3	69.2	3.9	7,69	61,54	30,77
	Химия	11	100	50	3.8	25	75	0
	Физика	7	81.8	18.2	3.0	36,36	63,64	0
	Физика	11	100	60	3.6	0	100	0
	География	11	100	100	4.3	0	100	0
	География	10	100	83.3	4.0	0	83,33	16,67
	История	5	100	91.7	4.1	16,67	50	33,33
	История	6	100	37.5	3.6	25	62,5	12,5
	История	7	100	54.5	3.7	18,18	81,82	0
	История	11	100	100	4.3	0	100	0

Английский язык	7	90.9	72.7	3.8	9,09	90,91	0
Немецкий язык	11	100	66.7	4.0	0	100	0
Обществознание	8	100	42.9	3.5	35,71	64,29	0

Сравнительные результаты выполнения ВПР за три года

Предмет	Класс	Успеваемость	Кач.Зн.	Средний балл	Успеваемость	Кач.Зн.	Средний балл	Успеваемость	Кач.Зн.	Средний балл
		2021			2022			2023		
Русский язык	4	100	62.5	3.75	93.3	33.3	3.3	94.1	47.1	3.4
Математика	4	100	68.75	3.81	100	77	3.8	94.7	52.6	3.6
Окружающий мир	4	100	87.5	4.1	100	85,7	4.0	94.7	52.6	3.6
Русский язык	5	100	61.53	3.76	93.3	46.7	3.6	92.9	57.1	3.6
Математика	5				93.3	60	3.7	100	83.3	3.9
Биология	5	92.3	53.8	3.61	66.7	6.7	2.7	92.9	71.4	3.7
История	5	100	57.1	3.85	100	60	3.8	100	91.7	4.1
Русский язык	6	100	69.2	3.9	91.5	58.4	3.7	100	31.3	3.5
Математика	6	100	70	4.0	90	50	3.4	92.9	50	3.5
Биология	6	-	-	-	100	60	3.8	93.8	37.5	3.3
История	6	-	-	-	85.7	71.3	3.8	100	37.5	3.6
Обществознание	6	100	70	4.0				-	-	-
География	6	100	80	3.8				-	-	-
Русский язык	7	100	39.9	3.53	93.3	26.7	3.3	91.7	33.3	3.4
Математика	7	100	64.3	3.9	90	30	3.2	100	25	3.3
Биология	7	100	69.2	3.8	35.4	9.0	2.8	-	-	-
История	7				100	77	3.8	100	54.5	3.7
Физика	7	100	64.3	3.85				81.8	18.2	3.0
География	7							-	-	-
Обществознание	7							-	-	-
Английский язык								90.9	72.7	3.8
Русский язык	8	100	87.5	3.87	93.3	40	3.4	93.3	33.3	3.5
Математика	8	100	57.1	3.57	93.3	23.1	3.1	92.9	21.4	3.1
Физика	8				100	50	3.6	-	-	--
История	8				9100	76.8	3.9	-	-	-
Биология	8	100	85.7	4.1				-	-	-
География	8	100	87.5	4.6				-	-	-
ХИМИЯ								92.3	69.2	3.9

Общественная	8								100	42.9	3.5
--------------	---	--	--	--	--	--	--	--	-----	------	-----

Анализ результатов ВПР показывает, что в основном результаты стабильны, но динамики не наблюдается. Результаты 2022 ниже, чем результаты 2021. Были проведены следующие мероприятия по повышению результативности работы: анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся, коррекционная работа с учащимися, не справившимися с ВПР.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЛИМПИАД

Активность и результативность участия в олимпиадах

Результаты олимпиад

В муниципальном туре олимпиад приняли участие 225 учеников (в прошлом учебном году - 198 уч., всего учеников 75 с 5 по 11 класс).). В сравнении с предыдущим годом наблюдается уменьшение количества призовых мест. Общее количество победителей и призеров по итогам муниципального этапа составляет 38 обучи. – 7 победителей, 31 призёр.

7 класс

Дубинина Мария – 1 место МХК; 2 место по географии, литературе; 3 место по истории, обществознанию;
Осипов Илья – 2 место по литературе; 3 место по географии, истории;
Куликова Софья – 3 место по обществознанию;
Тампеи Илья – 2 место по физической культуре; 3 место по ОБЖ;
Синицина Ульяна – 3 место по физической культуре

8 класс

Вердян Цовик – 1 место по биологии; 3 место по технологии;
Сугян Рима – 3 место по русскому языку;
Борисов Егор – 3 место по биологии;
Шмидт Артем – 3 место по экологии;

9 класс

Горгачев Даниил – 1 место по физической культуре; 2 место по географии;
Есаян Карина – 2 место по ОБЖ, 3 место по экологии;
Багян Кристина – 2 место по физической культуре

10 класс

Куликов Анатолий – 1 место по географии;
Штеркель Амалия – 1 место по технологии;
Гзирян Карен – 2 место по ОБЖ; 3 место по географии;
Каленов Никита – 2 место по физической культуре; 3 место по литературе, экологии;
Маковицкая Александра – 3 место по биологии.

11 класс

Гзирян Карину – 1 место по литературе, МХК; 3 место по русскому языку, биологии, экологии;
Куликову Дарью – 3 место по географии;
Борисову Дарью – 2 место по ОБЖ;
Катречко Диану – 3 место по физической культуре.

Результаты олимпиады показали, что в 2022-2023 уч.году наблюдается стабильный уровень подготовки учащихся, т. е. работа с одарёнными и мотивированными учащимися проводится регулярно и результативно.

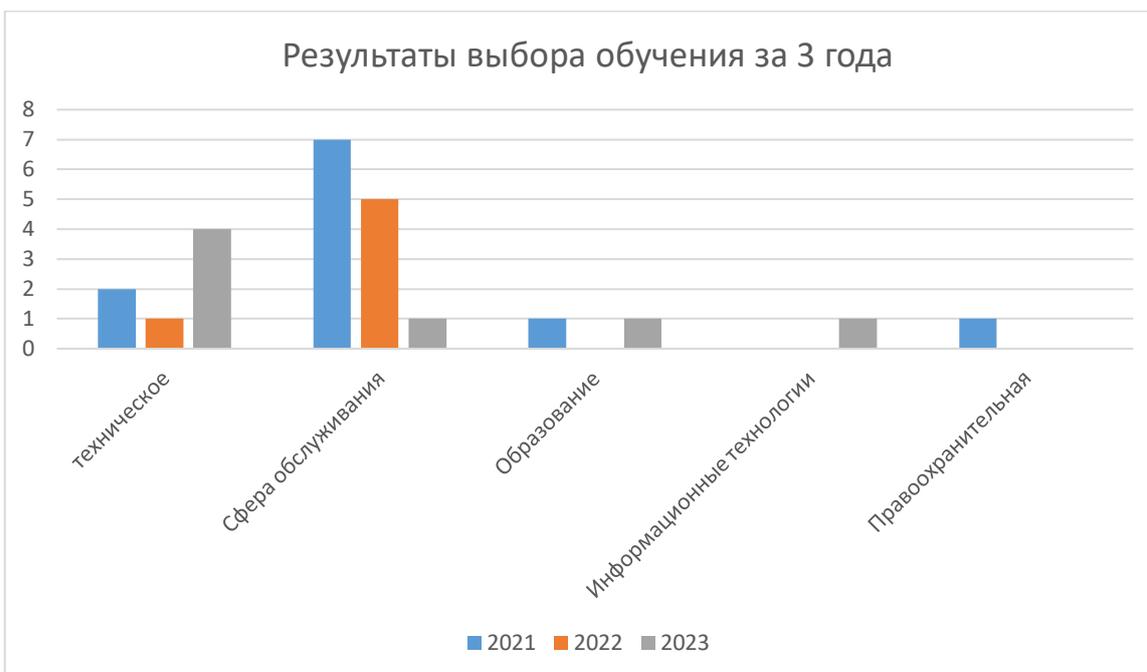
Выводы

1. Результаты олимпиады показали, что в 2021-2022 уч.году наблюдается стабильный уровень подготовки учащихся, т. е. работа с одарёнными и мотивированными учащимися проводится регулярно и результативно.
2. Увеличилось количество призёров - 60 уч-ся.
3. На школьных МО проанализировать итоги участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-23 учебном году.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

2020-2023

Год	Колич. уч-ся	Обуч.в школе	Обучаются в СПО	Направление	Кол-во уч.
2020-2021	16	5	11	Техническое	2
				Сфера обслуживания	7
				Образование	1
				Информационные технологии	
				Правоохранительная деятельность	1
2021-2022	12	6	6	Техническое	1
				Сфера обслуживания	5
				Образование	0
				Информационные технологии	0
2022-2023	15	8	7	Техническое	3
				Сфера обслуживания	1
				Образование	1
				Информационные технологии	4
Общие результаты за 4 года					
2019-2023	58	25	33	Техническое	13
				Сфера обслуживания	15
				Образование	2
				Информационные технологии	2
				Правоохранительная деятельность	1



Данные таблицы показывают, что выпускники 9 класса в последние 3 года предпочтение отдают техническому направлению и сфере обслуживания.

Трудоустройство выпускников 11 класса

Все выпускники 11 класса поступили в вузы и ссузы Калининградской области и других регионов РФ.

Статистика за три года

Год	Колич. уч-ся	Обучаются в СПО	Обучаются в вузах
2020	10	20	80
2021	4	25	75
2022	6	50	50
2023	5	60	40



Данные таблицы показывают, что выпускники 11 класса предпочтение отдают средне-специальному образованию, стремясь получить профессиональное образование.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА»

естественнонаучной и технологической направленностей

Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» на базе «Средняя школа п. Дружба» создан в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Цель создания: формирования условий повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей естественнонаучного цикла;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной направленности;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной направленности;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В соответствии с планом работы центра «Точка роста» на 2022 – 2023 учебный год были запланированы и проведены в полном объеме мероприятия по учебно-воспитательной, внеурочной, социокультурной направленности.

В рамках работы инфраструктурных объектов «Точки роста», преподаватели использовали самые разнообразные аспекты для раскрытия потенциала возможностей всех экспериментальных лабораторий, способствующих развитию естественнонаучных компетенций обучающихся начиная с начальной школы до выпускников нашей школы.

К началу нового учебного года 2022-2023 в школе была закончена работа по созданию материально-технических условий для работы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: определены кабинеты для размещения Центра, разработана организационная схема, дизайн-проект, проведен мониторинг материально-технических средств, необходимых для работы Центра, подготовлена проектно-сметная документация для проведения ремонтных работ в помещениях Центра, проведены ремонтные работы, к сентябрю 2022 года проведена доставка оборудования.

15.09.2022 г. состоялось торжественное открытие Центра.

На начало 2022 – 2023 учебного года была собрана и разработана необходимая нормативно-правовая база для работы центра на базе «Средняя школа п. Дружба». Утверждены приказ о создании Центра, Положение о деятельности Центра, назначен руководитель Центра.

Педагогами внесены изменения в образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология» с учетом инфраструктурного листа нового цифрового оборудования соответствующих кабинетов. Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемые на базе кабинетов «Химия», «Биология», «Физика».

Проведенный мониторинг кадрового состава педагогов, готовых к реализации проекта Центра «Точка роста» позволил определить состав рабочей группы. В мае - июне 2022 г. и августе-сентябре 2022 г. все педагоги прошли дистанционные и очные курсы повышения квалификации.

На базе Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в «Средняя школа п. Дружба» занимались 91 обучающийся:

- по общеобразовательным программам по предметам «Биология» (5-11 классы), «Физика» (7-11 классы), «Химия» (8-11 классы), «Информатика» (7-11 классы);

- по программам внеурочной деятельности: «Прикладное применение физики», «Юные Менделеевы», «Человек и его здоровье»
- по программам дополнительного образования: «Робототехника», «Экология для всех»

V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Средней школе п. Дружба в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВШК на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур. Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Результаты мониторинга, проведенные за последние 3 года, свидетельствуют о том, что в среднем 87 % респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом Средней школы п. Дружба».

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 91 респондент (83% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

По полученным данным 96 % родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций.

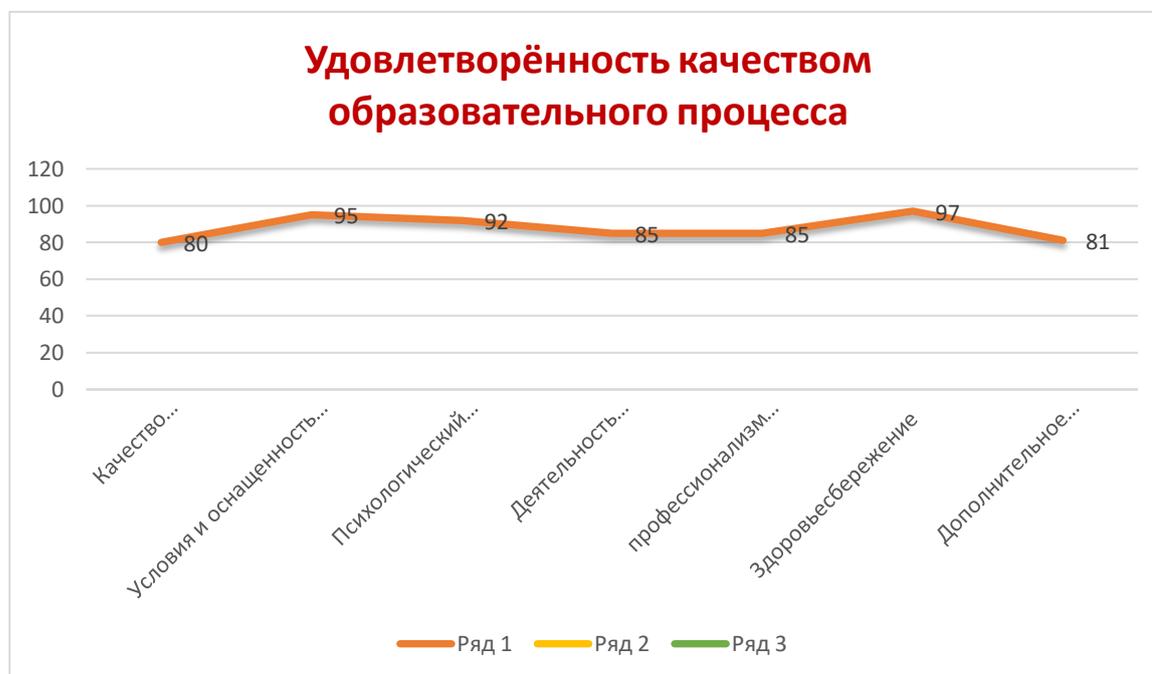
Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (85%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (95%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (84%).

По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают, как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии). Это отметили 80% родителей, обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (80 %). Кроме того, 85% родителей 10-11 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности. 81% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни – 97%. родителей, обучающихся считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании - 81%.

Результаты исследования представлены ниже:



V. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В свете современных требований к образованию, в условиях деятельности по введению новых стандартов основной задачей школы является создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося, и педагогического коллектива. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему деятельности школы, является методическая работа.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Главными звеньями в структуре методической работы школы являются школьные методические объединения (ШМО).

В школе функционируют следующие ШМО:

1. ШМО учителей начальных классов
2. ШМО учителей гуманитарного цикла
3. ШМО учителей естественно-математического цикла
4. ШМО классных руководителей
5. ШМО воспитателей групп дошкольного образования.

Тема: «Организация образования в условиях перехода на обновлённые ФГОС».

Цель: «Обеспечение методических условий для эффективного введения обновлённых ФГОС в образовательный процесс школы».

Основная проблема: «Методы использования современных образовательных технологий в образовательном и воспитательном процессах».

Задачи:

- Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
- Повышение качества обучения; организация работы с одаренными детьми, со слабоуспевающими учащимися; с детьми с ОВЗ.
- Организация работы в рамках обновлённых ФГОС.
- Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов; содействие профессиональному самоопределению школьников.
- Патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, электронными средствами обучения.

Приоритетные направления методической работы

- Организация работы по методической теме школы
 - Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
 - Осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями
- Информационное обеспечение образовательного процесса
- Организация внеклассной работы по учебным предметам
- Обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.

Формы методической работы

1. Тематические педсоветы (коллективная методическая деятельность)
2. Работа методических объединений
3. Открытые уроки, мастер-классы
4. Работа педагогов над темами самообразования
5. Взаимопосещение уроков
6. Организация работы наставников с молодыми и вновь

прибывшими педагогами

7. Предметные недели
8. Семинары
9. Консультации по организации и проведению современного урока
10. Обобщение передового педагогического опыта учителей
11. Организация работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми
12. Аттестация педагогических кадров
13. Участие педагогов в конкурсах и конференциях
14. Организация и контроль курсовой подготовки учителей
15. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока
16. Работа групп по направлениям (групповая методическая деятельность):
 - здоровьесбережение учащихся;
 - профильное обучение;
 - «Основы религиозных культур и светской этики»
 - ФГОС в начальной школе
 - ФГОС в основной школе
 - ФГОС в средней школе;
 - Введение обновлённых ФГОС на начальном и основном уровне обучения.

**Деятельность педагогического совета Средней школы п. Дружба
2022-2023 уч. г.**

Цель: Обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы, выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.				
№	Тема	Вопросы	Сроки	Ответственные
1	Педагогический совет № 1 «Анализ и диагностика итогов 2021/22 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022/23 учебном году»	Анализ результативности образовательной деятельности в 2021/22 учебном году. Общие тенденции российского образования: обновление ФГОС; формирование функциональной грамотности; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; развитие системы ранней профориентации школьников; формирование системы патриотического воспитания; развитие цифровой образовательной среды.	август	Директор, зам.директора по УВР, ВР, руководители ШМО, методист ДО

		<p>Внедрение ФГОС НОО и ООО третьего поколения. Утверждение ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС третьего поколения. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФГОС второго поколения, на 2022/23 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Утверждение плана работы школы на 2022/23 учебный год. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность</p>		
2	<p>Педагогический совет № 2 «Обновлённый ФГОС 2021- начальная и основная школа»</p>	<p>Результаты внешней оценки качества образования. Итоги ВПР, перенесенных на осенний период. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы. Оценивание функциональной грамотности «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся»</p>	ноябрь	<p>Директор, зам.директора по УВР, учителя-предметники</p>
3	<p>Педагогический совет № 3 «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»</p>	<p>Мониторинг качества образования по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года Самооценка педагога по требованиям профстандарта.</p>	январь	<p>Зам.директора по УВР, ВР, классные руководители</p>

		<p>Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности. Актуальные вопросы аттестации педагогических работников</p>		
4	<p>Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»</p>	<p>Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год. Реализация инвариантных модулей рабочей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП. Реализация вариативных модулей рабочей программы воспитания как отражение школьного уклада Средней школы п. Дружба Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» Работа «Точки Роста»</p>	март	<p>Зам.директора по УВР, ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования, советник</p>
5	<p>Педагогический совет №5 О допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, о переводе уч-ся 1 класса во второй класс</p>	<p>Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА. Перевод уч-ся во 2 класс Условия проведения ГИА в 2023 году</p>	май	<p>Администрация</p>

6.	Педагогический совет № 6 О переводе учащихся 2-8, 10 классов	Анализ результатов ВПР. Итоги промежуточной аттестации. Перевод обучающихся 2–8-х и 10-х классов в следующий класс	май	Администрация
7	Педагогический совет № 8 О выпуске учащихся 9 класса и выдаче аттестатов об основном общем образовании	Выпуск учащихся 9 класса	май	Администрация
8	Педагогический совет № 9 О выпуске учащихся 11 класса и выдаче аттестатов о среднем общем образовании	Выпуск учащихся 11 класса	июнь	Администрация
9	Педагогический совет № 10 «Итоги образовательной деятельности в 2022/23 учебном году»	1. «Мониторинг качества образования по итогам 2 полугодия 2021 - 2022 учебного года. 2. Проект плана работы школы на 2022-2023 уч. г.»	июнь	Директор, зам.директора по УВР, ВР, руководители ШМО, методист ДО
Семинары				
1	Контроль знаний – как одно из важнейших средств повышения эффективности образовательного процесса		октябрь	Администрация, руководители ШМО, учителя -предметники
2	Организация работы по обновлённым ФГОС		декабрь	Администрация, руководители ШМО, учителя -предметники
3	Принципы построения логопедической работы в ДОУ и школе в соответствии с требованиями ФГОС. Специальные методы и коррекционные занятия со школьниками с ОВЗ (ЗПР) и УО		февраль	Администрация, психолог, догопед, дефектолог, социальный педагог
4	Преимущества обучения в ДОУ и начальной школе в рамках введения ФГОС		май	Администрация, методист ДО, руководитель ШМО начальных классов

1. Тематические педагогические советы и семинары были подготовлены и проводились, исходя из поставленной цели, в связи с чем, в их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся и родителей.

Тематика проведения педагогических советов и семинаров была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Содержание включало в себя изучение новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, анализ использования учителями в практической деятельности системно - деятельностного подхода в обучении, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС и ФГОС 2021. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов и семинаров, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы

педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Во время педсоветов были заслушаны сообщения об опыте работы, проведены мастер-классы по теме: «Особенности проведения занятий в рамках введения ФГОС 2021» (Кудрявцев А.В., Л.Н., Зябко Н.И., Горева Н.П., Рог М.А., Приходько А.В. Григорьева Т.И., Мурадян Ж.А., Меньшинина Л.В., Кубашина Л.В., Миронова А.А., Шеллунц И.Х.).

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 85 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 15 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В школе работает коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава, тенденция к повышению квалификации.

Почётной грамотой МО РФ награждены – 5 учителей; «Почётный работник образования РФ» - 2 учителя, Министерства образования Калининградской области – 10 учителей. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров за 3 года

	2021	2022	2023
1. Количество педагогов	18	18	18
2. Количество педагогов, имеющих высшую категорию	3	6	6
3. Количество педагогов, имеющих первую категорию	7	7	7
4. Количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	8	5	5
5. Количество учителей с высшим образованием	14	15	15
6. Количество учителей со средним специальным образованием	4	3	3
7. Количество учителей, владеющих информационно-компьютерными технологиями	18	18	18

8.Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет	1	1	1
9.Количество специалистов со стажем работы до 10 лет	3	4	4
10.Количество специалистов со стажем работы до 20 лет	8	6	6
11.Количество специалистов со стажем более 20 лет	6	7	7
12.Количество вновь прибывших учителей	1	2	2

АТТЕСТАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ



РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Работа методических объединений

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются школьные методические объединения (ШМО) и творческие группы. В школе функционируют следующие ШМО:

- 1.ШМО учителей начальных классов
- 2.ШМО учителей гуманитарного цикла
- 3.ШМО учителей математики, информатики и физики и естествознания
- 4.Творческая группа – учителей музыки, технологии, изобразительного искусства.
- 5.ШМО классных руководителей.
- 6.ШМО воспитателей групп дошкольного образования.

В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю, классному руководителю, воспитателю группы дошкольного образования. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической работы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями, воспитателями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесохраняющей образовательной среды.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с

обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на педсоветах и заседаниях методических объединений. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Методобъединение учителей естественно-математического цикла (математика, физика, химия, география, информатика)

Темы заседаний

- Планирование и организация методической работы учителей естественно-научного цикла
- «Формирование и развитие функциональной грамотности школьника»».
- «Формы дополнительной работы с одарёнными обучающимися»
- «Технология подготовки выпускников к итоговой аттестации»
- «Итоги работы ШМО за 2022 -2023уч. г.»

Методобъединение учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, немецкий язык, история, обществознание)

Темы заседаний

1. «Организация работы учителей гуманитарного цикла в 2022-2023 учебном году»

- ✓ « Современный урок в условиях обновлённых ФГОС 2021».
- ✓ «Преемственность в обучении русскому языку и литературе между начальной и основной школой в контексте ФГОС».
- ✓ «Эффективные технологии учебной деятельности как средство реализации ФГОС» «Итоги работы МО за 2022-2023 уч. г.»

Методобъединение учителей начальных классов

Темы заседаний «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе посредством

использования системно-деятельностного подхода в условиях реализации обновленных ФГОС»

- ✓ Планирование и организация методической работы учителей начальных классов
- ✓ «Современный урок в условиях реализации ФГОС»
- ✓ «ИКТ –компетентности современного учителя в условиях реализации ФГОС»
- ✓ «Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования учащихся в рамках ФГОС»
- ✓ «Итоги работы МО за 2022-2023 уч. г.»

В течение года учителя школы проводили открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия. В течение года учителя школы проводили открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия, принимали участие в конкурсе «Учитель года».

Открытые уроки				
Класс	Предмет	Тема	Форма	Учитель
1 класс	Математика	«Математика для любознательных». Роль математики в жизни людей	Урок-исследование	Меньшинина Л.В.
1 класс	Математика	«Путешествие в страну математики».	Урок-игра	Меньшинина Л.В..
2 класс	Окружающий мир	«Будь природе другом!» Проект «Красная книга»	Урок-практикум	Москалева Ж.М.
3 класс	Литературное чтение	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	Урок-инсценировка	Панченко В.В.

4 класс	Русский язык	«Наша речь и язык»	Проблемный урок	Засухина А.А.
2 класс	Физическая культура	«Ловля и передача мяча»	Урок с образовательно-тренировочной направленностью	Кузнецова Е.С.
3 класс	Физическая культура	"Совершенствование прыжковых упражнений в игровой форме"	Урок-игра	Кузнецова Е.С.
4 класс	Физическая культура	«Совершенствование малого мяча на дальность»	Урок- презентация	Шепелева Л.А.
3 класс	Английский язык	«Наша деревня. Кто здесь живёт?»	Урок- игра	Кудрявцев А.В.
3 класс	Математика	«Таблица умножения и деления с числом 6»	Урок-исследование	Москалёва Ж.М.
5 класс	Математика	Решение задач практического содержания	Проблемный урок	Засухина А.А.
5 класс	Технология	Конструирование и моделирование фартука»	Урок- практикум	Шеллунц И.Х.
7 класс	Математика	«В мире формул сокращенного умножения».	урок-игра	Калашникова О.А.
6 класс	Биология	Особенности строения цветковых растений	Урок- экскурсия	Григорьева Т.И.
10 класс	Биология	«Состав и функции белков»	Урок- практикум	Григорьева Т.И.
8 класс	Химия	«Кислоты, их состав, классификация и значение»	Урок- практикум	Григорьева Т.И.
11 класс	Химия	Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз	Урок- практикум	Григорьева Т.И.
7 класс	Русский язык	«Употребление деепричастий в речи»	Урок-КВН	Мурадян Ж.А.
8 класс	Русский язык	Обобщающие слова при однородных членах предложения. 8-й класс	Урок- практикум	Мурадян Ж.А.
9 класс	Русский язык	Работа с текстом (подготовка к ОГЭ)	Урок-практикум	Мурадян Ж.А.
6 класс	Литература	Н.В.Гоголь. «Вий», образы главных героев»	урок-исследование	Горева Н.П.
10 класс	Литература	" Две Катерины в русской литературе 19 в.»	Проблемный урок	Горева Н.П.
11 класс	Литература	«Анна Ахматова – голос своего поколения»	Литературная гостиная	Горева Н.П.
9 класс	Немецкий язык	«Mein Tagesablauf» (распорядок дня)	Урок- практикум	Миронова А.А.

5 класс	Английский язык	Настольные игры. Правила, инструкции	Урок - презентация	Кудрявцев А.В.
6 класс	Английский язык	Времена года	Урок - повторение	Кудрявцев А.В.
6 класс	География	«Самый-самый...» «География родного края»	Урок-игра	Рог М.А.
10 класс	География	«Загрязнение и охрана окружающей среды»	Урок-исследование	Рог М.А.
6 класс	История	«Русские земли под властью Золотой орды»	Урок с использованием учебного кинофильма	Москалёва Ж.М.
10 класс	Обществознание	«Политика и политическая власть».	Урок-дискуссия	Туретаев В.М.
9 класс	Физика	«Механические колебания и волны. Звук»	Урок-практикум	Кубашина Л.В.
7 класс	Физика	«Давление. Давление твердых тел»	Урок-лабораторная работа	Кубашина Л.В.
Мастер-классы				
Организация и подготовка норм ГТО (обучающиеся, педагоги)		Мастер-класс	Кузнецова Е.С.	
Возможности онлайн платформы «Учи.ру» для использования на уроках в начальной школе		Мастер-класс	Зябко Н.И.	
«Современный урок в свете требований ФГОС».		Мастер-класс	Москалёва Ж.М.	
«Использование игровых технологий в начальной школе»		Мастер-класс	Панченко В.В.	
Элементы театра на уроках английского языка: «Весь мир театр».		Мастер-класс	Кудрявцев А.В.	
"Химия в нашем доме"		Мастер-класс	Григорьева Т.И.	
"Творческий проект по технологии"		Мастер-класс	Шеллунц И.Х.	
«Создание рисунка без кисти»		Мастер-класс	Шеллунц И.Х.	

Таким образом, методическая тема средней школы п. Дружба и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы; тематика заседаний отражает проблемы, стоящие перед педагогами. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с современными подходами к организации образовательного процесса в условиях перехода на обновлённые ФГОС 2021». В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Особое внимание администрация уделяет созданию условий для продуктивной деятельности педагогов, совершенствованию форм и методов организации урока. Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, онлайн-консультации.

Участие в конкурсах и мероприятиях

1	Праздник Осени: конкурс рисунков, конкурс поделок
2	«День Матери»: конкурс рисунков, поделок
3	«9 мая»: участие в концерте, конкурс рисунков и поделок, конкурс сочинений
4	Праздник Светлой Пасхи конкурс рисунков, изготовление поделок
5	«День учителя»: участие в концерте, выпуск стенгазеты
6	Прощание с Масленицей
7	Предметные недели: конкурсы, олимпиады, викторины, мероприятия по классам
8	Неделя детской книги: квест-игра, конкурс рисунков, конкурс сочинений
9	Новогодняя феерия «Зимняя сказка»: изготовление поделок, игрушка на елку
10	Звезды Балтики
11	«Вечное слово»
12	Литературные акции «Я пишу сочинение»
13	Конкурс чтецов «Живое слово»
14	Бианковские чтения
15	Бумажная феерия
16	Река времени
17	Муниципальный фестиваль ВФСК ГТО СРЕДИ обучающихся
18	Учи.ру: Русский с Пушкиным, Дино-олимпиада,
19	Конкурс «Учитель года»
20	«Я- энциклопедия»
21	«Диалог культур»,
22	«Русский медвежонок
23	«Умники и умницы
24	«Инфознайка»,
25	Интелло»,
26	«КиТ».

Обобщение передового педагогического опыта

Обобщение опыта педагогов по проблеме: «Методы использования современных образовательных технологий в образовательном и воспитательном процессах»:

Москалёва Ж.М. - «Формирование УУД на уроках как механизм реализации обновлённых ФГОС»;

Мурадян Ж.А., Миронова А.А. - «Использования современных образовательных технологий на уроках истории, русского языка, литературы»;

Григорьева Т.И., Рог М.А.- «Практические работы на уроках географии, химии, биологии»; Кудрявцев А.В., Миронова А.А. «Особенности организации тестового контроля на уроках немецкого и английского языка».

Результативность участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях

№ п/п	ФИО педагога	Полное название конкурса или мероприятия	Дата проведения	Уровень (муниципальный, региональный и др.)	Результат участия

1	Рог М.А.	Ежегодное «Всероссийское тестирование педагогов» (Единый урок)	2022	всероссийский	диплом
2	Горева Надежда Павловна	Ежегодное «Всероссийское тестирование педагогов» (Единый урок)	2022	всероссийский	диплом
3	Шеллунц Ирина Хачиковна	Ежегодное Всероссийское тестирование педагогов «Социальные педагоги»	2022	Всероссийский	Диплом
4	Григорьева Татьяна Ивановна Миронова Анастасия Алексеевна	«Флагманы образования. Школа»	2022	Всероссийский профессиональный конкурс	Диплом
	Булгакова А.Б.	Конкурс «Учитель года-2022 »,	2022	Муниципальный этап	участие

НАСТАВНИЧЕСТВО

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась как силами администрации школы, так и учителем – наставником. Функционирование наставничества координировала зам. директора по учебно-воспитательной работе Горева Надежда Павловна.

План индивидуальной работы наставников с молодыми специалистами

ФИО молодого специалиста	ФИО наставника, должность	Направления деятельности	Формы деятельности	Сроки	Результат
Засухина Анастасия Алексеевна	Зябко Нина Ильинична	Оказание помощи в осуществлении качественного планирования(учет ключевых тем, рациональное	Консультативная помощь в реализации	в течение года	Предъявление
			Помощь в корректировке рабочих программ (с учетом активированных дней.	по итогам учебной четверти	Предъявление откорректирова
			Совместная разработка	1 раз в	Конспек

Шепелева Любовь Владимировна	Кузнецова Елена Сергеевна	распределение времени на изучение тем, отбор содержания)	поурочных планов разных типов уроков.	четверть	ты уроков
			Проверка поурочных планов	1 раз в четверть	Конспек ты
		Оказание помощи по организации качественной работы с документацией.	Консультации по ведению электронного журнала	1 раз в полугодие	Качеств о работы молодог
			Консультации «Осуществление	апрель	Схемы анализа
Организация деятельности	Посещение и анализ уроков молодого	не менее 1- го урока в	Самоана лиз		

Задачи, которые стояли перед наставниками:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены *беседы* по темам: «Специфика обучения в начальных классах», «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся», «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности».

Проводились *индивидуальные консультации* по темам:

- "Разработка поурочных планов",
- "Анализ урока"
- "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока"

Были посещены уроки молодых специалистов:

Предмет	Тема	ФИО наставника	ФИО наставляемого
Литературное чтение	Произведения зарубежных писателей для детей.	Зябко Н.И.	Засухина А.А.
Математика. 4 класс	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	Зябко Н.И.	Засухина А.А.
Русский язык. 4 класс	Имя прилагательное Склонение имен прилагательных.	Зябко Н.И.	Засухина А.А.
Окружающий мир	Отечественная война 1812 года	Зябко Н.И.	Засухина А.А.
Физическая культура 11 класс	«ВФСК «ГТО» Прыжок в длину с 9-11 шагов разбега- зачет».	Кузнецова Е.С.	Шепелева Л.А
4 класс	«Бег с ускорением от 10 до 20 метров.	Кузнецова Е.С.	Шепелева Л.А
8 класс	«Игра по правилам волейбола».	Кузнецова Е.С.	Шепелева Л.А

Все уроки Засухина А.А., Шепелева Л.А. проводили с использованием разнообразных форм и методов

работы. На своих уроках старались делать ведущей деятельностью ребенка, а не учителя. Следует отметить высокую активность молодых педагогов в методической работе, семинарах, школьных конкурсах.

Учителями - наставниками совместно с молодыми специалистами анализировались проведенные ими уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке.

Рекомендации:

- активизировать деятельность учащихся, включая в работу не только успешных детей,
- **формировать умение** чёткого определения цели урока, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения;
- с целью совершенствования методики ведения уроков по возможности посетить уроки других педагогов Средней школы п. Дружба.

VI. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания Средней школы п. Дружба за 2022 - 2023 учебный год.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания

5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое и второе полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчета Советника директора по ВР
- отчетов и анкетирования классных руководителей;
- отчетов педагогов внеурочной деятельности;
- отчета социального педагога;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей;
- посещение классных и общешкольных мероприятий;

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2022 – 2023 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, плана Советника директора по ВР.

Цель воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Методические мероприятия по вопросам воспитания, проведенные в ОО в рамках деятельности методического объединения классных руководителей

Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения
О закреплении наставников среди классных руководителей. Составление индивидуального плана профессионального становления.	18 января 2023г	Средняя школа п. Дружба
О проведении Дни единых действий.	10 марта 2023г	Средняя школа п. Дружба
Анализ работы наставников по итогам года.	27 мая 2023г	Средняя школа п. Дружба
Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год.	31 мая 2023г	Средняя школа п. Дружба

Выводы:

1. В 2022/23 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика сессий, конференций, вебинаров, семинаров была связана с деятельностью внедрения целевой программы наставничества, реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, а также информативно-практическая часть для педагогов дополнительного образования. Данные методические мероприятия практико-ориентированные, носили дискуссионный характер.

2. Специфика работы классных руководителей оказалась неохваченной в деятельности во внеурочное время, работа с родителями.

Рекомендации: рассмотреть вопрос участия педагогов-организаторов и классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

1. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания

Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность и доп. образование
3. Классное руководство
4. Ключевые общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Соц. партнерство
11. ПрофорIENTATION

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Школьные медиа
3. Школьные музеи
5. Школьные театры

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети- инвалиды и т.д.).

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2022 – 2023 учебном году были проведены открытые уроки по предметам среди 1-8 кл.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников

соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 11 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Засухина А.А., Меньшинина Л.В., Кубашина Л.В., Шеллунц И.Х.)

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиолинейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и

потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации. В обязательном порядке, час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах,

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Разговоров о важном»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов.

В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

На базе школы функционирует Дом детского творчества г.Правдинска (художественного, технического и социально- педагогического направлений). **С сентября 2022 г. Средняя школа п.Дружба** стала площадкой для внедрения регионального проекта «Современная школа» в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей **«Точка роста»**. **Оборудованы и оснащены кабинеты** предметных областей «Химия», «Физика». Развиты направления дополнительного образования – технического и естественно- научных профилей.

Дополнительное образование в МБОУ «Средняя школа п.Дружба» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра «Точка роста», Дома детского творчества г.Правдинска и школьного спортивного клуба «Дружба», а также с этого года в рамках проекта «Успех каждому ребенку» открыты дополнительные места в техническом направлении.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные радиолинейки.

Перед началом линейки в присутствии всех классов вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его установки и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали

внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники, в пятиклассники
- День матери
- Новогодние торжества
- Вечер встречи выпускников
- 8 марта
- Участие в параде 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Всероссийские акции «Окна победы», «Георгиевская ленточка»
- Письмо солдату

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля).

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: всего проведено 26 мероприятий гражданско-патриотического направления институционального уровня, 25 кинолекториев, участие в 26 мероприятиях муниципального уровней. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий проводимы в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Ниже представлена таблица достижений обучающихся:

№ п/п	Название конкурса/мероприятия	Уровень	Место	ФИО
Сентябрь				
1	Соревнования по легкоатлетическому кроссу среди учащихся общеобразовательных учреждений	Муниципальный	3 место	Тампеи И., Светличный В., Барсуков Д., Протасевич И., Гусев К., Маликов М., Агаджанян А., Лебедев А., Гирус Д., Синицина А., Синицина У., Багян К., Вылку П., Рафаленок Е., Шитц А., Маковицкая А, Катречко Д., Кузнецова А..
2	Соревнования по легкоатлетическому кроссу среди девушек	Муниципальный	3 место	Сенина А.
3	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Мини- футбол в школу» среди девочек 2011-2012 г.р.	Муниципальный	3 место	Головешкина А., Журко Н., Кибальник И., Ермакова Э., Егорова Е., Тампеи М., Бабакехян Л.,

				Решетняк В.
4	Командные соревнования по туризму «Юный спасатель-2022»	Межмуниципальный	3 место	Алексаненко А., Шмидт А., Синицина У., Дубинина М., Светличный В., Джанунц А., Шитц А., Есяян К., Меньшинин Т.
5	Командные соревнования по туризму «Юный спасатель-2022»	1. «Представление команд» 2. «Ночное ориентирование» 3. КТМ 4. Полоса МЧС 5. Туристическая полоса препятствий 6. Творческое задание	3 место 2 место 2 место 3 место 2 место 3 место	Алексаненко А., Шмидт А., Синицина У., Дубинина М., Светличный В., Джанунц А., Шитц А., Есяян К., Меньшинин Т.
6	Конкурс «Доброволец года-2022» Номинация: «Школьное волонтерское объединение»	Областной	3 место	Команда «Вектор добра»
7	Областной конкурс творческих работ и методических материалов «БЕЗОПАСНАЯ РОССИЯ»	Областной	3 места	Вердян Цовик
8	Всероссийские соревнования «Мини- футбол в школу» среди девочек 2009-2010 г.р.	Муниципальный	1 место	Сенина А. Агаджанян И. Кузнецова А. Маковицкая М. Козицкая А. Протасевич С. Головешкина А. Тампеи М.
9	Всероссийские соревнования «Мини- футбол в школу» среди юношей 2007-2008 г.р.	Муниципальный	1 место	Барсуков Д. Борисов Е. Журко И. Гусев К. Шеллунц Х., Протасевич И. Горгачев Д. Малико вМ. Агаджанян А.
10	Всероссийские соревнования «Мини- футбол в школу» среди девушек 2007-2008 г.р.	Муниципальный	1 место	Багян К. Шитц А. Шитц В. Агаджанян И. Рафаленко Е. Есяян К.
11	Областной конкурс юных инспекторов движения	Областной	Участие	Решетняк В. Меньшинин Т.

	«Безопасное колесо»			Гзирян А. Бабакехян Л.
октябрь				
12	Соревнования по баскетболу в рамках областной программы спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в 2022-23 у.г. (команда девушек)	Муниципальный	3 место	Багян К. Шитц А. Шитц В. Маковицкая А Рафаленко Е. Есяян К.
13	XV областные Бианковские чтения. Секция «Моя малая большая родина»	Муниципальный	1 место	Гзирян Армен Меньшинин Тимофей Склоквенко Т. Гурбан М.
14	Соревнования по баскетболу в рамках областной программы спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в 2022-23 у.г. (команда юношей)	Муниципальный	2 место	Журко И. Вердян В. Протасевич И. Маликов М. Горгачев Д. Козицкий Д. Гзирян К. Каленов Н.
Ноябрь				
15	Региональный квест- игра «Марафон добрых дел 2022» в Правдинском ГО	Областной	1 место 2 место 3 место	Команда «Вектор добра» Ком.«Импульс» Ком.«Азимут»
16	"Финансовая грамотность в моей семье: мы знаем, зачем это нужно".	Областной	2 место	Кузнецова А.
17	Муниципальные соревнования по шашкам среди учащихся 2010 года рождения и моложе (Спартакиада младшая группа)	Муниципальный	3 место (командно е) 3 место Индивид.) 1 место (индив.)	Биржин М., Есяян Г. Булгакова А., Морозова П., Кузнецова А.
18	Муниципальные соревнования по баскетболу 3*3 (стритбол) среди учащихся 2008- 2009 г.р. «Президентские спортивные игры» Команда девушек.	Муниципальный	2 место	Синицина У., Дубинина М., Багян К., Рафаленок Е.
Декабрь				
19	Муниципальные соревнования по баскетболу 3*3 (стритбол) среди учащихся 2008- 2009 г.р. «Президентские спортивные игры» Команда юношей.	Муниципальный	3 место	Козицкий Д., Протасевич И., Проскурников О., Тампеи И.
20	Муниципальная интеллектуальный турнир «Брейн- ринг», посвященный Дню добровольца в России»	Муниципальный	1 место 2 место	Команда 7-8 кл., Ком.«Импульс»

			1 место	Ком.«Импульс»
21	Всероссийские соревнования по программе «Мини- футбол в школу» среди девочек 2009-2010 г.р.	Зональный	3 место	Синицина У., Кузнецова А., Маковицкая М., Головешкина А., Протасевич С., Тампеи М., Журко Н.
22	Соревнования по шашкам среди учащихся 2010 г.р.и младше (мальчики)	Муниципальный	3 место	Командное
			3 место	Биржин М.,
			3 место	Есаян Г.
23	Соревнования по шашкам среди учащихся 2010 г.р.и младше (девочки)	Муниципальный	3 место	Командное
			1 место	Кузнецова А.
			3 место	Булгакова А.
			3 место	Морозова П.
24	Всероссийские соревнования по программе «Мини- футбол в школу» среди девушек 2007-2008 г.р.	Зональная	1 место	Багян К., Шитц А., Есая К., Рафаленок Е., Шитц В., Агаджанян И., Сенина А.
25	I областной фестиваль детского литературного творчества имени Ф.М.Достоевского	Областной	Лауреат	Сугян Р.(индив.), Вердян Ц.(индив.)
26	Соревнования по шашкам среди учащихся 2005-2009 г.р. (девушки)	Муниципальный	3 место	Командное
			1 место	Катречко Д.
			3 место	Джанунц А.
27	Муниципальные соревнования по баскетболу среди учащихся 2010- 2011 г.р. Команда девочек	Муниципальный	3 место	Кузнецова А., Маковицкая М., Протасевич И., Кибальник И., Кожокаренко А., Журко Н.
28	Муниципальные соревнования по настольному теннису среди учащихся 2010 г.р.и моложе.	Муниципальный	2 место	Командное (мальчики)
			2 место (инд.)	Егоров А.
			3 место	Командное (девочки)
			3 место (инд.)	Булгакова А., Журко Н.
30	Интеллектуальная игра «Я-гражданин России», посвященная Дню Конституции РФ- 2022	Муниципальный	2 место	Гзирян Карина, Каленов Н., Багян К., Куликов А., Горгачев Д., Гзирян Карен,
31	Турнир по шахматам «Белая ладья» среди учащихся 2009 г.р. и моложе		3 место	Джанунц Альбина

32	Муниципальные соревнования по настольному теннису среди учащихся 2010 г.р.и моложе	Муниципальный	3 место	Лебедев Алексей
			3 место	Борисов Егор
			1 место	Багян Кристина
			3 место	Командное
33	Соревнования по баскетболу 3*3 (стритболу) среди учащихся 2010-2011 г.р. в рамках Спартакиады	Муниципальный	1 место	Кузнецова А., Протасевич С., Кожокаренко Е., Кибальник И.
34	Открытый виртуальный конкурс детского творчества «Материнская ласка»	Межмуниципальный	2 место	Худоян Н., Сугян Р., Баровская В.
			3 место	Сенина А. Синицина У. Ковецкий В. Вердян Ц.
35	Соревнования по волейболу среди учащихся 2010- 2011 годов рождения	Муниципальный	3 место	Кузнецова А. Маковцкая М. Кибальник И. Протасевич С., Карабухина А. Ермакова Р. Козицкая А.
36	Всероссийские соревнования по мини- футболу по программе «Мини- футбол в школу» среди девушек 2007-2008 г.р.	Региональный	2 место	Багян К. Есаян К. Рафаленок Е. Шитц А. Шитц В. Синицина У. Агаджанян И. Сенина А.
37	Всероссийские соревнования по волейболу «Серебрянный мяч» среди учащихся	Муниципальный	3 место	Багян К., Шитц А., Рафаленок Е., Синицина У., Сенина А., Дубинина М..
38	Гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы» в 2023 году	Муниципальный	1 место	Гзирян Карен
39	Открытый ежегодный Фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества среди образовательных учреждений «Бумажная феерия»	Муниципальный	3 место	Бабакехян Нина
			2 место	Вердян Цовик
				Худоян Алик
			1 место	Вердян Вардан
40	Физико- математическая регата для 8-х классов в рамках Декады математики, информатики и физики-2023	Муниципальный	3 место	Кожокаренко А., Иванов Д., Борисов Е., Алексаненко А.

	Средней школы г.Правдинска			
41	Муниципальная интеллектуальная игра «Математика вокруг нас» в рамках Декады математики, информатики и физики-2023	Муниципальная	1 место	Каленов Никита Лебедев Алексей Куликов Анатолий Гзирян Карина Гзирян Карен
42	Муниципальная интеллектуальная игра «Сталинград- город мужества», посвященная 80- летию Сталинградской битвы	Муниципальная	3 место	Куликов Анатолий Куликова Дарья Гзирян Карина Гзирян Карен Багян Кристина Горгачев Даниил
43	Интеллектуальная викторина среди учащихся школ Правдинского МО «БиблиоЭрудит- 2023»	Муниципальный	2 место	Гзирян Карен Шеллунц Х., Багян К., Маковицкая А., Штеркель А.
44.	Всероссийский конкурс сочинений среди обучающихся общеобразовательный организаций «Без срока давности»	Муниципальный	1 место	Дубинина М. Гзирян К.
			3 место	Сугян Рима
45	X ежегодный открытый Фестиваль патриотической песни среди хоров образовательных учреждений «Река времени»	Муниципальный	3 место	7 кадетский класс
			2 место	Коллектив 3-4 классов
46	Всероссийский турнир по настольному теннису «Резвый мяч» среди девушек 2007-2008 годов рождения	Муниципальный	1 место	Сугян Р. Багян К.
			2 место	Сенина А
			3 место	Шитц А. Джанунц А.
			1 место	Общекомандное
47	Всероссийский турнир по настольному теннису «Резвый мяч» среди юношей 2007-2008 годов рождения	Муниципальный	2 место	Журко И.
			3 место	Общекомандное
48	Интеллектуальная игра «Твой выбор- твоё будущее!»	Муниципальный	Участие	
49	Открытый туристический конкурс «Юный инструктор» (1-й этап- Топография) 7-8 классы	Муниципальный	3 место	Алексаненко А. Агаджанян И. ДжанунцАл. Дубинина М. Корзун Я. Куликова С.

				Лебедев Александр Синицина У.
50	Областной конкурс рисунков среди обучающихся образовательных организаций «Доброе сердце», посвященного 105- летию создания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Муниципальный	2 место	Сенина А.
			1 место	Борисова Н.
51	4-ый ежегодный открытый Международный виртуальный конкурс – выставка рисунка среди учащихся образовательных учреждений «Великая война- Великая Победы»	Международный	1 место	Сенина А.
			2 место	Холод В., Ермакова Р., Вердян Ц.
			3 место	Бижко А., Гурбан Максим, Дружинин А., Родик А.
52	Всероссийские соревнования по шашкам «Чудо- шашки» среди учащихся 2009 г.р. и моложе	Муниципальный	2 место	Лебедев Александр
			3 место	Осипов Илья Кузнецова Анастасия
53	1-ая муниципальная географическая игра «Потомки Крузенштерна»	Муниципальный	1 место	Борисов Е. Иванов Д. Козицкий Д. Сугян Р. Вердян Ц
54	Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост»	Региональный	3 место	Каленов Н.
55	Фестиваль по спортивному ориентированию «Школьная лига по ориентированию на местности»(весенний этап)	Региональный	1 место	Филиппенок Наталья
			2 место	Лебедев Александр
56	IV муниципальная метапредметная олимпиада «Мыслитель»	Муниципальный	3 место (инд.)	Дружинин Александр Молодова Яна
57	9-ый открытый Свято-Георгиевский пасхальный фестиваль детского творчества	Муниципальный	1 место (индив)	Куликова Д., Бижко А., Кузнецова А.

58	Открытый туристический конкурс «Юный инструктор» 3-й этап Медицина в старшей возрастной группе	Муниципальный	1 место (командное)	Алексаненко А., Корзун Я., Джанунц А., Сенина А., Синицина У., Лебедев А., Куликова С., Осипов И..
59	Открытый туристический конкурс «Юный инструктор» 2-й этап Краеведение в младшей возрастной группе	Муниципальный	1 место (командное)	Булгакова А., Кожокаренко Е., Кибальник И., Меньшинин Т., Молодова Я., Есаян Л., Есаян Г., Морозова П.
60	Открытый туристический конкурс «Юный инструктор» 4-й этап Спортивное ориентирование в старшей возрастной группе	Муниципальный	2 место (командное)	Алексаненко А., Корзун Я., Джанунц А., Сенина А., Синицина У., Лебедев А., Шитц А., Рафаленок Е.
61	Областной конкурс детского творчества учащихся «Звезды Балтики» номинация: Эстрада, Хореография	Муниципальный	2 место	<u>Группа «Карамельки»</u> Козицкая А., Вирт А., Морозова П., Гзирян Григорий, Ермакова Р., Журко Н., Оганесян М..
			3 место	9 кадетский класс (вальс)
62	Областной конкурс детского творчества учащихся «Звезды Балтики» номинация: Художественное слово	Муниципальный	1 место	Гусев Степан
			2 место	Гусев Кирилл
			3 место	Маковицкая Маргарита
63	Областной смотр- конкурс кадетских классов (военно- спортивный смотр)	Муниципальный	1 место	7 класс 9 класс
64	Областной конкурс детского творчества учащихся «Звезды Балтики» номинация: «Хореография»	Муниципальный	2 место	Оганесян Милена Журко Надежда Вирт Анастасия Гридина Эльмира Ермакова Римма Козицкая Алиса Морозова Полина

				Есаян Григорий
65	Областной конкурс детского творчества учащихся «Звезды Балтики» номинация: «Хореография»	Муниципальный	3 место	Горгачев Данил Шеллунц Хачик Азизян Давид Куликов Анатолий Рафаленок Евгения Шитц Алина Шитц Виолетта Багян Кристина
66	Всероссийские соревнования юных футболистов «Кожаный мяч» среди уч-ся 2008-2009 г.р.	Муниципальный	3 место	Барсуков Даниил Козицкий Дмитрий Борисов Егор Протасевич Иван Агаджанян Роберт Тампеи Илья Маликов Константин Гирус Даниэль Лебедев Александр
67	Всероссийские соревнования юных футболистов «Кожаный мяч» среди уч-ся 2010-2011 г.р.	Муниципальный	2 место	Кузнецова Анастасия Маковицкая Маргарита Козицкая Алиса Протасевич Софья Ермакова Римма Головешкина Ангелина Тампеи Илья Журко Надежда Кибальник Ирина
68	«Президентские спортивные игры» среди учащихся 2008-2009 г.р. Легкоатлетическое многоборье	Муниципальный	2 место	Сенина Александра
69	«Президентские спортивные игры» среди учащихся 2008-2009 г.р. Легкая атлетика	Муниципальный	3 место	Барсуков Даниил Козтцкий Дмитрий Протасевич Иван Шмидт Артем Тампеи Илья Гирус Данэль
70	«Президентские спортивные игры» среди учащихся 2008-2009 г.р. Эстафетный бег	Муниципальный	3 место	Барсуков Даниил Протасевич Иван Тампеи Илья Гирус Данэль
71	X- ый открытый конкурс хореографических коллективов «Фридландский башмачок»	Муниципальный	Дипломант	Оганесян Милена Журко Надежда Вирт Анастасия Гридина Эльмира Ермакова Римма

				Козицкая Алиса Морозова Полина
72	Региональная интеллектуальная игра «Ты финансист- 2023»	Региональная	2 место	Козицкий Дима Алексаненко Александр Барсуков Даниил Борисов Егор Вердян Цовик Иванов Даниил
73	Всероссийские соревнования юных футболистов «Кожаный мяч» среди учащихся 2012-21013 г.р.	Муниципальный	1 место	Ермакова Римма Решетняк Виктория Бабакехян Лида Цакунова Ульяна Кузнецова Оксана Родик Анна Филиппенок Евгения Гурбан Мария Джанунц Виолетта
74	XVI конкурс социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл» на территории Калининградской области	Областной	Грант	Номинация «Духовность и культура»
75	Научно- практическая конференция «Золотые россыпи»	Региональный	2 место	Гзирян Карина
76	II- ой ежегодный конкурс чтецов среди учащихся образовательных учреждений «Читают дети о войне»	Муниципальный	1 место	Джанунц Альбина
			2 место	Кузнецова Е.
77	Военно- спортивная игра «Зарница»	Региональный	1 место Номинация «Лучший следопыт»	Осипов Илья
78	Военно- патриотическая эстафета «Мы этой памяти достойны», посвященная 78- й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Муниципальный	2 место	Конкурс боевых листовок
			3 место	Общekomандное
79	Муниципальный открытый конкурс по туризму «Юный инструктор»	Муниципальный	3 место	Общekomандное (Старшая группа)
			3 место	Общekomандное (Младшая группа)

80	Открытый турнир летних оздоровительных лагерей по мини- футболу среди юных футболистов (8 лет)	Муниципальный	1 место	Общекомандное
81	Открытый турнир летних оздоровительных лагерей по мини- футболу среди юных футболистов (6-7 лет)	Муниципальный	1 место	Общекомандное (Шитц К., Рафаленок И., Агаджанян К., Симакова С., Миронов А., Лих Б., Дружинина Д.)
82	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания среди учащихся 5 классов»	Муниципальный	2 место	Общекомандное

Вывод: участие обучающихся во внешкольных делах удовлетворительная, учитывая, что школа находится в удаленной территории от города, в сельской местности Правдинского городского округа. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса(выноса) государственного флага Российской Федерации.

Для сохранения традиций школы и гордости за ее выпускников на втором этаже школы находится портретная галерея выпускников и учителей школы.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2022-2023 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей.

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сетевой город, сайт, группа ВК – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

С начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления (Совет старшекласников), управляет которым Советник директора по ВР). В Совет старшекласников включены лидеры классов с 8 по 11 класс, которые возглавляют комитеты:

Комитет по культуре:

Комитет по спорту и здоровью

Комитет по безопасности

Комитет спорта и здоровья:

Пресс-служба

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Старшекласников был проведен День самоуправления школы, проведен «Осенний бал», «Новогодний переполох», вахта Памяти, участие в Вечере встречи, праздника 8 марта, парад 9 мая, последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДШ, проводят активные движ-перемены, ведут информационный блок в школьной интернет сообществе ВК.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительными онлайн площадками («Учи.ру», «Британский бульдог», «Медвежонок» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- ярмарки профессий (ОзТК, Агропромышленный колледж) ;
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России», встреча сотрудников колледжа;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога-психолога, классных руководителей);
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Зарегистрировано в проекте (Всероссийский профориентационный урок, Виртуальная выставка, Профессиональные пробы).

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (31%), на стремление реализовать мечту (31%), на выбор родителей (11%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать **Выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения

обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Правдинском городском округе.

3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

В 2023 году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие» и информационно – медийному.

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», мероприятие Акция «Фронтальная открытка», Акция «Письмо солдату», Акция «Талисман добра», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все 629 обучающихся.

Кроме того, Средняя школа п. Дружба принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 78% обучающихся начальных классов.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музейный уголок сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

Название школьного музея школы – Уголок боевой славы

Дата создания в ОО школьного музея – 1998г

Направления работы школьного музея – историко-краеведческий

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного музея – 10 чел.

Материалы музея используют для тематических занятий внеурочной деятельности, в рамках подготовки к Вечеру встречи выпускников. Активисты музея регулярно обновляют тематические разделы, посвященные истории школы, юбилейных выпусков, памяти ушедшим учителям. В течение учебного года представители 5 – 11 классов работают над краеведческим заданием, посвященном какой-либо актуальной теме. Из числа краеведов созданы лекторские группы, ведущие просветительскую работу среди сверстников.

Выводы:

1. Вовлечение обучающихся в активную деятельность музея способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально значимой деятельности.
2. Работа школьного историко-краеведческого музея является неотъемлемой частью воспитательной системы школы, в 2022 – 2023 учебном году её следует считать удовлетворительной.
3. Активисты музея и краеведы классов в недостаточной степени участвуют в конкурсном и проектно-исследовательском движении.

Рекомендации:

1. Необходимо в сентябре 2023 года актуализировать годовой план работы Комнаты боевой славы в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.
2. Необходимо активизировать участие обучающихся в историко-краеведческих конкурсах различных уровней и проектно-исследовательской деятельности.

Модуль «Школьные театры»

С этого учебного года в школе полноценно работает школьный театр- театр малых миниатюр «Поллианна».

Дата создания в ОО школьного театра – с 01.09.2022г

Направления работы школьного театра (драматический, музыкальный, поэтический и др.) – театр миниатюр, поэтический

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного театра – 16

Руководитель кружка успешно справилась с поставленной задачей, организацией театрального кружка «Поллианна», уже, через полгода после открытия он вошел во Всероссийский реестр школьных театральных коллективов.

На занятиях театрального кружка комплексно реализовывались различные жанры и творческие направления: вокальное пение, танец, разговорный жанр.

За учебный год были представлены две премьеры - выступление на День учителя, а также творческое представление новогодней сказки с участием воспитанников театра.

Подводя итог проделанной работы, можно сделать **вывод**, что она дала положительные результаты, поставленные задачи выполнены. Дети не теряют время зря, их досуг содержателен и интересен.

Театральная деятельность развивает творческие способности детей, формирует навыки публичного выступления на сцене в различных обстоятельствах, уверенность перед большой аудиторией, воспитывает доброжелательное отношение к друг к другу через сценические постановки.

5. Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на достаточно высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и города.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023-2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:
 - в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;
 - продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
 - продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
 - продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития

инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СОВЕТНИКА

Отчёт о деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Цель: развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования личности учащегося, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
 - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемый результат: планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

Основные направления воспитательной работы школы:

- Патриотическое воспитание

- Формирование навыков здорового образа жизни

- Интеллектуальное воспитание

- Профилактика правонарушений учащихся

- Духовно-нравственное воспитание

- Развитие самоуправления. Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

- классные часы

- игровые программы

- театрализованные представления

- концертные программы

- акции

- музыкальные композиции

- конкурсы

- флешмобы

- викторины

- наставничество

- квесты

- общешкольные линейки

В соответствии с планом «Дня Единых Действий» за текущее полугодие обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

1 сентября – День знаний.

3 сентября – «Средняя школа п. Дружба» прошли классные часы, посвящённые годовщине гибели людей в Беслане и Всемирному дню борьбы с терроризмом.

7 сентября – 210 лет со дня Бородинского сражения(онлайн тест)

8 сентября – Международный день распространения грамотности (квест по школе).

1 октября – Международный день пожилых людей. Активисты школы поздравили и оказали посильную помощь пожилым людям.

5 октября – День учителя. Ребята своими руками изготовили открытки для своих учителей. Проведено Классное интервью с учителем. Участие в различных акциях, посвященных дню учителя. С волонтерами поздравили ветеранов педагогического труда.

16 октября – День отца в России.

4 ноября – День народного единства. Для всех обучающихся прошел единый классный час «В единстве народа – великая сила», волонтеры проводили мастер - класс по изготовлению флагов.

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России

15 ноября – день рождения Ф.М. Достоевского.

28 ноября – День матери в России. Принимали участие в концерте

30 ноября день герба РФ

3 декабря – День неизвестного солдата

10 декабря – день рождения писателя Н.А. Некрасова. Для обучающихся 5 класса проведена викторина «Я – герой Некрасова» совместно с библиотекарем школы.

12 декабря – день Конституции. Классные часы, викторины «Я знаток Конституции».

28 декабря – организация утренников для младшей и средней школы

Посещение новогодних спектаклей и представлений:

https://vk.com/region39_psdrujba_school?w=wall-193678982_2455

Украшение классов, коридоров новогодним игрушками, гирляндами, открытками.

16 января - видео-квест по Сталинградской битве

25 января – День студента

27 января – День снятия блокады Ленинграда

8 февраля – День науки

10 февраля – День памяти Пушкина

22 февраля – масленица

22 февраля – День защитника Отечества

27 февраля – торжественное открытие первичного отделения РДДМ

https://vk.com/region39_psdrujba_school?w=wall-193678982_2636

27 февраля «Классная встреча с капитаном запаса Военно-Воздушных сил Военно-Морского Северного флота РФ Спасибиним Виктором Николаевичем

1 марта – открытие центра детских инициатив на базе школы

https://vk.com/region39_psdrujba_school?w=wall-193678982_2686

3 марта – 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского.

13 марта – 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова

24 марта – Всемирный день театра

https://vk.com/region39_psdrujba_school?w=wall-193678982_2690

12 апреля – День космонавтики

https://vk.com/region39_psdrujba_school?w=wall-193678982_2740

https://vk.com/region39_psdrujba_school?w=wall-193678982_2744

14 апреля профориентационная экскурсия

https://vk.com/region39_psdrujba_school?w=wall-193678982_2758

19 апреля – День памяти о геноциде советского народа

https://vk.com/region39_psdrujba_school?w=wall-193678982_2770

22 апреля – Международный день Земли

https://vk.com/region39_psdrujba_school?w=wall-193678982_2781

3 мая – акция «Окна Победы»

https://vk.com/region39_psdrujba_school?w=wall-193678982_2837

4 мая – акция «Бессмертный полк»

https://vk.com/region39_psdrujba_school?w=wall-193678982_2857

5 мая – митинг в честь Дня Победы

https://vk.com/region39_psdrujba_school?w=wall-193678982_2862

9 мая – возложение цветов на братской могиле

https://vk.com/region39_psdrujba_school?w=wall-193678982_2880

19 мая – день детских общественных объединений

https://vk.com/region39_psdrujba_school?w=wall-193678982_2905

https://vk.com/region39_psdrujba_school?w=wall-193678982_2907

24 мая – День Славянской письменности

6 июня – День рождения Пушкина

12 июня - День России

22 июня – День памяти и скорби

https://vk.com/region39_psdrujba_school?w=wall-193678982_3033

27 июля День памяти детей жертв войны в Донбассе

Анализируя всю работу, сделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

В следующем учебном году планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Фото и видео материалы предоставлены в социальных сетях- Вк.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ дошкольных групп Средней школы п. Дружба за 2022-2023 учебный год

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Освоение детьми содержания ООП осуществляется на русском языке, в очной форме в течение пяти лет с возможностью начала освоения на любом этапе ее реализации. Непосредственно организованная образовательная деятельность возникает в различных видах детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, конструктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятия произведений художественной литературы и

фольклора) или в их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Основная образовательная программа ориентирована, в том числе и на детей с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает особенности ее реализации для детей данной категории в группах общеразвивающей направленности (инклюзивное образование). В 2022 году количество детей с ограниченными возможностями здоровья составило 6 % от всего детского коллектива. На основании протокола ПМПК данная категория детей получает образование по адаптированным образовательным программам.

ДОО посещают 66 воспитанников в возрасте от 2 г. до 7 лет. В ДОО сформировано 3 групп общеразвивающей направленности. Из них:

№п/п	Название группы	Возраст	Ко-во детей
1	Первая младшая группа	(2-3лет)	17
2	Средняя группа	(4-5 лет)	24
3	Подготовительная к школе группа	(6-7 лет)	25
	Итого: 3 групп	от 2 г. до 7 лет	66 детей

Образовательная деятельность ООП осуществляется по 5 образовательным областям.

- Обязательная часть образовательной программы разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 — 368 с.).

Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса, включает различные направления парциальных программ:

- «Цветные ладошки: программу художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А.Лыковой с нормативным сроком освоения 5 лет по художественному направлению (раздел рисование).

- «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой с нормативным сроком освоения 5 лет по художественному направлению.

- «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушаковой

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

технической направленности

- «Страна Лего» для детей 5-7 лет, срок реализации 2 года.

Социально-педагогической направленности:

«Говоруша» для детей 3-5 лет, срок реализации 1 год.

«Всезнайки» для детей 4-6 лет, срок реализации 2 года

Экологической направленности:

«Маленькие экологи» для детей 3-5 лет, срок реализации 3 года

-«Юные экологи» для детей 5- 7 лет, срок реализации 1 год Физкультурно-спортивной

направленности:

«Волшебный мяч» срок реализации 2 года.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной к школе группе 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного

на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводится физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- В младшей группе – 15 минут;
- В средней группе – 20 минут;
- В подготовительной к школе группе – 30 минут.

Педагогическая диагностика

В сентябре с воспитанниками проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производилась педагогами в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в ДОО используются педагогами исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

Образовательные области	2022 г.				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1. Физическое развитие	4%	5%	74%	2%	5%
2. Социально-коммуникативное развитие	7%	4%	78%	4%	5%
3. Художественно-эстетическое развитие	4%	6%	67%	7%	4%
4. Познавательное развитие	5%	7%	82%	4%	4%
5. Речевое развитие	0%	6%	71%	18%	4%
Средний показатель по ДОО в %	4%	6%	75%	7%	4%
Итоговый показатель освоения образовательных областей	Нормативный уровень освоения ООП - 84%			14%	

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы ДОО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым планом работы детского сада на учебный год, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, ответов, карт наблюдений. Система контроля внутри ДОО включает себя интегративные составляющие: качество методической работы, качество образовательного процесса, качество работы с родителями, качество предметно-пространственной среды.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. По результатам анкетирования удовлетворенности родителей качеством получаемых образовательных услуг:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100%.

Таким образом, анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Достижения воспитанников и педагогов в конкурсах и фестивалях различного уровня

Прусова Олеся Николаевна, воспитатель I кв. категории - дипломы – первой, второй, третий степени и дипломы лауреатов, в IV Всероссийском конкурсе «Все про космос» «ПедБлог.ру» (26.04.22); дипломы лауреатов, дипломы первой, второй, третий степени во Всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов «Памяти войны», посвященного Победе в Великой Отечественной войне (23.05.22); участие в областном конкурсе рисунков «Открываем мир природы» «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» (17.05.22г).

Новикова Кристина Владимировна, дипломы победителей первого, второго, третьего места во Всероссийском педагогического конкурсе «Зимняя фантазия» (28.12.2022); дипломы победителей первого, второго, третьего места в Международном конкурсе «Тигр символ года» портал «Любознайкино» (11.01.22г.); дипломы победителей первого, второго, третьего места в Международном конкурсе «Мой друг снеговик» портал «Мастерилкино»; дипломы победителей – первой, второй, третий степени и дипломы лауреатов, в V Всероссийском творческом конкурсе «Охраняет нашу Родину солдат» на интернет портале «Мастерилкино» (24.02.22); дипломы лауреатов, дипломы победителей первой, второй, третий степени во Всероссийском конкурсе «Просто космос», на портале «Высшая школа делового администрирования» (22.04.22г.); VI Международный творческий конкурс «Пасхальная радость» на портале «Мастерилкино» (28.04.22г.); дипломы победителей первого, второго, третьего места во Всероссийском творческом конкурсе «Никто не забыт, ничто не забыто» на портале «Любознайкино» (20.05.22г.); участие в областном конкурсе рисунков «Открываем мир природы» «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» (17.05.22г); участие в региональном этапе Всероссийского

конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» (28.04.22г).

Воронцова Наталья Сергеевна, воспитатель первой кв. категории – дипломы лауреатов, дипломы победителей первой, второй, степени в III Всероссийском творческом конкурсе «Этот космос» (30. 04.22); дипломы победителей второй степени, в Всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов «Славный День Победы» (13.05.22);

Кузина Татьяна Степановна, воспитатель первой кв. категории диплом за участие в Муниципальном фестивале технического творчества «Веселая Ярмарка»; дипломы победителей первой, второй, третьей, степени, дипломы лауреатов в VI Всероссийском творческом конкурс «Волшебница зима!» на портале «Мастерилкино», (12.01.22);

Осипова Светлана Михайловна, участие в областном конкурсе рисунков «Открываем мир природы» «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» (17.05.22г); диплом за участие в Муниципальном фестивале технического творчества «Веселая Ярмарка» (11.05.22г); дипломы лауреатов, дипломы победителей первой, второй, третий степени во Всероссийском конкурсе «Просто космос», на портале «Высшая школа делового администрирования» (22.04.22г.); участие в региональном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» (28.04.22г).

Оценка организации учебного процесса.

В детском саду образовательная деятельность организуется со всеми детьми в возрасте от 2 г. до 7 лет с пребыванием в режиме неполного дня (10 часов). Образовательная деятельность организуется в соответствии с комплексным тематическим планированием образовательной деятельности на учебный год. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Время, отведенное на каникулы, отдых, учебный период и летне-оздоровительный период рассчитано в календарном учебном графике.

Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с циклограммой образовательной деятельности на учебный год. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Основными формами образовательного процесса являются непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная партнерская деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов и индивидуальная деятельность с детьми.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялась согласно договорам и планом мероприятий совместной деятельности. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников ДОО и осуществляется в рамках реализуемой программы.

Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения:

1. Библиотека п. Дружба.
2. Дом культуры п. Дружба
3. МБУ «Правдинский городской дом»

Оценивая работу педагогического коллектива по реализации годовых задач и плана, можно констатировать, что педагоги приложили максимум усилий в соответствии с реальными возможностями. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Однако проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- повышение профессионального уровня педагогов в вопросах индивидуализации образования и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- взаимодействие с родителями;

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

В Средней школе п. Дружба в 2022 -2023 г. работают 5 педагогов: из них

5- воспитателей,

Логопед (внутреннее совмещение),

Психолог (внутреннее совмещение),

инструктор по физической культуре (внутреннее совмещение)

ДОО укомплектовано кадрами на 100% в соответствии со штатным расписанием.

Образовательный уровень педагогов: Высшее образование имеют 3 человек (60 %) педагогов;

Среднее профессиональное: 2 чел (40 %) педагогов

Среднее специальное (непрофессиональное): 0 человек (0%). педагогов

Все педагогические работники ДОО регулярно проходят курсы повышения квалификации, аттестацию.

В 2022 учебном году в ДОО большое внимание уделялось созданию условий, направленных на достижение качественно новых результатов работы, на формирование у педагогов ответственного отношения к своему профессиональному росту и занятиям по самообразованию. Форма отчетности самообразования была разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, мастер-классы и т.п

№	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования
1	Новикова К.В.	воспитатель	«Формирование социально-коммуникативной грамотности у дошкольников посредством использования квест-технологии»
2	Прусова О.Н.	воспитатель	«Игровые технологии как средство развития фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста»
3	Кузина Т.С.	воспитатель	«Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность»
4	Осипова С.М.	воспитатель	«Использование различных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 2-3 лет»
5	Воронцова Н.С.	Зам. директора по ДО	

Повышение квалификации педагогов в 2022 г.

№	Мероприятие / Ф.И.О участника	Место	Тема
---	----------------------------------	-------	------

1	Курсы повышения квалификации Воспитатель Прусова О.Н.	1 «Педагогический университет РФ» 2 «Институт Безопасности РФ» 3. «Институт развития образования» г. Калининград 4. «Центр диагностики и консультирования» г. Калининград	1. «Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» 144 ч. 2. «Дошкольное образование и комплексная безопасность детей» 72ч. 3. «Оказание коррекционной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями» 4. «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов в дошкольном образовательном учреждении» 36ч.
	онлайн-семинар: Научно-методическая конференция Слушатель воспитатель Прусова О.Н.		«Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков» «Дошкольное образование во взаимосвязи с обновленными ФГОС начального и общего образования»
2	Областной онлайн-семинар: Слушатель: Новикова К.В.		1. «Развитие восприятия и мышления у детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности», 2 «Краеведение в ДОУ как средство формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста»
	Курсы повышения квалификации Новикова К.В.	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург «Институт Безопасности РФ»	«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч. «Дошкольное образование и комплексная безопасность детей» 72 ч.
3	Курсы повышения квалификации	1 «Институт Безопасности РФ» 2. ООО «Центр	«Дошкольное образование и комплексная безопасность детей» 72ч. «Управление качеством дошкольного

	Заместитель директора по ДО Воронцова Н.С.	повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 3. «Педагогический университет РФ» 4«Центр диагностики и консультирования» г. Калининград	образования в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч. «Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» 144 ч. «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов в дошкольном образовательном учреждении» 36ч.
	Всероссийский форум Всероссийская конференция Слушатель заместитель директора по ДО Воронцова Н.С	Санкт-Петербург	1. «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры». 2. «Цифровые технологии в дошкольном образовании. Целевой проект «Развиваемся вместе»: опыт, практика, перспективы»
4	Курсы повышения квалификации Кузина Т.С.	«Институт Безопасности РФ»	Дошкольное образование и комплексная безопасность детей» 72ч.
	Областной онлайн-семинаре Слушатель Кузина Т.С.	Калининград	«Развитие восприятия и мышления у детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности». «Использование игровой технологии «Кубигород» в реализации образовательной программы детского сада»;
5	Областной онлайн-семинаре Слушатель Осипова С.М	Калининград	«Развитие восприятия и мышления у детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности». «Использование игровой технологии «Кубигород» в реализации образовательной программы детского сада»;
	Курсы повышения квалификации	«Центр диагностики и консультирования» г. Калининград	«Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей –инвалидов в дошкольном образовательном учреждении» 36ч.

Деятельность коллектива ДОО в течение года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. В детском саду стабильно работает педагогический коллектив,

создан благоприятный социально-психологический климат в ДОО; постепенно обновляется предметно-развивающая среда усилиями педагогов и родителей в соответствии с ФГОС ДО; неуклонно растёт информационно-методическое обеспечение образовательного процесса; профессиональная подготовка педагогов приобретает системный качественный характер. идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам как, развивающая работа с детьми, работа с родителями в инновационном режиме, познавательное развитие дошкольникови др.

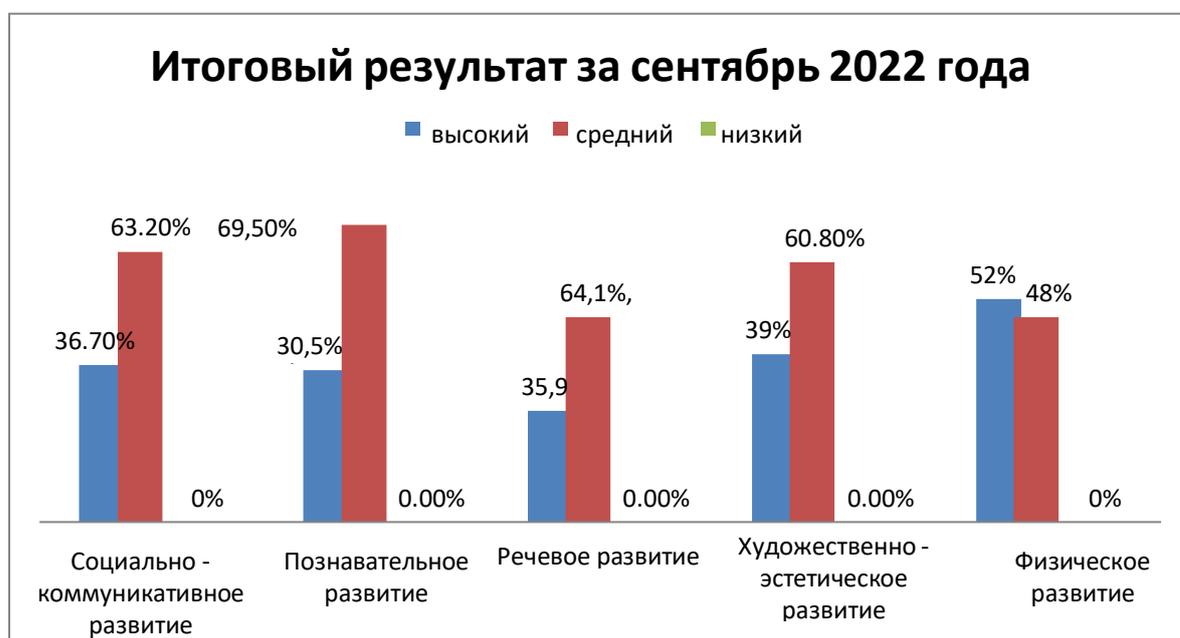
Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ освоения детьми ООП ДО, уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствиевозрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду.

Уровень развития в %	Область «Речевое развитие»		Область «Познавательное развитие»		Область «Социально-коммуникативное развитие»		Область «Художественно-эстетическое развитие»		Область «Физическое развитие»	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
<u>2-я группа мл. гр</u>	2 (12%)	12(71%)	3(18%)	12(71%)	1 (6%)	13	2(12%)	12(59%)	1 (6%)	10(60%)
Высокий	13 (76%)	3 (17%)	12(71%)	3(18%)	14 (81%)	3 (18%)	13(76%)	5(29%)	14 (82%)	6 (35%)
Средний	2 (12%)	2 (12%)	2 (11%)	2(11%)	2 (12%)	1 (6%)	2(11,4%)	2(12,5%)	2 (12%)	1 (5%)
Ниже среднего										
<u>Средняя группа</u>	4 (20%)	11	1 (5%)	4 (18%)	3 (15%)	9 (39%)	4(20%)	9 (39%)	4 (20%)	12(52%)
Высокий	16(80%)	11 (48%)	19 (95%)	19(82%)	17(85%)	14 (61%)	15(75%)	14(61%)	16(80%)	11(48%)
Средний	0 (0%)	12(52%)	0 (0%)	0(0%)	0 (0%)	0 (0%)	1(5%)	0(0%)	0 (0%)	0 (0%)
Ниже среднего		0 (0%)								
<u>Подготовная гр</u>										
Высокий	2(10%)	12(66%)	0 (0%)	3(16,5%)	0 (0%)	4 (17%)	0(0%)	10(59%)	0(0%)	7(39%)
Средний	14(74%)	5(28,5%)	14(74%)	14(78%)	14(79%)	15(77%)	16(84%)	7(39,5%)	14 (74%)	8 (44%)
Ниже среднего	3(16%)	1(5,5%)	5(26%)	2 (5,5%)	4 (21%)	3 (6%)	3(16%)	1(5,5%)	3 (26%)	1 (17%)

Анализ готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

Анализируя уровень интеллектуальной и мотивационной готовности детей (обследовано всего 16 детей) подготовительной к обучению в школе группы: (май 2023г.), мы имеем следующие результаты:

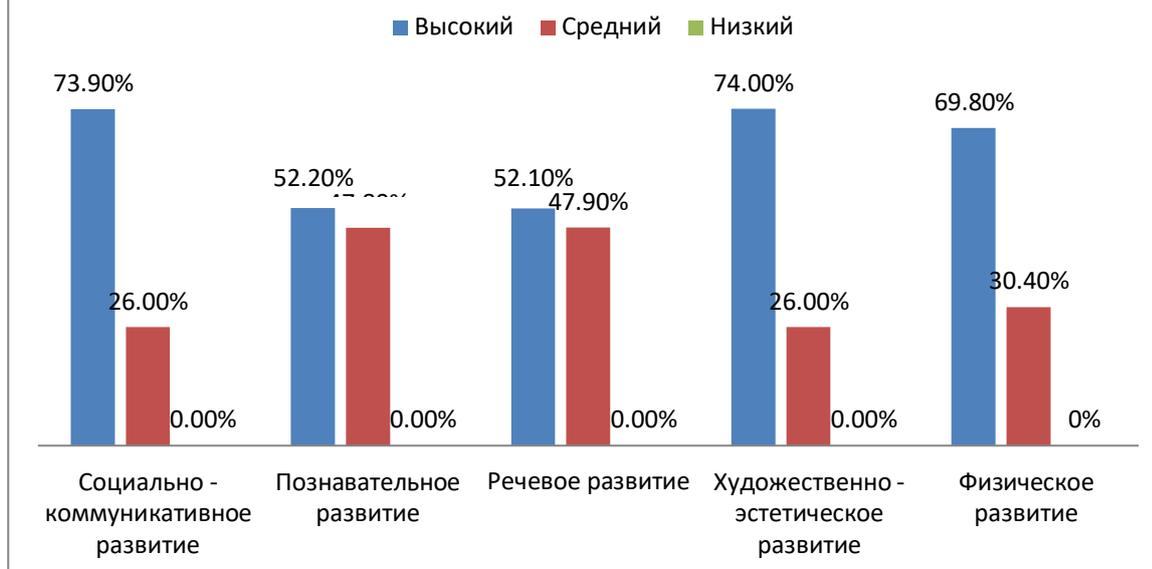
По результатам диагностики готовности детей к обучению в школе, проведенной в начале учебного года (сентябрь 2022 г.) у детей были выявлены показатели, требующие дальнейшей работы. В течение года с детьми проводилась развивающая работа в процессе образовательно-воспитательной деятельности в группе по формированию коммуникативных навыков, развитию произвольности в поведении и продуктивного воображения.



Также уделялось внимание развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти, знакомство с различными способами запоминания), совершенствовались графические навыки. Были разработаны рекомендации воспитателям и родителям по сопровождению ребенка в период кризиса 7 лет и развитию необходимых навыков и способностей, способствующих формированию психологической готовности ребенка к школе.

В результате повторной диагностики готовности детей к обучению в школе, проведенной в мае 2022 г. были выявлены существенные изменения в сторону повышения уровня по всем показателям видов деятельности.

Итоговый результат за май 2023 года



Таким образом, оценивая работу ДОО по реализации годовых задач и плана, можно констатировать, что педагоги приложили максимум усилий в соответствии с реальными возможностями.

Однако проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- повышение качества воспитания и образования дошкольников;
- повышение профессионального уровня педагогов в вопросах эффективного применения инновационных педагогических технологий, включая цифровые;
- индивидуализации образования и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- взаимодействие с родителями;

В течение года было проведено 3 педагогических совета. Педагогические советы, проводились с использованием интерактивных форм работы: деловых игр, круглого стола, устного журнала, онлайн- диалога, педагогических мастерских и других форм работы. На педагогических советах изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду методическая библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд детского сада составляет около 300 книг методической и детской литературы. Доля методических пособий не старше пяти лет – 60%. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Имеются технические средства обучения: 4 телевизора, 2 музыкальных центра (музыкальный зал, физкультурный зал), 1 синтезатор, 1 пианино (музыкальный зал), 1 компьютер, 3 ноутбука (используются педагогами и в управлении ДОО), мультимедийное оборудование: экран и 1 проектор, 4 принтера.

Доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам отсутствует. Педагоги в своей работе для повышения качества образовательного процесса используют мультимедийные презентации по всем направлениям образовательной деятельности: на занятиях, на родительских собраниях, методических мероприятиях разного уровня, мастер-классах. Имеется сеть интернет, электронная почта. Вывод: библиотечно-информационное обеспечение ДОО в целом можно признать удовлетворительно.

Вывод. Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Основные проблемы:

- неуспешность ребенка в учебной деятельности;
- конфликты в отношениях с одноклассниками;
- нарушение детско-родительских отношений.

Основные причины обращений педагогов и специалистов:

- сложности адаптации ребенка;
- проблемы в усвоении учебного материала;
- нежелание учиться, следовать правилам;
- конфликты.

Количество консультаций – 191, из них:

- дети – 47
- родители – 14
- педагоги – 8

Групповое консультирование

Участники	Проблема	Количество
10 класс	Результаты диагностики адаптации к старшей школе	1
Мальчики 5 класса	Что могут сделать, чтобы в классе было комфортнее общаться	1
Девочки 6 класса	Профилактика интолерантного поведения	1
Мальчики 5 класса	Как нельзя общаться с девочками	1
Девочки 5 класса	Профилактика буллинга	1
4 класс	Профилактика буллинга	1
Мальчики 7 класса	Профилактика правонарушения	1
Девочки 7 класса	Школьная тревожность	1
Учащиеся 4 класса	Профилактика конфликтов	1
5 класс	Результаты диагностики адаптации к средней школе	1
5 класс	Результаты диагностики адаптации к средней школе	1

Индивидуальные занятия с детьми и подростками: 11 детей – 25 занятий.

Основные темы:

- умение управлять собственными эмоциями и выстраивать отношения с окружающими;
- сниженный фон настроения, поиск ресурсов
- острое протекание возрастного кризиса.

Групповая работа с детьми и подростками: 65 часов

Название	Класс	Количество занятий
«Психологическая азбука»	1	11
	1	
	4	
	6	
«Что поможет нам учиться?»	5	14
«Я среди других людей»	8	2
Программа профессионального самоопределения «Мой профессиональный выбор»	9	4
Адаптационные занятия	1	6
	5,10	
Психологическая подготовка к экзаменам «Бежать или бороться?»	9 11	5
Психологическая подготовка к ВПР	4 -11	4
Поговорим о мечте. Мечта и цель. За что мы в ответе.	Учащиеся 1- 4 классов	8

Групповая работа с родителями

Тема	Категория родителей
Психологическая подготовка к экзаменам. Профориентационная работа.	Родители учащихся 9-х классов
Психологическое сопровождение учащихся класса, особенности программы «Что поможет нам учиться?»	Родители учащихся 5 класса
Принципы оказания психологической помощи	Родители учащихся школы
Итоги диагностики адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы	Родители учащихся 5 класса
Адаптация учащихся к обучению в старшей школе	Родители учащихся 10 класса
Итоги диагностики адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы	Родители учащихся 5 класса
Итоги диагностики адаптации к школе, программа «Психологическая азбука»	Родители учащихся 1 класса
Итоги психологического сопровождения учащихся класса, планы на следующий учебный год	Родители учащихся 8 класса
Сопровождение детей в первый год обучения в школе	Родители будущих первоклассников

Групповая работа со специалистами

Тема	Категория специалистов
Адаптация первоклассников	Классные руководители 1-х классов,

	директор, зам. дир. по УВР
Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене школы	Классные руководители 5-х классов, педагоги, зам. дир. по УВР
Готовность учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене школы	Классные руководители 4-х классов, педагоги, зам. дир. по УВР
Неделя психологии: план, участники, мероприятия	педагоги школы, администрация
Итоги Недели психологии	педагоги школы, администрация

Групповая диагностика (исследование): 123 человека –16 часа

Цель диагностики	Класс, группа	Количество детей	Количество часов
Психологическое исследование адаптации учащихся к обучению в школе	учащиеся 1	22	1
Психологическое исследование адаптации к обучению в среднем звене школы	учащиеся 5	23	1
Психологическое исследование адаптации учащихся к обучению в школе (мониторинг)	учащиеся 1	9	2
Психологическое исследование навыка чтения, мышления, школьной тревожности и качеств коллектива	учащиеся 7 класса	13	1
Диагностика адаптации к обучению в старшем звене школы	учащиеся 10 класса	5	1
Психологическое исследование - определение темперамента - определение типа мышления - определение профессионального типа личности - выявление профессиональных склонностей	учащиеся 9	15	4
Исследование готовности к обучению в среднем звене школы	учащиеся 4	12	4
Диагностика навыка чтения, общей осведомленности, мышления, социального интеллекта	Учащиеся 8 класса	16	5
Психологическое исследование - стрессоустойчивости - отношение к жизни - умения контролировать себя	учащиеся 9 и 11 классов	20	3

Индивидуальная диагностика (исследование): 47 человек.

Основные цели диагностики:

- готовность ребенка к обучению в школе;
- определение эмоционального состояния;
- выявление динамики в развитии ребенка.

Организация работы педагога - дефектолога

Работа учителя-дефектолога в 2022 году была построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции.

Целью работы было выявление детей нуждающихся в специализированной помощи дефектолога и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первично), испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных личностных качеств - коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

В процессе работы решались следующие **задачи**:

- Проведение первичного, промежуточного и итогового дефектологического обследования учащихся, выявление имеющихся у них нарушений;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для достижения поставленной цели и решения задач работа велась по следующим **направлениям**:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Аналитическое;
4. Консультативно - просветительское;
5. Организационно-методическое.

Диагностическое направление работы.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. Диагностика проводилась в начале года (первичная) с 03.09 по 25.09 2022 г..

При проведении диагностики использовались:

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2015 г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности», 2016 г.
Забрамная С.Д.,Боровик О.В.	«От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей», 2016 г.
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», 2016 г.

Вывод: Организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями.

Положительные стороны работы: Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Группа детей нуждающихся в помощи учителя-дефектолога была выявлена. Коррекционноразвивающая работа велась по необходимым для детей направлениям. По данным первичного обследования дети были зачислены на групповые и индивидуальные занятия со специалистом, по ведущим нарушениям. Для индивидуальной работы, были составлены программы развития для каждого ученика. Коррекционно-развивающие занятия учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер.

Отрицательные стороны работы: Для того чтобы вывести диагностику на более высокий уровень требуется расширить ассортимент методик по выявлению особенностей психофизического развития детей; изучать способность к обучению всех вновь прибывших в школу учащихся; разработать и применить на практике систему взаимодействия учащийся - классный руководитель - родитель - учитель-дефектолог-администрация; содействовать развитию психологической компетентности классных руководителей.

Организация работы социального педагога

С целью самообследования состояния социально - правовой работы социальным

педагогом школы Шеллунц И.Х. были рассмотрены материалы социально – правовой работы школы, планы и анализы социально – правовой работы, картотеки учащихся «группы риска», нормативные документы, регламентирующие организацию социальной защиты несовершеннолетних, работа Совета профилактики школы, протоколы Совета профилактики, документы по совместной работе с ПДН, КДНиЗП, органами опеки и попечительства, социальные паспорта за указанный выше период, справки и анализы итогов рейдов («Объединимся во имя семьи», «Подросток»).

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально – правовой работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек.
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с КДН и ЗП, ОДН Муниципального округа, органами опеки и попечительства.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих в группе риска, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др.

Социальный педагог в своей работе использует законодательные и нормативные акты РФ и Калининградской области, руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, федеральными законами и постановлениями правительства, опирается на гражданское, семейное, трудовое право.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы на КДНиЗП, приглашаются на Совет профилактики. Имеется тетрадь индивидуальной работы с учащимися, родителями. Проводится сбор данных о наличии у учащихся вредных привычек (курение, употребление алкоголя). Необходимо отметить, что за последние три года фактов употребления наркотических и психотропных веществ в школе не зафиксировано.

Всего было проведено 5 Советов профилактики, на которых были рассмотрено 2 учащихся и их семей.

Можно отметить положительную динамику в вопросе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Ежегодно учащимся, находящимся в сложной жизненной ситуации совместно с отделом социальной защиты оказывается материальная помощь в виде канц. принадлежностей, портфелей и одежды.

В рамках работы лагеря дневного пребывания детей на базе школы «Дружба» организуется работа по оказанию помощи семьям, нуждающимся в социальной и материальной помощи. Так, в июне 2022 года в школе было оздоровлено в рамках работы лагеря дневного пребывания 100 детей из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В целях охраны и защиты прав несовершеннолетних, профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся школы, своевременного выявления и устранения причин семейного неблагополучия, на основании приказов Управления образования школа ежегодно участвует в операции «Объединимся во имя семьи», «Подросток».

Ежегодно в школе составляется план мероприятий по проведению данной операции, проводятся следующие мероприятия:

- формируются списки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; единый банк данных о несовершеннолетних, нуждающихся в оказании социальной, материальной помощи;
- координируется работа школы с КДНиЗП, ПДН Правдинского муниципального округа по вопросу оказания социальной, материальной помощи;
- организуются рейды педагогического коллектива, администрации школы по неблагополучным семьям.

Одной из основных форм работы с родителями в школе остается родительское собрание, которое проводится в разных формах (круглый стол, конференция и др.), по теме «Здоровье детей – взаимодействие семьи и школы», на которых в том числе рассматривались вопросы психического, физического здоровья детей, профилактике насилия в семье. На классных родительских собраниях с 1-11 классы по теме: «Профилактика социально – негативных явлений в жизни ребенка», на которых рассматривались вопросы организации досуга учащихся, общения с подростками, курения и алкоголизма и профилактике насилия в семье.

Вышеуказанные материалы и статистические данные мониторинга позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних.

В итоге самообследования социально-правовой работы школы можно выделить следующие проблемы:

Решение данных проблем возможно через решение следующих задач:

1. Необходимо тесное взаимодействие администрации школы, и соц. педагога для оказания социально-психологической помощи учащимся;
2. Привлечь медицинских работников для активизации работы по наркомании, вредных ПАВ;
3. Чёткое разграничение функций работы социального педагога: работа с опекаемыми, социально-правовая работа.
4. Активизировать работу педагогов, классных руководителей с целью раннего выявления семейного неблагополучия.

VIII. Организация работы библиотеки

"Школа без хорошей библиотеки также противоестественна, как без кухни.

Хорошо организованная и удобно расположенная библиотека является решающей предпосылкой успешной деятельности школы. Библиотека должна быть сердцем и мозгом школы, местом, где ученик, учитель и библиотекарь встречаются ежедневно для совместной работы, где исподволь воспитывается потребность в знаниях, в поиске, в самообразовании".

(Я. А. Андерсон)

Школьные библиотеки специально создаются обществом как пространство книги, где обучаемый имеет свободный доступ к социальному опыту. Они исполняют просветительскую, мемориальную, ценностно-ориентирующую функции, функцию воссоздания социальной памяти, отбор и анализ книжных ресурсов.

Цели школьной библиотеки соотносятся с целями образовательного учреждения: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Перед библиотекой в течение года стояли следующие задачи:

1. Поддержание и обеспечение образовательных целей школы.
2. Формирование качественного библиотечного фонда.
3. Расширение кругозора участников образовательного процесса:
 - развитие навыков литературного чтения;
 - развитие общеучебных навыков;
 - повышение культурного уровня.
4. Оказание учебно-методической помощи участникам образовательного процесса:
 - формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, умения отбора необходимой литературы, оказание помощи в поиске;
 - развитие коммуникативных навыков.
5. Ведение базы данных, справочно-библиографического аппарата библиотеки.
6. Информационно – библиографическое обслуживание читателей, проведение уроков

информационной грамотности.

В течение 2020/2021 учебного года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитании культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением обучающихся;
- привлечение обучающихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, обучающимся в получении информации;
- создание условий учащимся, учителям для чтения книг и периодических изданий;
- формирование, комплектование и сохранность фонда.

Библиотека основана в 1947 г. расположена на 1 этаже школы.

Общая площадь составляет 54 м².

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение.

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки (16 посадочных) места, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой, совмещен с читальный залом.

Библиотечное оборудование: стеллажи (12), столы (1 большой, овальный), стулья (16), полки книжные (2).

В библиотеке имеется: 1 компьютер, ноутбук, принтер, проектор, экран.

Организует работу библиотеки 1 человек – педагог-библиотекарь.

Режим работы библиотеки – с 8 -30 до 15-30 часов ежедневно (перерыв: 11.30 – 12.00)

Выходной – суббота, воскресенье.

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения и принимает активное участие в учебном и воспитательном процессе:

Сейчас, как никогда, просматривается тенденция снижения уровня чтения в стране и в нашей библиотеке, осознавая важность этой проблемы, пытаюсь найти пути приобщения детей к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и библиотеки:

- провожу информационно - библиографическое обслуживание;
- прививаю любовь к книгам и воспитанию культуры чтению путём книжных выставок, проведение различных литературных и библиотечных конкурсов, викторин, дискуссий, уроков-презентаций.

- привлекаю обучающихся начальных классов к систематическому чтению с целью успешного изучения литературных произведений по внеклассному чтению. Провожу 1 раз в неделю для обучающихся 2, 3, 5 классов библиотечное занятие «Читай-ка». На базе школьной библиотеки организовано внеклассное занятие для обучающихся 6 класса «Литературная гостиная» (один раз в неделю)

Общий фонд библиотеки – 7230 экз.

Из них:

3629 книг художественной литературы;

3601 учебника (с 2017г. по 2021г.);

128 детских журналов.

За прошедший год приобретено 249 учебников на сумму 101 999, 00 руб. В библиотеке выполнялся своевременный учет изданий по суммарной инвентарной книге. Ведется учет учебной литературы в специальном журнале. Выполнялось информирование о новом поступлении в библиотеку.

Максимально использую и учитываю интересы читателей: выдаю художественную и учебную литературу в течение учебного года, участвую в работе сайта своей школы на страничке «Информационно – библиотечный центр». В библиотеке обеспечен свободный доступ обучающихся к информации: пользование справочниками, энциклопедиями, детской литературой, периодическими изданиями, школьной медиатекой для педагогов.

Показатели библиотечной статистики за 2020 – 2021 учебный год.

№			КОЛ-ВО
1.	Контингент читателей	Всего	176
		обучающихся	149
		из них: записанных впервые	10
		учителей и прочих категорий	21
2.	Контингент обучающихся	всего	139
		2-4 классы	46
		5-7 классы	49

		8-11 классы	44
3.	Посещаемость		96%
	Среднее количество посещений в день		42
4.	Книговыдача	всего	3467
5.	Читаемость		50%
6.	Обращаемость		7,8%
7.	Книгообеспеченность (учебники)		100%

Основными показателями работы школьных библиотек являются: книгообеспеченность, читаемость и посещаемость.

По анализу работы библиотеки, наибольшее количество книг и периодических изданий было взято обучающимися начальных классов. Обучающиеся основного и среднего звена мало брали в школьной библиотеке книг и другой литературы, редко пользовались периодическими изданиями по своему желанию и интересу. Провожу библиотечные уроки с использованием новых информационных технологий мультимедийные презентации, экскурсии по виртуальным выставкам в Интернете. Такие уроки обучающиеся воспринимают лучше, чем простые беседы, так как структура традиционных библиотечных уроков не отвечает требованиям времени.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента, выдается только по требованию и необходимости. На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2021-2022 учебный год и рекомендаций министерства образования Калининградской области разработан школьный перечень учебников по каждому предмету. Составлен заказ учебников и подсчитан процент обеспеченности ими обучающихся школы. Прием, и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки.

В целях профилактики сохранности учебников, проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя начальных классов. В конце каждой четверти проводились рейды по проверке учебников 1-11 классов. Перед проведением рейдов, а также по итогам рейда обучающиеся производили ремонт книг.

Обучающиеся были обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. Дети также пользовались художественной литературой, энциклопедиями и словарями. В конце учебного года по графику проходила сдача учебников по классам.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту обучающихся. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Все это позволило вести качественное обслуживание читателей в библиотеке.

Но фонд не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов, остро стоит вопрос о пополнении фонда художественной литературой.

Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимую информацию.

Фонд художественной литературы нуждается в обновлении и пополнении.

Ведётся постоянная индивидуальная работа с читателями. Изучение читательских интересов осуществляется в процессе индивидуальных бесед с читателями, при проведении различных мероприятий. Обучающимся даются рекомендации прочитать ту или иную книгу, соответствующую возрасту и интересам читателя. Для привлечения в библиотеку обучающихся начальных классов оборудован специальный уголок с детскими книгами. В библиотеке ребята могут почитать журналы. Проводится конкурс рисунков «По страницам любимых книг», где ребята в своих рисунках иллюстрируют фрагменты из своих любимых литературных произведений.

Одним из интересных мероприятий по формированию положительного опыта чтения у школьников – это конкурс, проводимый в нашей школьной библиотеке «Лучший читатель года», который позволяет одновременно решать несколько важных задач:

- читатели знакомятся с лучшими произведениями;
- развивается творческий интерес к книгам;
- развивается интеллектуальное развитие школьника посредством привлечения к чтению.

Многие дети увлекаются процессом чтения лучших внепрограммных произведений современных русских и зарубежных авторов.

Активные читатели библиотеки – это 2-7 классы.

Хотелось бы отметить, что в начальном звене дети читают больше литературы для свободного чтения, чем в среднем и старшем звеньях. Поэтому библиотека большое внимание уделяла тому, как не потерять читателей, перешедших в среднее звено, это 5 класс. В библиотеке достаточное количество художественной литературы именно для этой категории обучающихся. На библиотечных занятиях

ребятам рассказывалось о тех литературных произведениях, которые могли бы заинтересовать юных читателей.

Для обучающихся старших классов в библиотеке в основном есть только та литература, которая изучается по школьной программе. Со старшеклассниками проводились занятия по профориентации и сохранению здорового образа жизни.

Развитию интереса к самообразовательному чтению способствует организация открытого доступа к художественному фонду, выставочная работа. Обучающиеся активно участвуют в неделе Детской книги.

Большое внимание уделялось мероприятиям, посвящённым 77 - летию Победы. В ноябре проведена читательская конференция «Герои Калининграда», где дети рассказывали о подвигах героев, читали стихи. В день освобождения Алленбурга от немецких оккупантов с детьми была проведена линейка памяти «Помним и чтим». Дети рассказывали о войне, читали стихи.

Цели и задачи, поставленные школьной библиотекой, достигались через различные формы работы.

Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует. Все сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями школы.

В 2021/2022 учебном году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения. Библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных занятий даются задания по чтению книг на выбранную тему. Большую помощь в проведении библиотечных занятий оказывает техника. Это и компьютер, через который находится интересная информация, и поиск иллюстраций через Интернет для создания Презентаций, что позволяет интересно рассказывать о писателях и книгах. С помощью мультимедийного аппарата показывались мультфильмы по произведениям детских писателей, затем эти произведения читались и происходило обсуждение и сравнительный анализ, с вопросом: что интереснее - книга или мультфильм. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы. Чтение вслух, викторины, обзоры литературы продолжают оставаться популярными и сейчас.

Экологическое воспитание школьников так же является одним из направлений работы школьной библиотеки. Работая с книгами о природе и ее защите, всегда видела в них богатый воспитательный и познавательный потенциал.

В прошедшем учебном году библиотекой были проведены мероприятия для всех возрастных групп обучающихся разной направленности:

Библиотечно-библиографические и информационные знания – учащимся:

- Библиотечный урок - интересные статьи и факты «Хочу все знать» 4 кл.
- Информационный час «Я выбираю будущее» 9-11 кл.
- Библиотечный урок «От глиняной таблички к печатной страничке». История книги - 3 класс.
- Литературная игра «Сказки братьев Grimm»- начальные классы.
- Библиотечный урок «Поиск информации в различных источниках» -7 кл. и др.

Цикл мероприятий к знаменательным и памятным датам:

- Конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»
- «Книги – юбиляры 2021 г.» - книжная выставка, обзор выставки
- 10 февраля - День памяти А.С.Пушкина. Презентация для 6 кл.
- «Во славу Отечества» - интеллектуальная игра к 23 февраля - кадетские классы
- 16 Февраля -190 лет со дня рождения Н.С.Лескова - информационно-познавательный час для 5кл.

Экологическое воспитание:

- Земли моей частица» - информационный час
- Классный час «Здоровье планеты - твоё здоровье» для кадетских классов и др.

Патриотическое воспитание:

- Цикл мероприятий к 77 - летию Победы в Великой Отечественной войне;
- Выставка ко Дню Героя «Юные герои-антифашисты»;
- «Они рассказали нам о войне» - книжная выставка поэтов-фронтовиков (Д.Самойлов, А.Твардовский, К.Симонов) и писателей-фронтовиков (В.Астафьев, Б.Васильев, Ю.Бондарев и др.).

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки.**

Подбирая материал к выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Результатом всей проведенной работы является сохранение читателей на уровне прошлых лет, увеличение посещений и книговыдачи.

Работа по самообразованию: использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека», газета «Библиотека в школе», приказы, письма,

инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»), а так - же опыт лучших школьных библиотекарей, присутствую на открытых мероприятиях. Совершенствую традиционные и применяю новые инновационные технологии.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021/2022 учебный год, можно сделать следующий

Вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2020/2021 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Задачей на новый 2022/ 2023 учебный год ставлю: расширение ассортимента библиотечно - информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий.

В следующем учебном году целью библиотеки, как и прежде, будет: грамотное информационно-библиографическое обслуживание читателей библиотеки.

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в будущем учебном году:

– Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;

– Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;

– Более полное раскрытие фонда библиотеки посредством системы справочно-библиографического аппарата библиотеки и проведения Дней информации;

– Работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению.

Исходя из этого, в следующем 2022/2023 учебном году необходимо уделить внимание:

-воспитанию обучающихся в умении пользоваться библиотекой;

-сохранность учебного фонда;

-повышение престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Калининградской области.
- Анализ показателей буказывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует треованиям СанПиН 2.4.2.2821-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями стандартов.
- Учебный план соответствует нормативным требованиям.
- Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы социума.
- Школа на протяжении ряда лет сохраняет контингент учащихся.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

- Образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
- Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все учащиеся 9, 11 классов сдали экзамены, получили аттестаты об образовании.
- Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом. Все учителя работают в методических объединениях, творческих группах, т.е. вовлечены в методическую систему школы.
- Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы.
- Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен, т.к. учителя вовремя проходят курсовую подготовку (100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет), подтверждают свои категории.
- Обучение на курсах в КОИРО и дистанционно учителя школы проходят в соответствии с планом, а также по мере необходимости. 100 % учителей имеют необходимые знания по применению ФГОС в преподавательской деятельности.
- В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов и семинаров, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.
- Ведется работа по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствуется оздоровительная работа с учащимися, и прививаются навыки здорового образа жизни, развиваются коммуникативные навыки и формируются методы бесконфликтного общения;
- Созданы условия для самореализации личности ребенка, увеличилось количество учащихся, вовлеченных в работу объединений дополнительного образования, организацию мероприятий, показывающих достижения учащихся.

ЗАДАЧИ на 2023/2024 год:

- Внедрение обновлённых ФГОС НОО и ООО, СОО, реализация основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, СОО, разработанных в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ;
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования; повышение уровня функциональной грамотности обучающихся;
- Организация работы по повышению уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- Повышение качества обучения; организация работы с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися; с детьми с ОВЗ;
- Подготовка к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11-х классов; содействие профессиональному самоопределению школьников; сетевое взаимодействие;
- Патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе;

- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Продолжение работы по введению ФГОС среднего общего образования;
- Организация работы по обновлённым ФГОС;
- Формирование функциональной грамотности обучающихся;
- Увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию.