Критерии оценивания заданий ОГЭ (ч.1. сжатое изложение, ч.3 задания 9.1, 9.2, 9.3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания сжатого изложения** | **Баллы** |
| **ИК 1.** | **Содержание изложения** |  |
|  | Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы. | 2 |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста,  **но**  упустил или добавил одну микротему. | 1 |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста,  **но**  упустил или добавил более одной микротемы. | 0 |
| **ИК 2.** | **Сжатие исходного текста.** |  |
|  | Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста. | 3 |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия двух микротем текста. | 2 |
| Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для сжатия  одной микротемы текста. | 1 |
| Экзаменуемый не использовал приёмы сжатия текста | 0 |
| **ИК 3.** | **Смысловая цельность, речевая связность и  последовательность изложения.** |  |
|  | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:  – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;  – в работе нет нарушений абзацного членения текста. | 2 |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,  **но**  допущена одна логическая ошибка,  и**/или** в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста. | 1 |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,  **но** допущено более одной логической ошибки, **и/или**  имеется два случая нарушения абзацного членения текста. | 0 |
| **Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1–ИК3.** | | **7** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Критерии оценки грамотности и фактической**  **точности речи экзаменуемого** | **Баллы** |
| **ГК1** | ***Соблюдение орфографических норм***.  Орфографических ошибок нет, или допущено ***не более одной ошибки*** | 2 |
|  | Допущено **две-три** ошибки | 1 |
|  | Допущено **четыре и более** ошибки | 0 |
| ***ГК2*** | ***Соблюдение пунктуационных норм.***  Пунктуационных ошибок нет,  или допущено **не более двух ошибок** | 2 |
|  | Допущено **три-четыре** ошибки | 1 |
|  | Допущено **пять и более** ошибок | 0 |
| ***ГК3*** | ***Соблюдение грамматических норм.***  Грамматических ошибок нет,  или допущена ***одна ошибка*** | 2 |
|  | Допущено **две** ошибки | 1 |
|  | Допущено **три и более** ошибки | 0 |
| ***ГК4*** | ***Соблюдение речевых норм.***  Речевых ошибок нет, или допущено **не более двух ошибок** | 2 |
|  | Допущено **три-четыре** ошибки | 1 |
|  | Допущено **пять и более** ошибок | 0 |
| ***ФК1*** | ***Фактическая точность письменной речи.***  Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет | 2 |
|  | Допущена **одна** ошибка в изложении материала или употреблении терминов | 1 |
|  | Допущено **две и более** ошибки в изложении материала или употреблении терминов | 0 |
| ***ФК1,***  ***ГК1-ГК4*** | ***Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4*** | ***10*** |

При оценке грамотности **(ГК1–ГК4)** следует учитывать **объём изложения и сочинения.**

Указанные в таблице  нормативы применяются для проверки и оценки изложения и сочинения, суммарный объём которых составляет **140 и более** **слов.**

Если  суммарный  объём  сочинения  и  изложения  составляет **70–139 слов**, то по каждому из критериев **ГК1–ГК4** **не ставится больше**

**1 балла:**

**ГК1** – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка;

**ГК2**– 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет или допущена  одна негрубая ошибка;

**ГК3** – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет;

**ГК4**– 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Если в изложении и сочинении в целом насчитывается **менее 70 слов,** то такая работа по критериям **ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов**.

Если ученик выполнил **только  один вид творческой работы** (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям **ГК1–ГК4** осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

– если в работе **не менее 140 слов**, то грамотность оценивается по таблице;

– если в работе **70–139 слов**, то по каждому из критериев **ГК1–ГК4**не ставится более **1 балла** (см. выше);

– если в работе **менее 70 слов**, то такая работа по критериям **ГК1–ГК4** оценивается **нулём баллов.**

**Максимальное количество баллов**, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – **33.**

***Оценивание сочинения 9.1***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1)** | **Баллы** |
| ***С1, К 1*** | ***Понимание смысла фрагмента текста.***  Экзаменуемый  привел рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет | **2** |
|  | Экзаменуемый  привел рассуждение на теоретическом уровне. Допущена 1 фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса. | 1 |
|  | Экзаменуемый  привел рассуждение на теоретическом уровне. Допущены 2 и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса. ,  **или**  тезис не доказан  **или**  дано рассуждение вне контекста задания  **или**  тезис доказан на бытовом уровне | 0 |
| ***С1, К2*** | ***Наличие примеров-аргументов***  Экзаменуемый привёл из текста два примера-аргумента, верно указав их роль в тексте | 3 |
|  | Экзаменуемый привёл из текста два примера-аргумента, не указав их роль в тексте  **или**  привёл из текста два примера-аргумента, указав роль одного из них  **или**  привёл из текста один пример-аргумент, указав его роль в тексте | 2 |
|  | Экзаменуемый привёл один пример-аргумент, не указав его роли в тексте | 1 |
|  | Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, объясняющего тезис  **или**  Экзаменуемый привёл примеры - аргументы не из прочитанного текста | 0 |
| ***С1  К3*** | ***Смысловая  цельность,  речевая  связность  и***  ***последовательность сочинения***  Работа  экзаменуемого  характеризуется  смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:  – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;  – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 |
|  | Работа  экзаменуемого  характеризуется  смысловой цельностью,  связностью  и  последовательностью изложения,  **но**  допущена одна логическая ошибка,  **и/или**  в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | **1** |
|  | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,  **но**  допущено более одной логической ошибки,  **и/или**  имеется два случая нарушения абзацного членения текста | **0** |
| ***С1К 4*** | ***Композиционная стройность работы.***  Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | **2** |
|  | Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью,  **но**  допущена одна ошибка в построении текста | **1** |
|  | В работе допущено две и более ошибки в построении  текста | **0** |
| ***С1,К1-С1,4*** | ***Максимальное количество баллов за сочинение по критериям*** | ***9*** |

***Оценивание сочинения 9.2***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.2)** | **Баллы** |
| ***С2, К 1*** | ***Понимание смысла фрагмента текста.***  Экзаменуемый  дал  верное  объяснение  содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет | **2** |
|  | Экзаменуемый  дал  в  целом  верное  объяснение содержания фрагмента,  **но**  допустил одну ошибку в его интерпретации | 1 |
|  | Экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента текста,  **или**  экзаменуемый допустил две или более ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста,  **или**  объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует | 0 |
| ***С2, К2*** | ***Наличие примеров-аргументов***  Экзаменуемый привёл из текста два примера-аргумента, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента | 3 |
|  | Экзаменуемый привёл из текста один пример-аргумент, который соответствует объяснению содержания данного  фрагмента | 2 |
|  | Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) не из прочитанного текста | 1 |
|  | Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, объясняющего содержание данного фрагмента,  **или**  экзаменуемый привёл в качестве примера-аргумента данную в задании цитату или её часть | 0 |
| ***С2  К3*** | ***Смысловая  цельность,  речевая  связность  и***  ***последовательность сочинения***  Работа  экзаменуемого  характеризуется  смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:  – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;  – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 |
|  | Работа  экзаменуемого  характеризуется  смысловой цельностью,  связностью  и  последовательностью изложения,  **но**  допущена одна логическая ошибка,  **и/или**  в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста  В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,  **но**  допущено более одной логической ошибки,  **и/или**  имеется два случая нарушения абзацного членения текста | **1** |
|  | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,  **но**  допущено более одной логической ошибки,  **и/или**  имеется два случая нарушения абзацного членения текста | **0** |
| ***С2К 4*** | ***Композиционная стройность работы.***  Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | **2** |
|  | Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью,  **но**  допущена одна ошибка в построении текста | **1** |
|  | В работе допущено две и более ошибки в построении  текста | **0** |
| ***С2,К1-С2,4*** | ***Максимальное количество баллов за сочинение по критериям*** | ***9*** |

***Оценивание сочинения 9.3.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.3)** | **Баллы** |
| ***С 3 К 1*** | ***Толкование значения слова.***  Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его | **2** |
|  | Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение,  **но**  не прокомментировал его | 1 |
|  | Экзаменуемый дал неверное определение,  **или**  толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует | 0 |
| ***С3, К2*** | ***Наличие примеров-аргументов.***  Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта,  **или**  экзаменуемый  привёл  два  примера-аргумента  из прочитанного текста | 3 |
|  | Экзаменуемый  привёл  один  пример-аргумент  из прочитанного текста | 2 |
|  | Экзаменуемый  привёл  пример(-ы)-аргумент(-ы)  из жизненного опыта | 1 |
|  | Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента | 0 |
| ***С3  К3*** | ***Смысловая  цельность,  речевая  связность  и***  ***последовательность сочинения.***  Работа  экзаменуемого  характеризуется  смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:  – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;  – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 |
|  | Работа  экзаменуемого  характеризуется  смысловой цельностью,  связностью  и  последовательностью изложения,  **но**  допущена одна логическая ошибка,  **и/или**  в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста  В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,  **но**  допущено более одной логической ошибки,  **и/или**  имеется два случая нарушения абзацного членения текста | **1** |
|  | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,  **но**  допущено более одной логической ошибки,  **и/или**  имеется два случая нарушения абзацного членения текста | **0** |
| ***С 3 К 4*** | ***Композиционная стройность работы***  Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | **2** |
|  | Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью,  **но**  допущена одна ошибка в построении текста | **1** |
|  | В работе допущено две и более ошибки в построении  текста | **0** |
| ***С 3 К1-К4*** | ***Максимальное количество баллов за сочинение по критериям*** | **9** |