

**ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ  
И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



**БЕЗОПАСНАЯ  
РОССИЯ**



## **БУДУЩЕЕ БЕЗ ВОЙНЫ И ТЕРРОРА**

**Сборник работ участников**

**областного конкурса творческих работ и методических материалов**

**«Безопасная Россия»**

**Выпуск 2**

**г. Калининград**

**2020**

**Составители:** А.В.Исаева, начальник отдела детского творчества и дополнительного образования Калининградского областного института развития образования  
В.В. Фалалеева, главный специалист отдела детского творчества и дополнительного образования Калининградского областного института развития образования

**Будущее без войны и террора. Сборник творческих работ и методических материалов участников областного конкурса «Безопасная Россия». Выпуск 2 / Сост. А.В.Исаева, В.В.Фалалеева– Калининград: КОИРО, 2020.**

Сборник составлен по итогам областного конкурса творческих работ и методических материалов «Безопасная Россия», проводимого Правительством Калининградской области, Министерством образования Калининградской области, Калининградским областным институтом развития образования при поддержке Аппарата Антитеррористической комиссии Калининградской области.

В сборник вошли работы победителей областного конкурса творческих работ учащихся «Безопасная Россия» 2020г. в номинациях «Сочинение», «Средства массовой информации», «Рисунок», «Методические материалы, направленные на обучение навыкам безопасного поведения», «Методические материалы по противодействию угрозам терроризма в детской молодёжной среде».

Сборник предназначен для учащихся, педагогов, методистов, организаторов воспитательной работы образовательных организаций.

**Компьютерная верстка– Т.В.Круткова**

**Редактор – Р.Г.Киселева**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>А.В. Исаева. Формирование у детей и молодежи отрицательного отношения к идеям терроризма через участие в творческой деятельности в рамках областного конкурса «Безопасная Россия».....</i>	5
---	---

### РАЗДЕЛ 1 – ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

#### **НОМИНАЦИЯ «СОЧИНЕНИЯ»**

*ТЕМА: «ИНТЕРНЕТ: НЕ ЗАПУТАЙСЯ В СЕТИ!»*

<i>Н.В. Божedomова. Интернет: не запутайся в сети! .....</i>	9
--	---

*ТЕМА: «ИНТЕРНЕТ: ПОДВОДНЫЕ КАМНИ И ПРОПАСТИ»*

<i>Карина Гзирян. Интернет: Подводные камни и пропасти.....</i>	13
---	----

<i>Ульяна Цветкова. Осторожно, интернет!.....</i>	15
---	----

*ТЕМА: «ТВОЙ ВЫБОР: ВИРТУАЛЬНОСТЬ? ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?»*

<i>Кирилл Гусев. Реальность – «полный отстой»?.....</i>	19
---	----

<i>Евгения Мирошкина Твой выбор: виртуальность? или реальность?.....</i>	22
--	----

*ТЕМА: «МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ!»*

<i>Анна Кадетова. Мы разные, но мы вместе.....</i>	25
--	----

<i>Анастасия Распопова. Петя не любил английский.....</i>	29
---	----

<i>Татьяна Кураленко. Мы разные, но мы вместе!.....</i>	32
---	----

<i>Елизавета Фурман. Мы разные, но мы вместе!.....</i>	37
--	----

*ТЕМА: «КОГДА МЫ ЕДИНЫ – МЫ НЕПОБЕДИМЫ!»*

<i>Екатерина Кураленко. Когда мы едины, мы непобедимы.....</i>	39
--	----

*ТЕМА: «МИРНАЯ ПЛАНЕТА ДЛЯ ВСЕХ ОДНА»*

<i>Мария Никишина. Мирная планета для всех одна.....</i>	42
--	----

<i>Алина Румбеишта. Я за мир во всем мире.....</i>	44
--	----

<i>Яковлева Ульяна. Мирная планета одна для всех.....</i>	45
---	----

*ТЕМА: «ТЕРРОРИЗМ – ЗЛО ПРОТИВ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»*

<i>Алина Гамазова. Я убит в Беслане.....</i>	50
--	----

<i>Судеревская Елизавета. Минута.....</i>	52
---	----

<i>Диана Шталь. Терроризм – зло против человечества.....</i>	56
--	----

*ТЕМА: «МЫ – ЗА БЕЗОПАСНЫЕ ГРАНИЦЫ!»*

<i>Анастасия Малыш. Последний день службы.....</i>	58
--	----

#### **НОМИНАЦИЯ «СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»**

*ТЕМА: ИНТЕРНЕТ: НЕ ЗАПУТАЙСЯ В СЕТИ!*

<i>София Воронова. Не запутаться в сети.....</i>	62
--	----

*ТЕМА: «ТВОЙ ВЫБОР: ВИРТУАЛЬНОСТЬ? ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?»*

<i>Жукова Анастасия. Твой выбор: виртуальность? или реальность? (печатается с сокращениями).....</i>	68
--	----

<i>ТЕМА: «БЕЗОПАСНОСТЬ В НАШИХ РУКАХ!»</i>	
<i>Федак Кира</i> Безопасность в наших руках!.....	76
<i>ТЕМА: «ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ: КОНТРОЛЬ ИЛИ СВОБОДА?»</i>	
<i>Шадрина Мария</i> Дети в интернете: контроль или свобода?.....	80
<b>РАЗДЕЛ 2 – МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГОВ</b>	
<i>НОМИНАЦИЯ «МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕЯМ ТЕРРОРИЗМА»</i>	
<i>Демидова Е. В.</i> Суд над террористами, захватившими школу в г.Беслан. Внеклассное мероприятие (9 – 11 классы).....	83
<i>Кандакова И. Г.</i> Цикл тематических концертов «Музыкальная гостиная: От сердца к сердцу» (для обучающихся 5-8 классов) ( <i>печатается с сокращениями</i> ).....	92
<i>Михайлова Н. И.</i> Классный час «Терроризм – выбор слабого человека» (студенты профессиональных образовательных организаций).....	96
<i>Невесенкова Е. Г.</i> Проект студенческой акции «Наш мир без террора!» (для обучающихся организаций профессионального образования).....	99
<i>Парфенова Л. М.</i> Методическая разработка внеурочного мероприятия «Вместе мы сила» (для обучающихся 1-3 курсов).....	102
<i>НОМИНАЦИЯ «МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОПАСНОСТИ»</i>	
<i>Грабко В.Н.</i> Конспект урока на тему «Отработка действий при террористической угрозе» (Возраст 15-17 лет, 9-11 классы).....	105
<i>Гупалова О. А.</i> Мероприятие в сфере дополнительного образования «Терроризм. Я предупрежден» (Обучающиеся 1-4 классов).....	109
<i>Окружко И. Д.</i> Ролевая игра-инструктаж «Если ты стал заложником террористов» (для обучающихся профессиональных образовательных организаций) ( <i>печатается с сокращениями</i> ).....	113



**БЕЗОПАСНАЯ  
РОССИЯ**

# **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИДЕЯМ ТЕРРОРИЗМА ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА «БЕЗОПАСНАЯ РОССИЯ»**

*Исаева Алла Владимировна*

начальник отдела детского творчества  
и дополнительного образования  
Калининградского областного института  
развития образования

Обеспечение безопасности обучающихся является приоритетной задачей образовательных организаций, так же, как и непосредственное вовлечение педагогов и самих обучающихся в деятельность по профилактике экстремизма и терроризма, формирование у молодёжи основ поликультурного общения, осознанного отношения к миру и человеческим ценностям, формирование устойчивого отрицания идей терроризма. Это крайне важная задача, как и другая задача – поставить заслон распространению идеологии терроризма и обеспечить раннее выявление очагов возникновения ситуаций, которые могут быть использованы для разжигания национальной и религиозной розни, а также не допустить психологического воздействия на молодёжь с целью распространения экстремистских идей.

Образовательные организации региона много и успешно работают над выполнением этой задачи, применяя самые разнообразные формы работы. Накоплен уже большой опыт проведения тематических классных часов, уроков безопасности, реализации образовательных курсов. Хорошо зарекомендовала себя на региональном уровне и такая форма работы с обучающимися, как участие в исследовательской и творческой деятельности по теме профилактики экстремизма и терроризма в рамках областного конкурса «Безопасная Россия», который проводится с 2016 года министерством образования Калининградской области, институтом развития образования при поддержке аппарата Антитеррористической комиссии.

Конкурс вызывает неподдельный интерес, и мы видим возрастающее год от года количество участников во всех номинациях, в числе которых:

«Социальный видеоролик», «Средства массовой информации», «Рисунок», «Сочинения». Особенно заметно внимание к таким номинациям, как «Социальный видеоролик» (2016 год – 7 работ, 2020 г. – 24), «Рисунок» (2016 год – 51 работа, 2020 г. – 270).

В течение всех лет проведения Конкурса претерпевал изменения. Так в 2018 году номинация «Научно-исследовательская работа» трансформировалась в «Сочинения», расширив возможности для участия разных категорий обучающихся. И здесь мы тоже видим рост числа участников – с 31 участника в 2018 году до 102 в 2020 году.

Еще одно изменение коснулось тематики творческих работ. Организаторами был проведен анализ интереса участников к тем или иным темам, и на его основе составлен новый перечень. Для выполнения творческих работ в этом году были предложены следующие темы:

- Мы - за безопасные границы!
- Терроризм - зло против человечества
- Скажем терроризму-нет!
- Безопасность в наших руках!
- Мирное небо-ответственность каждого человека
- Личностный выбор каждого-залог безопасности страны
- Дети в интернете: контроль или свобода?
- Твой выбор: виртуальность? или реальность?
- Интернет: подводные камни и пропасти
- Интернет: не запутайся в сети!
- Мы разные, но мы вместе!
- Мирная планета для всех одна
- Когда мы едины - мы непобедимы!

Работа образовательных организаций по противодействию идеям терроризма, формированию у детей и молодёжи отрицательного отношения к проявлениям экстремизма, и терроризма, а также обучению навыкам безопасного поведения в экстремальных ситуациях достаточно непростая и

требует большой методической основы. Мы видим, как много делается педагогами, и понимаем, что есть необходимость пополнения методической базы, а также выявления и систематизации лучшего опыта. Именно для этого с 2020 года было предусмотрено участие в Конкурсе педагогических работников, которые могут представить свой опыт в 2-х номинациях:

- методические разработки, направленные на противодействие идеям терроризма;
- методические разработки, направленные на обучение навыкам безопасного поведения в условиях террористической опасности.

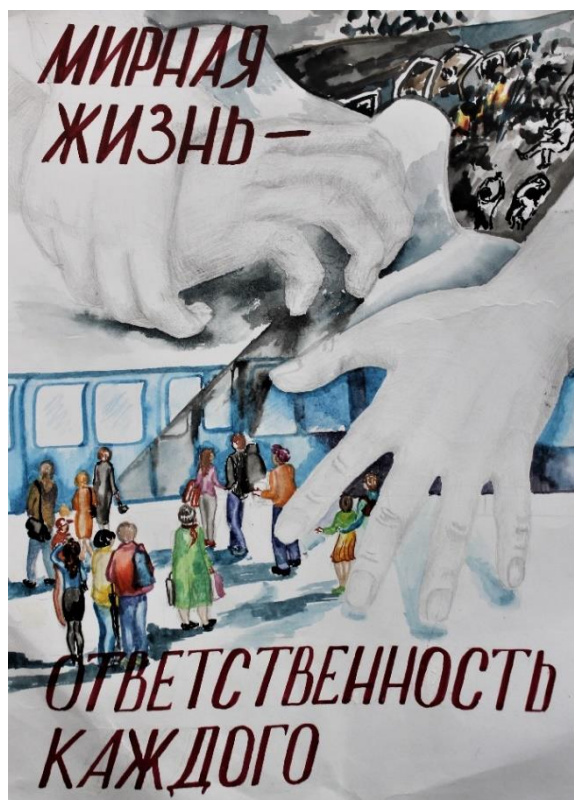
Конкурс проводится уже пятый год, и помимо констатации увеличения количества участников, организаторы работают и над улучшением качества конкурсных работ, для чего предусмотрена серия семинаров и мастер-классов ведущих специалистов. Кроме того, для повышения качества конкурсных работ в 2020 году организаторами разработаны памятки участникам по каждой из номинаций – «10 советов как подготовить конкурсную работу».

Благодаря всем этим мерам возрос уровень представленных работ как в структурном, содержательном плане, так и в ценностно-смысловом отношении. От просто описательных работ сегодня участники конкурса пришли уже к глубоким размышлениям и, самое главное, к анализу проблемы и к осознанию того, что можно и нужно сделать, чтобы победить эти угрозы.

Ход и результаты конкурса широко освещались с использованием интернет-ресурсов Министерства образования Калининградской области, института развития образования, аппарата АТК, а также с помощью телевидения, иных средств массовой информации. Кроме того, для представления работ участников и продвижения Конкурса была создана группа в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/konkursbr39>, которая является неким примером позитивного и эффективного использования сети Интернет для продвижения идей противодействия экстремизму и терроризму. В этой группе размещается актуальная информация о конкурсе, проводятся творческие флешмобы, челленджи, акции, там же в этом году впервые

проведен онлайн-конкурс – переключка, в ходе которого участники представляли себя и свои коллективы и отправляли пожелания, в числе которых такие, как: «Желаем всем мирного неба!», «Все зависит от нас самих! Удачи каждому!».

Своеобразным девизом данного сборника стали слова-пожелания участников конкурса-переключки: «Детство, становись прекрасней, а Россия – безопасней!».



**«Мирная жизнь – ответственность каждого»**

*Набиева Иннара*

МБОУ Ладушкинская СОШ

МО «Ладушкинский городской округ»



## РАЗДЕЛ 1 – ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

### НОМИНАЦИЯ «СОЧИНЕНИЯ»

#### ТЕМА: «ИНТЕРНЕТ: НЕ ЗАПУТАЙСЯ В СЕТИ!»



**«Запутавшись в паутине»**

***Рузиева Фарунда***

**МБОУ ДО ДДиЮ**

**МО «Неманский городской округ»**

### **ИНТЕРНЕТ: НЕ ЗАПУТАЙСЯ В СЕТИ!**

***Божедомова Наталья***

**МОУ «СОШ в п. Михайлово»**

**МО «Гусевский городской округ»**

На одном из классных часов мы обсуждали вопросы, связанные с безопасностью в сети Интернет. После просмотренной презентации началось бурное обсуждение. Конечно, четко и связно сформулировать свои мысли, которые захлестывали эмоции, мало кто смог.

Современное общество невозможно представить без мобильных телефонов и компьютеров. Каждый может получить любую информацию, стоит зайти в Яндекс или погуглить. Так поступаем мы, готовясь к урокам, внеклассным мероприятиям, так поступают мои родители. Каждый из нас играет в различные компьютерные игры, переписывается с друзьями.

Я считаю, это очень удобно: не нужно тратить время, просиживая за огромными энциклопедиями и справочниками. Попасть на прием к врачу можно, не выходя из дома, записавшись через Интернет, через Интернет можно также оплатить коммунальные услуги, налоги, пополнить баланс на телефоне.

Казалось бы, люди достигли совершенства. Но не всякое знание несет настоящее знание, и не всякая информация полезна. Вместе со всеми преимуществами Интернет принес и серьезные проблемы: распространение терроризма в Интернете – это страшное и масштабное оружие воздействия на сознание и поступки людей. Особенно часто попадают в ловушку подростки, которым интересно заглянуть в «запрещенное». Недаром говорится в пословице: «Запретный плод всегда сладок». Подобные увлечения часто оказываются трагическими.

Террористы увлекают, как правило, информацией об истории организации и ее действиях, изображают героев, борцов за свободу и справедливость, призывают поддержать их и наказать обидчиков. Часто через интернет-магазины предлагают купить красочные флаги, футболки, плакаты, значки, аудио- и видеозаписи с их символикой.

Я знаю ребят, которые увлекаются различными играми. Современные онлайн-игры – это красочные, захватывающие развлечения, объединяющие сотни тысяч человек по всему миру. Игроки исследуют представленный им мир, общаются друг с другом, выполняют задания, сражаются с монстрами и получают опыт. За удовольствие они платят: покупают диски, оплачивают абонемент или приобретают какие-то опции. Так террористы легко затягивают в ловушку, предлагая выполнять задания от одного уровня к другому.

Прикрываясь воспитанием силы воли, смелости, выносливости, они готовят либо «смертников», либо последний уровень – самоубийство игравшего. Совсем недавно мои знакомые ребята по заданию игры «Синий кит» резали себе руки. Но террористы объясняли им, что это необходимо, чтобы не бояться боли. К счастью, взрослые вовремя заметили неладное, и липовых героев удалось спасти. Но ведь были и те, кого спасти не удалось...

Как не запутаться? Как узнать, что тебя вовлекают в сомнительные игры? Как вообще бороться с терроризмом?

Все как один: и наши молчуны, и «неугомонные» с негодованием и даже гневом высказывались в адрес террористов. Вдруг выкрик: «Мочить их надо!».

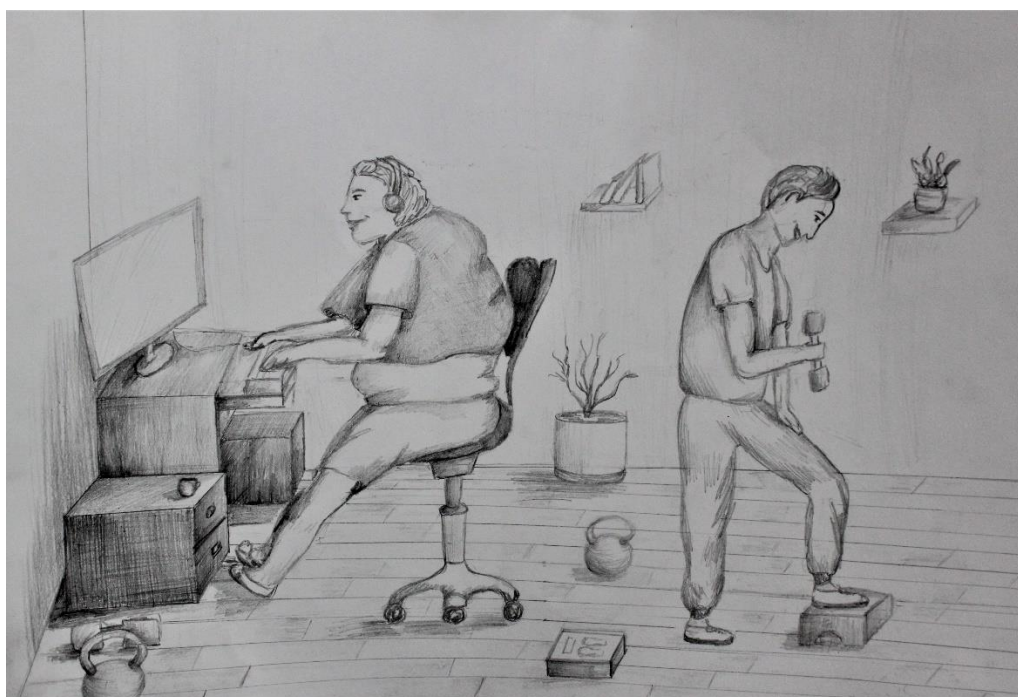
«А тогда чем же мы отличаемся от них», - вступила в разговор Галина Михайловна?!

Класс затих. Тот, кто выкрикнул фразу: «Мочить...», как-то смутился, потом вдруг обратился к классному руководителю: «А как думаете вы? Как еще остановить этих уродов?»

«Попробуем рассуждать» – предложила Галина Михайловна: «Что может заставить молодых людей, а террористические акты совершают именно молодые здоровые красивые парни и девушки, бездумно отдавать свою молодость, свои мечты, свои жизни в лапы уродам, вовлекающим их в подобные расправы над тысячами беззащитных людей? Попытаюсь предположить, что таким образом молодые люди, чем-то обиженные на жизнь, ищут выход и мстят. Но мстят кому? Разве в том, что не удалось, не сложилось в жизни, виноваты дети Беслана, дети Украины? Разве месть тысячам мирных граждан сможет принести удовлетворение и загладить обиды? Не думаю. Отчаяние... Не оказалось рядом человека, способного протянуть руку помощи, поддержать советом... Наверное, это и есть хитрая уловка тех, кто использует чужое горе, чужие обиды.

Обсуждали мы долго, не заметили даже, как прозвенел звонок. После обсуждения мы пришли к согласию, что искоренять терроризм можно и нужно, но не их методами кровавой расправы, а постоянным,

целенаправленным убеждением молодых людей, вступающих в жизнь, – не поддаваться на глупые провокационные уловки в минуты отчаяния, не уходить в себя, если вдруг случилось несчастье. Беды случаются с каждым из нас, к сожалению, такова жизнь! Но если вместе, если сплотившись, легче переживается, быстрее отпускает. Работая в сети Интернет необходимо внимательно следить за сайтами, с которых берешь информацию, не отвечать на подозрительные сообщения, не добавлять в друзья незнакомцев, не поддаваться на уговоры, не вестись на дорогие подарки и энные суммы денег, и, конечно, не выполнять задания «Синих китов» и подобных террористических сайтов. Если возникают вопросы, в которых не можешь разобраться сам, я считаю, нужно обращаться за помощью к взрослым. Я по-настоящему волнуюсь и переживаю за своих родных, за своих сверстников и призываю: «Не запутайтесь в сети Интернет!»



**«Найди выход!»**

**Струк Валерия**

МБОУ СОШ № 1 им. С.И.Гусева  
МО «Гусевский городской округ»

## **ТЕМА: «ИНТЕРНЕТ: ПОДВОДНЫЕ КАМНИ И ПРОПАСТИ»**



**«Сумасшедшая сеть»**  
**Кузванова Дарья**  
МБОУ ДО ДДТ г. Балтийска  
МО «Балтийский городской округ»

## **ИНТЕРНЕТ: ПОДВОДНЫЕ КАМНИ И ПРОПАСТИ**

**Гзирян Карина**  
МБОУ «СШ п.Дружба»  
МО «Правдинский городской округ»

Я ненавижу интернет! Несмотря на свой сознательный возраст, я до сих пор не могу научиться контролировать свое общение с ним. Интернет забирает мое время, зачастую против моей воли, отнимает силы, которые я могла бы направить в другое, более благодатное, русло...

Интернет можно сравнить с морем. Новоиспеченный покоритель пространства глобальной информатизации рискует угодить в невод несвободы. Дальнейшее развитие ситуации зависит от нас: плавать ли нам свободолобивыми дельфинам по гребням сети или утрамбоваться с другими такими же «кильками» в жестяную банку с надписью: «Поколение гугл».

Сегодня любую информацию возможно найти, не вороша тома запыленных книг, не выписывая термины, не раскладывая по полочкам добытую информацию. Достаточно взять гаджет и, не утруждая себя печатанием текста, произнести «Ок, гугл». Это смешно и страшно

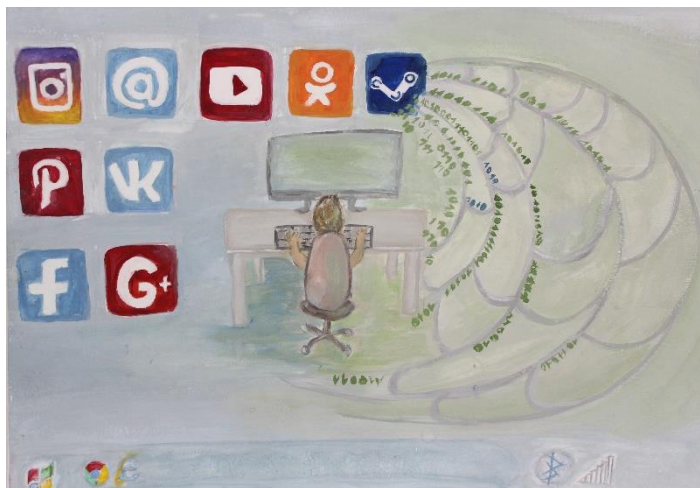
одновременно. Страшно за людей, которые не будут разбираться в достоверности добытой информации. Страшно за тех, кто даже не попытается напрягать свой мозг, перестанет концентрироваться, доверив жизнь «Википедии» и «Инстаграму». Это ли не пропасть? Для большинства моих сверстников переживания по поводу оставленного дома телефона сродни переживаниям по поводу вероятного начала третьей мировой войны.

Иногда мне кажется, что люди перестают быть людьми. Они незаметно превращаются в роботов. Они перестают коммуницировать, искренне радоваться мелочам, видеть прелести окружающего мира. Их поработают гаджеты...

Но ведь появление интернета внесло, несомненно, и большой вклад в развитие общества. Электронные книги, общение с дальними родственниками, поиск официальной информации о необходимом лекарстве. Есть множество других, не менее важных, плюсов... Какое счастье общаться нон-стоп с человеком, находящимся за тысячи километров от тебя! Сравнить погоду на разных континентах и одновременно лицезреть родное лицо на экране. Да вот же она – коммуникация, радость мелочам...

На мой взгляд, возможности интернета, как и мощь ядерной энергии, могут быть использованы по-разному. Все зависит от того, какую цель мы преследуем. И, выходя на просторы сети, стоит в самом начале определить для себя эту цель.

Я выбираю пользоваться мировой сетью и оставаться свободной от нее.  
А что выбираешь ты?



**«Неизвестность в сети»**

*Абросимова Алина*

МБОУ СОШ им. М.С. Любушкина  
МО «Янтарный городской округ»

## ОСТОРОЖНО, ИНТЕРНЕТ!

*Цветкова Ульяна*

МБОУ «Средняя школа п. Крылово»  
МО «Правдинский городской округ»

Яркий свет, такой яркий, что глазам стало больно, осветил все вокруг. Когда глаза привыкли к такому освещению, Интана осмотрелась.

Вокруг стояли дома необычной формы, каждый напоминал компьютерный блок, крыши были похожи на клавиатуру, а окна и двери словно экраны мониторов. Все было каким-то необычным, странным и неестественным. Вокруг пока не видно ни одной живой души. Лишь изредка со стороны доносились еле уловимые зумы.

– Где я? – возник вопрос у Интаны.

– Ты находишься в городе Онлайнске, – ответил кто-то внутри железным, но приятным голосом на вопрос девочки.

Интана оглянулась: никого не было вокруг

– Почему я раньше нигде не видела таких необычных домов? – подумала она.

– Потому что ты находишься в городе будущего, сейчас 2097 год, – раздался в ее голове все тот же приятный железный голос.

Интана уже боялась своих мысленных вопросов, но они навязчиво все появлялись и появлялись.

– Почему я никого не вижу? Почему нет ни одного живого человека, с кем бы я могла поговорить?

– Все жители нашего города общаются дистанционно, находясь у себя дома. Любое их желание, все их послания считываются и передаются дистанционно названному адресату. Незамедлительно осуществляется сетевое взаимодействие.

Интана задумалась, а как же никогда не видеть своих друзей, не играть с ними в прятки? А как же...

Не успела девочка закончить свою мысль, как тот же голос произнес:

– Прятки – старинная игра, которая в современном мире проводится онлайн, с помощью сетевого взаимодействия дети прячутся и друг друга ищут.

Девочка остановилась, ей было страшно о чем-либо думать: любую ее мысль тут же комментировали и не давали ей задуматься даже на секунду.

В этом городе было не холодно и не жарко. Небо ей казалось каким-то бесцветным, а цветы на клумбах были неестественно красивы. Трудно было понять, какое сейчас время года. Только она об этом подумала, как тут же услышала:

– Времена года различимы по электронному календарю. Климат у нас устойчивый, без перемен. Погода тоже не меняется.

– А почему нет машин на дорогах? – вслух спросила гостья.

– Машины – это устаревшее средство передвижения, их сейчас не существует. Телепортация – основное средство передвижения людей. Хотя такими услугами жители Онлайнска пользуются редко, потому что все общение осуществляется дистанционно.

– Наверно, у них тоже карантин, – с грустью подумала Интана.

– Карантин у нас бывает только на определенных сайтах, которые могут быть инфицированы вредоносными программами. У людей карантина не бывает.

– Если сейчас 2097 год, значит я... – Не успела девочка посчитать, ей ответили тут же:

– Не надо задумываться и напрягать ум, счетные операции люди давно сами не выполняют. Ты оказалась на 77 лет вперед – в будущем.

– И таблицу умножения не надо знать, и формулы можно не учить?

– Конечно, все это за человека выполняет счетный чип, встроенный в мозг еще до рождения, – ответил голос, к которому Интана уже стала привыкать.

– А что же человек делает сам? – возник вопрос у гостьи.

Ей вспомнилась песенка из фильма про Электроника:

До чего дошел прогресс!



Труд физический исчез,  
Да и умственный заменит  
Механический процесс.

Стоило только произнести про себя слова из песни, заиграла мелодия, и можно было петь.

Девочка медленно шла дальше, разглядывая дома, цветы... Ей казалось, что все здорово: не надо учить таблицу умножения, формулы, не надо ехать в машине, чтобы добраться до берега моря, не надо... Но что-то ее тревожило, чего-то не хватало в этом Онлайнске. Витрины магазинов, кафе, даже карусель есть. Но что же здесь не то?

Интана шла и размышляла, хотела бы она жить в этом городе? Хотелось ли ей, чтобы все ее мысли и желания, даже самые сокровенные, кто-то постоянно слышал и, не давая ей даже задуматься, сразу отвечал на ее вопросы. Хотелось ли ей, чтобы все мысли о другом человеке тут же доходили до него? А как же таблица умножения? Ведь так можно и совсем разучиться думать? Она вспомнила, как в третьем классе Наталья Ивановна ругала Петю, потому что он не выучил таблицу на 8.

Интана шла в этом неживом городе, мысленно просила голос внутри не отвечать пока на ее вопросы. Но он не слушался и постоянно мешал ей думать, он принимал все решения, он даже выбрал, какое мороженое она сейчас будет есть... Гостья уже хотела возразить этому навязчивому подсказчику, даже повысить голос на него, но проснулась – прозвенел будильник в телефоне. Надо вставать, ведь скоро онлайн-уроки. Вставать не хотелось. За окном стучал дождик. Погода снова плохая. Хотя давно была весна.

Не открывая глаза, Инна думала о том, что 77 лет – это совсем небольшой период. А вдруг интернет, который мы так боготворим сейчас, разучит нас самостоятельно думать, разучит общаться и жить в своем мире, не доступном другим. А вдруг мы перестанем самостоятельно принимать решения, и все будем спрашивать у него? А вдруг?..

Не хочу быть Интаной, а хочу оставаться Инной. Не хочу жить в  
Онлайнске, а хочу – в Калининграде. Хочу думать и решать все САМА  
– **Осторожно, интернет!** – хотелось ей крикнуть всему миру.



**«Это может быть опасно»**  
*Прилуцкий Роман*  
МАУ «СОШ №1»  
МО «Гусевский городской округ»



**БЕЗОПАСНАЯ  
РОССИЯ**

## ТЕМА: «ТВОЙ ВЫБОР: ВИРТУАЛЬНОСТЬ? ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?»



**«Твой выбор: виртуальность или реальность?»**

*Лазухина Анна*

МБУ ДО ДШИМ им. И.С.Баха  
МО «Балтийский городской округ»

**РЕАЛЬНОСТЬ – «ПОЛНЫЙ ОТСТОЙ»?**

*Гусев Кирилл*

МБОУ «Храбровская СОШ»  
МО «Гурьевский городской округ»

Эта мысль, без всяких сомнений, как минимум однажды посещала каждого из нас. А кто-то даже живет с ней постоянно. И в этом нет ничего удивительного – все мы непонаслышке знаем, что реальный мир умеет быть весьма жестоким, а жизнь – крайне сложной и болезненной. А помимо этого – еще и скучной. Скука – это вообще самое страшное оружие, которое есть в арсенале реальности. Боль можно перетерпеть, препятствия преодолеть, а проблемы решить, но когда вся жизнь кажется вам невыразимо скучной, когда кажется, что ничего, вообще ничего по-настоящему увлекательного у вас в жизни не происходит – вот тогда-то и наступает истинное отчаяние.

И тут на помощь приходит она – виртуальность. Сестра (но отнюдь не близнец) реальности, но только намного лучше почти во всем. Красивее,

интереснее... удобнее. Новые миры, новые возможности. В виртуальной реальности можно стать кем угодно: рыцарем эпохи короля Артура, пилотом межзвездного крейсера или даже Владыкой Великой Армии Света/Тьмы – кому как больше нравится.

Загвоздка одна – все это не на самом деле, а только на экране монитора. Ну или на страницах книги. Виртуальная реальность – это, конечно, не только компьютерные игры, но и многие другие виды интерактивного искусства, например – литература. Правда, читатель, в отличие от игрока – это просто сторонний наблюдатель, а не действующее лицо той виртуальной реальности, в которую его поместили. В целом игры и книги – явления сходные в большей степени, чем хотелось бы думать противникам компьютерных развлечений. При этом, конечно, нельзя сказать, что книги – это несомненное зло. И про игры этого тоже сказать никак нельзя.

Настоящая проблема игр в частности и виртуальности в целом состоит только в том, что у человека, слабо умеющего распознавать и контролировать свои побуждения, на них уходит слишком много времени. Сама по себе игра может быть настоящим произведением искусства и даже может нести в своем сюжете правильные и нужные мысли, но какой в этом толк, если играющий в нее забыл сделать уроки, помыть посуду или погулять с собакой? Или не забыл, а осознанно предпочел в очередной раз не погружаться в серую действительность – лучше ведь подольше остаться в красочном виртуальном мире. В этом проблема. Виртуальность как раз и создана для того, чтобы в нее убегать от скуки и проблем реальности. Если субъективная реальность индивида кажется ему особенно непривлекательной, то он почти наверняка все свое свободное время (а, может, и вообще все время) будет проводить в игре.

Так как же быть человеку, попавшему в силки виртуальности? Для начала следует понять, что никаких силков нет – ведь корень проблемы состоит не в увлеченности человека игрой, а в его «неувлеченности»

реальностью. И если бы такой человек предпочел играм, скажем, наркотики – было бы, согласитесь, намного хуже.

И что же все-таки делать? Ответ простой, но в исполнении сложный: нужно изменить свою реальность. Найти в ней то, что по-настоящему интересно, и заниматься этим. Как ни парадоксально, в этом виртуальный опыт может даже помочь: к примеру, если вам нравятся игры про рыцарей – почему бы не попробовать историческое фехтование? Если вы часами зависаете в «CounterStrike» – может быть, страйкбол– это то, что вам нужно?..

Реальность, как уже было сказано выше, может быть чрезвычайно некомфортной во всех смыслах. Но она все равно остается единственным местом, где можно жить по-настоящему. Это не означает, что в игры играть нельзя - есть очень хорошие, интересные игры, которые определенно стоят вашего внимания. Важно лишь, как и во всем, соблюдать баланс.

И не забывайте – если вам что-то не нравится в вашей реальности – не убегайте от этого. Исправьте это. Станьте главным героем своей собственной жизни, и реальность перестанет быть «полным отстоем» и превратится в увлекательный квест – не менее увлекательный, чем тот, который по ту сторону монитора



**«Потерянная истина»**

Алекандра Разборова

ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства»

## ТВОЙ ВЫБОР: ВИРТУАЛЬНОСТЬ? ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

*Мирошкина Евгения*  
МБОУ СОШ №2 п. Взморье  
МО «Светловский городской округ»

Если я спрошу человека, на сколько процентов он состоит из воды, вероятнее всего я услышу: 70%. Если я спрошу, на сколько процентов реален мир, в котором он живет, скорее всего, сначала получу удивленный взгляд в ответ: «а такие вопросы обычно не задают», – а потом услышу в ответ: 100%.

А что может быть, кроме реальности? Ну живем, ну жизнь, ну, настоящая. И все-таки честный назовёт меньшую цифру.

Виртуальность – эта та самая вещь, которая мешает нам жить по-настоящему, здесь и сейчас.

Мне не хочется писать о том, как плохо играть в компьютерные/мобильные игры, какие они вредные, как влияют на психику и т.д. Играть вредно, влияют плохо. Речь не об играх.

Виртуальность для меня, по большей части – это социальные сети. Вся эта полуреальная жизнь. Про эту виртуальность я и буду говорить.

2020 год. Instagram, ВКонтакте, Facebook, TikTok и куча всего-всего. Огромное количество различных приложений для общения на расстоянии, обмена фотографиями, мыслями, для воплощения своих творческих идей. Мне нравится, что я могу узнать, как дела у друга, который живет далеко от меня и даже увидеть его. Ещё мне нравится, что я могу поделиться приятным моментом из жизни, добавив яркую фотографию и получив приятный комментарий. А ещё мне нравится, что я могу наблюдать за жизнью интересных мне людей, которых вряд ли удастся когда-нибудь встретить. Мне интересно, кто оценил мою фотографию, куда сегодня отправился мой любимый артист и чем вообще живет этот мир СЕГОДНЯ.

И все хорошо. У людей есть соцсети. Но Вопрос поставлен такой: «Твой выбор: виртуальность или реальность?». Все хорошо только в том случае, если ты держишь свою «виртуальную жизнь» под контролем.

Время – самый ценный ресурс, которым мы владеем. И когда мы тратим его на «жизнь в интернете», мы поступаем глупо.

Отложи телефон. Встреться с человеком, которого не видел давно, по которому скучаешь. Расскажи ему, что тебя волнует и спроси, как его дела. Улыбнись, и он улыбнётся тебе в ответ. В виртуальном мире никакой текст и никакие смайлы не дадут тебе понять, что чувствует этот человек на самом деле. А когда ты увидишь его вживую, его настроение и чувства будут понятны сразу. Время идёт, а живое общение навсегда останется самым ценным удовольствием, которое способен получить человек.

Жизнь тех, за которыми ты наблюдаешь в Instagram, может показаться идеальной. А какие они, эти люди? Вернее, какие они настоящие? Честность – её в виртуальном мире мало. Здесь трудно быть честным. У меня есть возможность представиться тем, кем мне хочется быть. Здесь я могу понравиться кому-нибудь. Я скажу, что я люблю современную музыку, хотя на самом обожаю классику. Но кому нужна классика? Я добавлю смелую фотографию, и пусть они думают, что мне все равно, что обо мне подумают. И понимаешь, на самом деле, что мнение их тебя очень сильно волнует. И фотография эта не делает тебя смелее.

Оставаться собой и не теряться в толпе. Жить свою жизнь. Настоящую. Быть честным перед самим собой.

В виртуальном мире очень много «мусора». От него в реальной жизни сложно избавиться, а здесь его ещё больше. Море абсолютно ненужной ерунды, которая не стоит ни капли твоего внимания и столько же людей, которые, придумывая эту ерунду, зарабатывают деньги. Умный пройдёт мимо, а глупого затащит.

Попробуй перестать восхищаться тем, кого ты никогда не знал лично. Перестань проверять его социальные сети и вздыхать: «Вот, а если бы...» Каким бы популярным он ни был. Даже если он на самом деле хороший человек. Неважно. Можно уважать. Вдохновляться. Но не нужно зависеть и подражать. У тебя есть все шансы, чтобы добиться ровно такого же успеха,

как этот человек. Жизнь одна, а время идёт. Так зачем тратить его, глядя на то, как живут другие? Нужно пробовать. Можно ошибаться. Живи свою жизнь!

И когда говорит кто-то из родственников: «Вот, мы же жили как-то без телефонов...». А ведь и правда. Жили. А как жили-то? Общались вживую? Ценили дружбу и любовь? Поддерживали друг друга? Наслаждались каждой прожитой минутой? Вот это да. Сейчас все по-другому, но они говорят: «Замечательно жили». И я верю.

Понятно, что взять и выбросить свой телефон рука не поднимется ни у одного человека (ох уж этот 21 век...)! И не надо. Просто перестань быть зависимым от этой штуки. Перестань быть зависимым от незнакомых тебе людей. Перестань потреблять весь мусор, которым тебя кормит эта штука. Перестань восхищаться ложными ценностями. Будь живым и настоящим. Жизнь одна у нас одна и давайте жить её не «в интернете».



**«Я выбираю реальность»**

***Хрипливая Анна***

МБОУ «Новостроевская средняя общеобразовательная школа»

МО «Озерский городской округ»



## **ТЕМА: «МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ!»**



**«Мы едины»**

***Радькова Кристина***

МБОУ «Яблоневская ООШ»

МО «Гурьевский городской округ»

## **МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ**

***Кадетова Анна***

МАОУ «СОШ №57»

МО ГО «Город Калининград»

Вы когда-нибудь задумывались о людях, мимо которых проходите раз за разом? У каждого из них есть жизнь, каждый думает о чем-то своем. Может, у парня, стоящего справа, выдался трудный день, а у девушки, которая осталась где-то позади, на скамейке, наоборот, все складывается как нельзя лучше. Мы не всегда можем понять, о чем думают другие, только вглядываясь в выражения их лиц, ведь все люди такие разные!

На самом деле, вокруг нас столько идей, мнений, проблем, неизвестных обстоятельств, чьих-то радостей и бед, разочарований и надежд... Все это в головах человечества. Такие маленькие, но важные мирки, каждый из которых индивидуален и удивительно красив вне зависимости от того, вокруг чего он вертится, подобно небесному объекту, ради чего существует, ведь у любого мира есть своя ценность. То, что заставляет его двигаться вперед и затягивает в пучину головокружительных эмоций сильнее, чем что-либо еще. В общем,

это жизненный ориентир, который каждый человек сам для себя выбирает, возможно, неосознанно, но вполне себе конкретно. Часто именно стремления делают нас такими, какими мы являемся, заставляя совершать различные поступки, не всегда соответствующие идеалам благородства. Но бездумно следуя за своими ориентирами, некоторые переходят незримую грань, начиная презирать тех, кто думает иначе, выглядит иначе, имеет отличные от них взгляды на жизнь и многие ее аспекты. И причины ненависти к другим людям не всегда обоснованы. Кому-то достаточно небольшого, даже самого незначительного отклонения от того, что он считает нормой, чтобы перестать уважать человека или определенную группу людей как личности и, возможно, начать настраивать остальных против него или них.

Сейчас вы прочитали о поведении, которому нет места в здоровом современном обществе. Люди, практикующие подобное, нарушают баланс, создающийся человечеством не одно тысячелетие. Баланс, предполагающий равноправие и уважение, гарантирующий безопасность приверженцам разных взглядов, спокойно живущим на нашей планете. Те же, кто с подобным мироустройством не согласен, называются ксенофобами. Они сознательно отторгают ценности, которые не соответствуют их мироощущению. Из детального разбора термина понятно, что они испытывают «страх перед чужим», а он, в свою очередь, не дает им спокойно жить. Такие люди склонны разжигать ненависть и вступать в конфликты и открытые противостояния с несогласными с ними. Подобное поведение не соответствует понятию толерантности, без которого мир было бы сложно назвать современным. Под этим словом понимается уважение к людям других культур, религий, ориентаций, национальностей, эстетических чувств, возрастов и еще многому, что может вызвать противоречия...

Хорошо, все понятно, но как это относится ко мне, спросите вы? А ответ прост: мы живем в многонациональной стране, населенной во многом непохожими друг на друга людьми, различия которых часто очевидны. Здесь и сейчас происходит взаимодействие культур, которые, на первый взгляд, не

имеют точек соприкосновения, но так ли это? Что же их объединяет?

Каждый из нас с детства знает, что он – гражданин огромного государства – Российской Федерации, имеющий возможность жить в разных его частях, которые, в силу отдаленности друг от друга, обладают собственными и традициями, и ритмами жизни, и обычаями, их даже населяют представители всяческих национальностей, внешне отличных между собой. Но ведь подобные особенности не мешают нам быть одним народом! Мы, наоборот, гордимся тем, каким он может быть разносторонним, уважаем и даже любим эту черту, что является основным принципом толерантности, а значит и здорового общества.

Если же вас не устраивает пример с единой страной, есть другое объяснение, нацеленное на понимание важности убеждений толерантности, а именно: каждый человек имеет право на комфортную для него жизнь, он может строить ее так, как пожелает, при условии соблюдения законов места, в котором он находится. Тем, кто не очень понимает, как это работает, стоит запомнить фразу «Моя свобода заканчивается там, где начинается свобода других людей». Знание этого может пригодиться и тем, кто любит принимать неординарные решения, и тем, кто любит осуждать выборы, сделанные другими. Возможно, данное суждение не способствует построению идеальных отношений общества, в котором каждый его член доволен тем, что его окружает. В любом случае, угодить всем невозможно, поэтому попробуйте угодить себе, не выходя за вышеописанные рамки. Другими словами, всеобщей утопии не существует и существовать не может, но, прилагая достаточное количество усилий, вы можете создать маленький мир мечты вокруг себя, который будет радовать вас и ваших близких. Из этого следует, что осчастливить себя возможно, но есть еще кое-что: при работе над созданием своего идеала помните, что другие просто пытаются сделать то же самое разными способами, будь то татуировки на теле или покупка дома на колесах вместо недвижимости. Если вы считаете это неправильным, не стоит

лезть в личное пространство других со своими советами и недовольством, ведь у каждого человека есть личное мнение, а его выбор вас не касается.

Это возвращает нас к началу повествования, где говорится, что все люди разные, и еще раз это подтверждает. Но давайте подумаем, раз каждый человек индивидуален и имеет собственные взгляды на жизнь, как добиться гармоничного сосуществования между этими самыми людьми? На самом деле все не так страшно, как может показаться первоначально, и сейчас мы в этом разберемся...

Еще с древних времен люди объединялись, чтобы выжить в опасном мире, что их окружал. Уже тогда стали зарождаться крупницы первого общества. Все это необходимо, ведь наш вид имеет мало физических преимуществ перед дикой природой, и только совместно человечество может развиваться и вообще существовать. Так, мы выяснили, что люди неделимы, теперь стоит упомянуть, что как раз благодаря нашим отличиям и разносторонности мы смогли так далеко продвинуться по ветви эволюции. Не стоит забывать и об интересах, они ведь совпадают далеко не у всех. И в этом есть некая красота. Вы выбираете свое окружение, основываясь на них, но попробуйте представить, какова была бы жизнь, если бы они совпадали? Думаю, мир стал бы скучным и односторонним, из него пропала бы вся уникальность, а люди бы походили друг на друга во внешности и поведении. Если честно, подобное походит на роботов, которые действуют в соответствии с указаниями определенной записанной программы, не дающей возможности проявления своей воли и желания. Нельзя допускать ущемления свобод, потому что это может привести к ужасным последствиям.

Мы все должны научиться ценить и принимать собственные различия, любить их и радоваться, что нам выпала возможность быть индивидуальными и привносить собственный вклад в историю человечества, и не забывать о том, что лишь объединение особенностей подарило нам мир, который мы с гордостью можем назвать современным, мир высоких технологий, мир толерантности, мир людей...

И, кто бы что ни говорил, помните, мы разные, но мы вместе, и в этом наша сила!

## **ПЕТЯ НЕ ЛЮБИЛ АНГЛИЙСКИЙ**

*Анастасия Распопова*  
МАОУ Гимназия №40 им. Ю.А. Гагарина  
МО ГО «Город Калининград»  
*Медиахолдинг «Сороковая»*

Петя не любил английский. Ну как не любил... Справедливо опасался. Все эти the, is, немые гласные и прочие выверты иностранного языка вызывали в голове, и без того занятой самыми что ни на есть важными подростковыми делами, мигрень. В общем, не задалась отношения с самого начала.

Галина Анатольевна, женщина средних лет и, как утверждала она сама, боевой, чуть ли не военной педагогической закалки, выплавки и других идиом, которые Петя перестал различать уже после первого урока, слушая его кривое, косое и вообще «абы какое» чтение, говорила, что он недостаточно старается.

Петя был не согласен. Он ещё как старался! Вот прям каждый вечер приходил, садился за стол, открывал учебник и... закрывал. Словно по велению какой-то неизлечимой, имеющейся исключительно у него болезни, стоило ему хотя бы одним глазком заметить закорючку чужого алфавита, и бедняге начинало казаться, что незнакомые буквы вытаскивают его желудок вместе с кишечником и поджелудочной! (Биологию, написанную на родном великом-и-могучем он учил исправно, без всяких побочных эффектов). Ну что он мог с этим поделать!

Каждый раз после ожесточённой борьбы с басурманской книжкой Петя, чувствуя себя героем рыцарской саги, медленно и по-геройски уплывал во двор. Ну, разве что вместо клинка был мяч...

Да и вообще, кому нужен этот английский? Англичане... они, э... там (с географией у Пети тоже были проблемы), а он – тут!

Они у себя, мы у себя – всё! Тишь да гладь, хоккейная клюшка и прочие радости бытия! Решив построить свою жизнь в таком ключе, Петя мысленно

отделил свой город от неизвестной, непонятной части мира, зачем-то решившей, что ей нужен язык, где почему-то не могла читаться самая обычная буква «е»...

Спустя долгий учебный год, полный всяких нечестивых для каждого школьника книг, Петя оказался в аэропорту, в голубой панаме, с лицом, согласно с каким-то астральным умозаключением бабушки заранее измазанным солнцезащитным кремом. Старательно оборачивал чемодан в бережно накрученную отцом на вантуз полиэтиленовую плёнку.

Мама, уходя на регистрацию, оглядела всех тяжёлым взглядом – отца, вантуз, бабушку с кремом и Петю, страстно обнимающего чемодан. Она приказала домочадцам сидеть тихо и вообще в кои-то веки вести себя как люди, а не как обезьяны.

Петя так и поступил. Он не вел себя как обезьяна. Он вел себя как другое, пока не пришедшее маме на ум, животное: мотал головой из стороны в сторону, лишь бы чем-то себя занять. И вдруг увидел такую сцену...

Слева от их «обезьянника» на расстоянии вытянутой руки с кучей разных рюкзачков и свёрточков, понуриив головы, как переспелые баклажаны, отсиживались девочка в жёлтой футболке с рыжим хвостиком и мужчина с реденькой бородкой и косенький на оба глаза. С неким инстинктивным страхом, какой испытывает инфузория-туфелька перед солью, они глядели на тучную лет так сорока женщину. А та на летучем английском распиналась про каких-то monkey, human и различия между ними. Чтобы это понять, Петиних знаний языка хватило.

Петя прилип взглядом к этой картине и чувствовал некоторое дежавю. К нему повернулась девочка в жёлтой футболке. Их взгляды встретились.

Искра, буря, безумие! Петя ощутил, как где-то там, между вилочковой железой и селезёнкой, между вторым ребром и копчиком что-то щёлкнуло! Жалкое мгновение, единственное пересечение взглядов, но ему показалось, что теперь он абсолютно всё знает об этой рыжей девчужке! Знает, что её

мама тоже, приходя домой после работы, жалуется на отсутствие свеклы в холодильнике, на нена точенные ножи. Злится на папу, забывшего забрать дочь из продлёнки и оставившего её с такой исключительно, по её мнению, неудачной компанией, как усатый сторож дядя Иннокентий (или где у них там в далеких странах забывают детей слишком занятые родители и как зовут их сторожей).

Одна секунда – и вот! По синим кругам вокруг глаз, по хмурому взгляду Петя с уверенностью мог сказать, что курносая девчонка перед ним была таким же мучеником системы образования, как он! Мальчик с таким азартом выискивал всё новые детали, так внимательно к ним присматривался, что даже забывал моргать.

Мозоли на ладонях девочки, оставленные мячом, помятая рубашка – символ долгих, режущих уши помех радио и шепелявого голоса диктора... И – о Господи! – тот же знакомый и такой же нелепый белый крем на носу!

Петя не знал, как себя чувствовать. В метре от него, отделённая лишь кучей свёрточков, мешочков да языковым барьером сидела родная ему душа, такая же ребяческая, школьная, жаждущая воли и смеха, а не этих угрюмых замечаний матери, нашедшей отраду в сравнении ее со всеми обитателями зоопарка. И так мала, так тонка была эта граница, что Петя невольно задумался, существует ли она вообще? Существует ли разница между ним, подмосковным русским школьником и этой курносой girl с мозолями от мяча поверх ладоней, смотрящей на него с интересом исследователя, с каким недавно наблюдал за ней он?

И так Петя глубоко в себя ушёл, что не заметил, как чужая мама перестала ругаться, чужой папа поднял голову, а девочка, мистическим образом преодолев преграду из тысячи наваленных мешочков, оказалась прямо перед ним. Петя очнулся, а она, будто подгадав момент, ткнула ему пальцем в нос. Хихикнула, улыбнувшись так лукаво, так хитро, как, казалось, умели только наши, русские девочки, помахала на прощанье

рукой, подбежала к отцу, схватилась за его ладонь. Незнакомая семья скрылась в серой толпе.

Петя простоял в оцепенении с минуту, а отмерев, первым делом потянулся к носу. Его щипало от проклятого крема, он чесался, но Петя даже не обратил на это внимания. Петя только и мог, что как тупой истукан, как манекен в кабинете ОБЖ, ждущий искусственного дыхания, стоять посреди толпы и вглядываться туда, где только что скрылось прямое доказательство неправоты всех его суждений о том, что английский – язык чужой, инопланетный, а говорящие на нём – совершенно другие люди. Потому что мы хоть и разные, но... мы вместе.



**«Любовь и дружба непобедимы!»**

**Сапрыкина Карина**

МБОУ «Южная СОШ»

МО «Багратионовский городской округ»

**МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ!**

**Кураленко Татьяна**

МБОУ «Средняя школа г. Правдинска»

МО «Правдинский городской округ»

*Я никогда не присоединюсь к движению против войны.*

*Позовите меня, когда появится движение за мир.*

*Мать Тереза*

На уроках истории мы изучаем то, что пережила наша страна в разные годы своей жизни. Картинки прошлого оживают в наших мыслях, унося в далёкие времена. Среди князей Древней Руси выделяется масштабом личности киевский князь Ярослав Мудрый, управлявший нашим государством в начале



XI века. Ярослав Мудрый активно развивал культуру и образованность, начал строительство храмов, составил первый известный свод законов русского права, который вошёл в историю как «Русская Правда». Ярослав Мудрый заботился о благосостоянии и целостности государства, понимал, что только крепкая своими связями земля сможет преодолеть все кризисы и разлады. «Если будете в ненависти жить, распрях и ссорах, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов своих, которые добыли её трудом своим великим», - такой наказ оставил русский правитель своим потомкам. Эта мысль Ярослава Мудрого актуальна вне времени. Только единый сплоченный народ способен выстоять перед напором внешней агрессии. Не сумели жители Древней Руси выдержать нашествие монголов, стали вассальным государством Золотой Орды. Почти три столетия монгольские полчища раздирали сердце Руси-матушки. Но смогли собрать воины русские силы свои и дали отпор монголам, выгнав их с территории государства. Великий князь Иван III тогда в 1480 году сам принял начальство над войском, прекрасным и многочисленным, которое стояло на берегах реки, готовое к битве. Вся Русь с надеждой и страхом ожидала последствий. Но раздробленность Золотой Орды сыграла на руку уже объединённым силам русского князя. Сила Руси – в единстве, вовремя сплочённое разнохарактерное войско под командованием Ивана III смогло сделать нашу страну свободной. И пусть мы разные, но мы – вместе.

Птица феникс, которая сгорает, но всегда возрождается из пепла, – это великолепный образ. В разных культурах присутствует этот образ, он известен не только в русской истории. Не только Россия – человечество рушилось в бездны, но затем спасалось и выходило на новый виток. Так было с нашей страной в XI веке, повторилось это и в середине XX.

Спустя почти пять столетий после монгольских событий наша страна вновь оказалась перед напором внешней агрессии. Лето 1941 года стало для нашей страны трагическим испытанием – ровно на 1418 дней наша страна рухнула в ту самую бездну, сгорая, как птица феникс. Четыре страшных года

войны навсегда стали символом горя и не заживающих до сих пор ран. И в эти годы мы ещё раз доказали всему миру, что сила нашей страны – в единстве. «Товарищи! Граждане! Братья и сёстры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!.. Над нашей Родиной нависла серьёзная опасность...Что требуется для того, чтобы ликвидировать опасность, нависшую над нашей Родиной?.. Прежде всего необходимо, чтобы наши люди, советские люди, поняли всю глубину опасности, которая угрожает нашей стране. Враг жесток и неумолим... Необходимо, чтобы...наши люди не знали страха в борьбе и самоотверженно шли на нашу Отечественную освободительную войну против фашистских поработителей... Основным качеством советских людей должна быть храбрость, отвага, незнание страха в борьбе, готовность биться вместе с народом против врагов нашей Родины...Товарищи! Наши силы неисчислимы...Вместе с Красной Армией поднимаются многие тысячи колхозников, рабочих, интеллигенции на войну с напавшим врагом. Поднимутся миллионные массы нашего народа...Все наши силы – на поддержку нашей героической Красной Армии, нашего славного Красного Флота! Все силы народа – на разгром врага! Вперёд, за нашу победу!», – с этими словами 3 июля 1941 года Иосиф Сталин выступил по радио перед всем советским народом, призывая граждан нашей страны сплотиться несмотря ни на что против опасного врага. Иосиф Виссарионович понимал, что сила советского народа – в единстве. Именно СССР выстоял 1418 дней, дал отпор грозному врагу, выгнал со своих земель, освободив Европу от «коричневой чумы» и уничтожил «нацистскую гадину» в её логове – Берлине.

27 января 1945 года советские войска полностью освободили Ленинград от фашистской блокады. Она длилась 872 дня – целую вечность по меркам того времени. 27 января 1945 года советские войска освободили несколько тысяч узников концентрационного лагеря Аушвиц (Освенцим). 27 января – Международный день памяти жертв Холокоста. Холокост (шоа) – это массовое убийство евреев нацистами в годы Второй Мировой войны, бессмысленное убийство миллионов детей, женщин и стариков. Евреи были

приговорены к тотальному уничтожению. В этом трагедия еврейского народа. 27 января – памятная дата, которая призвана напомнить о наиболее последовательном геноциде в мировой истории, она была установлена Генассамблеей ООН. В том 2006 году генеральный секретарь ООН Кофи Аннан назвал эту дату напоминанием об имеющих всеобщее значение уроках Холокоста – этого беспрецедентного проявления зла, которое нельзя оставить в прошлом и предать забвению. Ведь даже после событий Второй Мировой войны попытки посеять зло Холокоста продолжались. В 1972 году в немецком городе Мюнхене состоялась XX летние Олимпийские игры, которые были для Германии крайне важны. Олимпиада должна была затмить в памяти мирового сообщества XI летние Олимпийские игры в Берлине. Мюнхенская олимпиада была «Играми мира и радости». Особенным событием 1972 года был приезд в Мюнхен 42 человек в составе израильской сборной. Многие из них – выжившие в Холокосте или их дети. Им важно было пройти по немецкой земле – гордо, высоко подняв голову, следуя за флагом своей страны. Это лишний раз подчёркивало, что милитаризм умер, пришла пора беззаботной и счастливой жизни. Но 5 сентября 1972 года произошла трагедия – в олимпийской деревне в Мюнхене были захвачены в заложники 11 членов израильской сборной. Чуть меньше чем через сутки все они погибли в ходе провалившейся операции баварской полиции – как и пятеро из восьми захвативших их террористов, членов организации «Чёрный сентябрь». «Чёрный сентябрь» – террористическая палестинская организация, созданная радикальными палестинскими арабами. Название «Чёрный сентябрь» группировка взяла после сентябрьского вооружённого конфликта в Иордании, где проживали многочисленные палестинские беженцы, изгнанные Израилем. В той войне погибли 10 тысяч палестинцев, многим тысячам пришлось бежать в соседний Ливан. Межнациональный конфликт продолжал уносить жизни уже мирных граждан... «Можно было предотвратить террор, если бы взяли в расчёт, что такое может произойти. Но Германия была занята другим. Результат: весёлая Олимпиада превратилась в Олимпиаду грустную.

Столько лет уже прошло с Мюнхенской трагедии, а международный террор с тех пор только усилился», – сокрушается вдова израильского тяжелоатлета Йосефа Романо Илана Романо. Арабо-израильский (Ближневосточный) конфликт продолжается до сих пор. С 1948 года он является самым длительным из всех неурегулированных конфликтов в мире. События Мюнхена 1972 года берут своё начало с событий на берегу реки Иордан, связанных с проблемой создания в Палестине еврейского и арабского государств. Такое решение было принято Генассамблеей ООН в 1947 году. Однако арабы принципиально не признавали идею возвращения евреев в Палестину, считая эту территорию своей. Сектор Газа является до сих пор камнем преткновения между двумя враждующими государствами, настоящей «горячей точкой» ближневосточных событий. Арабо-израильский конфликт сегодня является одной из острейших международных проблем. Споры, теракты и столкновения с многочисленными жертвами продолжаются. Возможно, в скором времени мы узнаем о завершении этого конфликта, ведь все люди хотят жить в мире без войн, бомбёжек и артобстрелов. Даже разные в вере, мировоззрении и языке народы в силах договориться, чтобы не допускать дальнейшего кровопролития...

Сегодня народы Земли могут оказаться перед лицом новых угроз. Современный мир раздирается конфликтами и противоречиями, часто содрогается от варварских действия международных террористов. Нам нужно вместе по силам противопоставить злу террора возможность мирного сосуществования. Нас – людей разных национальностей, вероисповеданий и убеждений, может объединить солидарность в борьбе за свободный справедливый мир. А закончить свои мысли я хочу словами поэта Эдуарда Асадова:

«Кто в ссоре, прошу вас, идите мириться!

Милые люди! Давайте учиться

В собственном доме бороться за мир!»

## **МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ!**

*Фурман Елизавета*  
МАОУ СОШ № 50  
МО ГО «Город Калининград»

Мне 15 лет. Я перехожу в 9 класс и всё больше задумываюсь о жизненном пути: может быть, это будет дальнейшее обучение в школе, а может быть – в техникуме или колледже. Ведь у меня мечта – выучиться на бухгалтера. Но главное, какие люди будут меня окружать, в каком обществе мне бы хотелось жить? А в каком обществе я живу сегодня? Можно отвечать на эти вопросы по-разному.

Мы много говорим о милосердии, сострадании. Но за каждым этим словом судьба человека. Его нынешняя и будущая жизнь. А так хочется, чтобы эта жизнь была счастливая. Мы разные. Нас много. Но так хочется, чтобы мы были терпимее друг к другу, душевнее.

Я хочу рассказать о своей маленькой подруге. Ей скоро 4 года. Это маленькая девочка друзей нашей семьи. Это необычная девочка, таких детей называют «солнечными» или детьми восьмого дня. Почему восьмого? Объясняется это название красивой историей: Бог сотворил мир за шесть дней, на седьмой Он отдыхал. А вот на восьмой день Бог создал особых детей, чтобы проверить сердца всех остальных. Говорят, что такие дети увеличивают процент доброты в мире. Они дружелюбны, открыты и беззащитны. Они не могут кого-то обидеть, так как лишены агрессии. И, как все дети, они любят играть, танцевать, узнавать, что-то новое. Но жить, развиваться, учиться и проявлять свои таланты дети с синдромом Дауна способны лишь в атмосфере любви. Им нужно чуть больше внимания и понимания не только со стороны семьи, но и всего общества.

Наша Кира – это лучик солнца. Маленькая такая, а своим взглядом, улыбкой притягивает всех, кто её знает. Да и в незнакомой компании ей все улыбаются, протягивают руки, как будто хотят чем-то помочь. Конечно, таким детям помощь нужна. Но самое главное – это любовь, внимание, понимание как со стороны семьи, так и всего общества. Кира окружена заботливыми

родителями, которые делают всё, чтобы она в дальнейшем была готова к самостоятельной жизни. Почти с рождения она ходит на плаванье, любит рисовать, даже есть в планах отдать её в художественную студию. Она посещает детский сад. Даже стала фотомodelью. В журнале «ДЕТКИLS» есть её портреты.

Таких детей много. Шесть детей с синдромом Дауна рождается в России каждый день. Что значит родиться «другим»? В России проблема нетерпимости к детям с особенностями развития нашла свое освещение совсем недавно. Сегодня о них знают, но далеко не все научились с ними общаться. Мы разные, но всем нам надо учиться жить вместе. Никто не говорит, что это простой путь. Но если от нашей доброты, взаимопонимания кому-то в жизни станет легче, это и будет счастье.

Я верю, что всё в жизни у «даунят» будет хорошо, если верить в их силы, в их талант, организовать им помощь в их жизни.

Люди, посмотрите, мы такие же, как и вы,  
Мы так же живем, улыбаемся, дышим,  
Ну почему вы порой холодны  
И не хотите нас слышать?  
Люди, посмотрите в наши сердца,  
Загляните в глаза, загляните в души,  
В каждом из нас живет доброта,  
Ну почему вы порой равнодушны?  
Солнечным светом, улыбкой детей  
Мы отворим ваши окна и двери,  
В мире счастливых и добрых людей,  
Закружимся счастьем в одной карусели.

*(Михаил Комлев)*



**«Единство людей»**  
**Устинова Екатерина**  
МБУДО ЦРТДиЮ г.Озерска  
МО «Озерский городской округ»

**ТЕМА: «КОГДА МЫ ЕДИНЫ – МЫ НЕПОБЕДИМЫ!»**



**«Пока мы вместе – миру быть на планете»**

***Зданавичуте Лаура***

МБОУ ДО ДДТ г. Мамоново

МО «Мамоновский городской округ»

**КОГДА МЫ ЕДИНЫ, МЫ НЕПОБЕДИМЫ**

***Кураленко Екатерина***

МБОУ «Средняя школа г. Правдинска»

МО «Правдинский городской округ»

«Когда мы едины, мы непобедимы...» Для меня эта фраза означает то, что в одиночку мы так мало можем сделать, а только лишь вместе, объединившись в единое общее целое, мы способны свернуть горы. Ведь вы согласны, что именно этого очень часто не хватает для достижения целей. Когда ты один, тебе не на кого положиться. Чтобы достичь победы, нужно придерживаться правила «Один за всех и все за одного».

4 ноября Россия отмечает День народного единства. Праздник установлен в память о преодолении русской Смуты начала XVII века. В условиях Смутного времени, когда предательство и измена были обычным

явлением, Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин в Нижнем Новгороде организовали 3-тысячное войско второго народного ополчения, создали в Ярославле «Совет всея земли» – настоящее правительство. Сформировали уже 10-тысячное войско. Объединённое войско двинулось на Москву, освободило её от интервентов, а в 1613 году на Земском соборе царём был избран Михаил Романов. Единство русского народа спасло нашу страну от неминуемой гибели.

Давайте вернёмся в прошлое. Мысленно перенесёмся в годы Великой Отечественной войны. В это время советский народ стремился объединиться и быть вместе. И неважно, друзьями или знакомыми были люди раньше, ведь в трудные времена мудрые люди строят мосты, а глупцы – стены. Вспомним отряд, состоящий из 28 панфиловцев. В ноябре 1941 года началось наступление немецких войск на Москву. В это время бойцы под командованием Ивана Панфилова заняли позицию на шоссе в 7-ми километрах от Волоколамска – небольшого города под Москвой. Там 28 панфиловцев дали бой наступающим танковым частям. Сражение длилось долгих четыре часа. За это время они уничтожили 18 бронированных машин, сдержав атаку соперника, сорвав план немецких захватчиков. И в итоге наступление врага на Москву провалилось. Битва за Москву, которой отводилась важнейшая роль в ходе войны, была проиграна оккупантами. К сожалению, все 28 панфиловцев погибли, но они совершили подвиг, который изменил дальнейший ход событий. Этот пример доказывает, что лишь, когда мы будем вместе, мы сможем преодолеть любые преграды, трудности и принести пользу Родине. Во время Великой Отечественной войны все солдаты были как братья друг другу, многие жертвовали своей жизнью ради своих товарищей, потому что они понимали, что лишь объединившись, они смогут победить врага.

В настоящее время в мире возникла общая проблема – пандемия вируса COVID19. Я рассказываю об этом лишь потому, что мне хочется призвать всё человечество объединиться, не думать только о себе, о своём материальном



благополучии, ведь деньги всегда можно вернуть, а жизнь людей – нет. Давайте будем помогать друг другу, ведь только так мы сможем преодолеть все невзгоды. Благодаря согласию, растут и процветают малые государства, а из-за раздора гибнут великие державы.

В заключение хочу сказать, что коль вдруг муравьи сообща нападут, осият льва, как бы ни был он лют, ведь, где единение, там и победа!



**«Мы разные, но мы вместе»**  
**Кузьмина Екатерина**  
МБУ ДО ДШИ им. И.С. Баха  
МО «Балтийский городской округ»



**БЕЗОПАСНАЯ  
РОССИЯ**

## ТЕМА: «МИРНАЯ ПЛАНЕТА ДЛЯ ВСЕХ ОДНА»



### **«Мирная планета»**

***Татаринцев Никита***

МБОУ «Средняя школа города Багратионовска»  
МО «Балтийский городской округ»

## **МИРНАЯ ПЛАНЕТА ДЛЯ ВСЕХ ОДНА**

***Никишина Мария***

МАОУ «СОШ №57»  
ГО «Город Калининград»

Привет, мама. Решила отправить тебе письмо. Довольно старомодный способ обмениваться информацией, согласна. Но моя жизнь круто изменилась полгода назад.

День тогда был пасмурный, чему особо не удивишься, живя в Калининграде. Я ехала в автобусе, слушая музыку, мирно играющую в наушниках, и скучающим взглядом окидывала людей, спешащих по тротуарам, что тоже было не ново. Тут мой взгляд остановился на баннере. На нем большими буквами было написано: "Мирная планета для всех одна!".

Не знаю, чем зацепили меня эти слова, но я так задумалась, прокручивая их у себя в голове, что чуть не пропустила свою остановку. Придя домой, я долго не могла уснуть, думая об этой строчке. Что же в ней такого особенного? Возможно, она напомнила мне мое детство - счастливое, беззаботное детство.

Тогда для меня планета представляла собой людей, держащихся за руки

и улыбающихся. Эти люди поддерживали, создавали что-то новое в этом прекрасном мире. В мире, где нет войн, где все любят и помогают друг другу – наивно, да? Ну что поделать – детские мечты всегда так наивны и милы. И чем они противоречивее реальности, тем сложнее потом принимать правду.

Да, сейчас я уже выросла. Разбила вдребезги свои розовые очки и уже оставила попытки склеить их обратно – устала от бесполезного занятия. Планета не может быть мирной. Войны были и всегда будут – так устроен человек по природе своей – он хочет быть главным и не хочет мириться с тем, что есть такие же равные люди. Но вывеска на баннере не вызывала у меня чувства иронии или какой-то жалости над ее смысловой нагрузкой. На секунду в голове промелькнуло, что может, такое возможно. Может когда-нибудь люди придут к тому, что планета для всех одна и нам нужно сделать ее мирной, без войн. Ты знаешь, мама, может это случится не завтра – так через год... Когда-нибудь я проснусь и начну не просто новый день, а новую жизнь в мире, где нет междоусобиц и есть взаимопомощь.

Я прекрасно осознаю, что мирной планеты не будет по щелчку, не сможет это сделать один человек. Если все люди захотят, чтобы мирная планета была для всех одна и будут упорно идти к своей цели – они ее достигнут. Когда все это пронеслось у меня в голове, я улыбнулась и только тогда уснула. На следующее утро я опять ехала в автобусе. И мой взгляд упал на это предложение, выделенное яркими красками: «Мирная планета для всех одна!». Колебалась я всего секунду, а после побежала на выход из транспорта. На вывеске был адрес волонтерской группы.

На данный момент я уже полгода как волонтер группы «Мирная планета для всех одна!». Я горжусь этим, мама. Мы помогаем людям, и наша задача сделать людей добрее и показать им, что планета – место для всех.

## Я ЗА МИР ВО ВСЕМ МИРЕ

*Румбешта Алина*  
МБОУ гимназия №7  
имени К.В. Покровского  
МО «Балтийский городской округ»

*Мир достаточно велик, чтобы  
удовлетворить нужды любого  
человека, но слишком мал, чтобы  
удовлетворить людскую жадность.*  
*М. Ганди*

Каждый человек хочет быть счастливым. Счастье – категория пространная. У каждого оно своё: кто-то счастлив от тарелки горячего супа в руках и крыши над головой, а кто-то – от запаха воздуха после летнего дождя. Но истинно лишь то, что одним из условий любого человеческого счастья является мирное небо над головой.

...Первая Мировая война, Великая Отечественная война, война против терроризма в Чечне... Причин начало военных конфликтов много, а итог один: тысячи, а то и миллионы жертв, сожженные в пепел мечты, горечь, страдания матерей и жён, сиротство детей. Что мы делим, люди?! Когда будет конец людской злобе и жадности?! Что является пределом наших мечтаний?!

Большинство детей на вопрос о своей мечте отвечают, что хотят мира. Они тонко чувствуют, что происходит вокруг. Сами по себе дети более искренни и милосердны, чем взрослые. Возможно, стоит поучиться у них любви и состраданию к окружающим?

Оставьте жалкую погоню за достатком и наживой, лучше посмотрите на нашу планету: во что она превратилась?! В огромную мусорную свалку с жалкими остатками тех природных ресурсов, которыми была когда-то богата. Направьте свою неуправляемую энергию на спасение того, что еще есть. Решить эти проблемы в одиночку невозможно, но это можно сделать совместными усилиями всех стран планеты. Нужно лишь одно условие - мир во всем мире.

То же самое касается медицины. В наше время множество людей умирает от рака, и ученые всех стран пытаются придумать лекарство от этой страшной болезни. Лаборатории затрачивают огромные денежные средства на

разработку вакцины. Если бы страны объединились, то процесс создания лекарства можно было бы ускорить.

Нельзя забывать, что мы все люди, а Земля – наш общий дом. Люди были рождены не для того, чтобы враждовать друг с другом, а для того, чтобы развиваться при помощи совместных усилий. И чтобы нам было комфортно жить завтра, необходимо позаботиться об этом уже сегодня. Меня очень волнует разобщение стран, разделение их на хорошие и плохие, проблема конкуренции государств. Я хочу призвать людей объединиться и перестать враждовать друг с другом. Только сообща мы можем сделать наш мир лучше. Я за мир во всем мире!

## **МИРНАЯ ПЛАНЕТА ОДНА ДЛЯ ВСЕХ**

*Яковлева Ульяна*

МБОУ «Средняя школа г. Правдинска»  
МО «Правдинский городской округ»

*Мы не можем спасти мир, не изменив его...  
Гарри Эмерсон Фосдик,  
американский писатель*

Тридцать второй президент США, одна из центральных мировых фигур первой половины XX века, возглавлявший США во время Второй мировой войны – Франклин Рузвельт в своё время сказал: «В какой бы части земли ни нарушался мир, это угрожает миру в любой другой стране». Это высказывание знаменитого президента как никогда актуально в наше время.

9 мая 1945 года наша страна победила самого страшного противника – гитлеровскую Германию. Нацизм был общим врагом объединённых наций. Это был самый грозный вызов, который был когда-либо брошен человеческой цивилизации и всему миру. Причём, этот вызов – агрессия одной из самых значимых составляющих стран западного мира – просвещённой и передовой Германии. Нашей стране предстояло спасти и Запад, и весь остальной мир от окончательного порабощения и гибели.

Но прежде всего, конечно, советские люди спасали свою Родину, своих близких и родных. Память о Великой Отечественной войне, о наших огромных неисчислимых жертвах, принесённых на алтарь Победы, свята для каждого

человека, считающего себя наследником героического и почти уже ушедшего поколения победителей. Ещё сравнительно недавно вполне можно было написать: «Для каждого советского человека, для каждого жителя освобождённой Европы свята память о событиях Второй Мировой войны». Но сейчас это будет неправдой... К сожалению, спустя несколько десятилетий после распада Советского Союза, возможно, не каждый житель постсоветского пространства считает себя наследником поколения, победившего «коричневую чуму». А что тогда можно говорить об «освобождённой Европе»? Сейчас там наблюдается очень тревожная тенденция: главенствует мысль о том, что 75 лет назад весь мир спасли представители США и войска Великобритании. А Советский Союз действовал чуть ли не рука об руку с Германией, ведь Союз – это кровавая машина, которая была готова смять всю Европу.

«Мы живём, благодаря нашим близким и родным, которые погибли в годы Великой Отечественной войны, и, если мы не защитим память о них, они себя защитить не смогут», – заявил спикер Госдумы РФ Вячеслав Володин в день голосования по законопроекту об установлении уголовной ответственности за уничтожение или повреждение воинских захоронений, а также памятников, стел, обелисков и других мемориальных сооружений, увековечивающих память погибших при защите Отечества или посвящённых дням воинской славы России. К сожалению, в год 75-летия Победы закон оказался более чем актуальным. Например, в течение месяца в Чехии был демонтирован памятник маршалу Ивану Коневу, который освобождал Прагу от нацистов в мае 1945 года, а в болгарском городе Добриче дважды вандалы осквернили монумент советским воинам, погибшим при освобождении страны.

Эти тревожные звоночки не первые несправедливые поступки наших западных соседей. День Победы для нашей страны – это главный праздник народа. Заслуженно и навечно. Для тех, кто прожил это время самой кровопролитной войны, освобождение от тяжкой оккупации. Ликовали люди,

ведь возвращалась мирная жизнь. Да, и это праздник со слезами на глазах, ведь вернулись не все... И сегодня мы радуемся 9 мая, и мы помним – эти чувства неразделимы. Война – это не только Победа. Это миллионы жизней людей всего мира, искалеченные человеческие судьбы. Подлинная память о войне заключается в вечной памяти и вечной благодарности тем, кто отдал свою жизнь за Победу! Не только нашу, но и всего мира! Ведь если мы не будем помнить и чтить подвиги наших воинов, память об их заслугах в годы Второй Мировой войны будет разрушена, как рушатся сейчас памятники советским героям на территории бывшего СССР и Европы. Даже когда события Великой Отечественной войны станут «позапрошлым веком», наш народ не забудет эту войну.

После окончания Второй Мировой войны в октябре 1945 года была создана международная организация ООН – Организация Объединённых Наций, деятельность которой направлена на поддержание, укрепление международного мира, безопасности, развитие сотрудничества между странами. Из истории мы знаем, что по предложению президента США Франклина Рузвельта, название Объединённые Нации было впервые использовано в 1942 году в Декларации, когда представители 26 государств обязались продолжать совместную борьбу против стран нацистского блока. В октябре 1944 года на конференции в Вашингтоне США, СССР, Великобритания и Китай договорились о структуре и функциях всемирной организации. 11 февраля 1945 года на Ялтинской конференции лидеры стран антигитлеровской коалиции Сталин, Рузвельт и Черчилль заявили о своей решимости учредить «всеобщую международную организацию для поддержания мира и безопасности». И уже в апреле 1945 года представители 50 стран собрались в США на Конференцию, чтобы разработать Устав ООН. Делегаты, представляющие 80% населения земли, 25 июня 1945 года приняли Устав ООН из 111 статей, приемлемый для всех государств. Уставом ООН закреплено поддержание международного мира и безопасности, предотвращение и устранение угрозы миру, улаживание конфликтов мирным

путём, уважение принципов равноправия, развитие сотрудничества, развитие прав и свобод для всех, без различия расы, языка и религии. А также соблюдать принципы суверенитета государств, решение споров мирными средствами, а не применением силы против территориальной неприкосновенности или независимости. На сегодняшний день членами ООН являются 193 государства. С момента основания Совет безопасности ООН успешно применяет меры по поддержанию и сохранению мира во всех уголках планеты. Много миротворческих операций на счету ООН, особенно часто приходилось миротворцам работать на Ближнем Востоке. Первая миротворческая миссия была проведена в 1948 году между Израилем и граничащими с ним Арабскими государствами. С тех пор ООН провела более 70 операций по поддержанию мира в разных регионах планеты.

Но современная мировая политика требует усиления деятельности миротворческих институтов. Исходя из сообщений СМИ, США – лидер нарушений Устава ООН. Пользуясь своим превосходством над другими странами в экономике, имея самую крупную и современную Армию и Флот, США навязывают всем странам мира свои правила игры, игнорируя устав ООН и другие законодательные акты. Развязывают войны (Вьетнам, Афганистан, Ирак, Гаити, Сомали, Ливия, Сирия, Йемен), свергают законные правительства (Иран, Ливия, Ирак и другие), объявляют экономические и торговые санкции неудобным государствам, разворачивают военные базы во всех уголках земли. С политикой США не согласны правительство нашей страны, Китая и многих других государств. Для сохранения мировой стабильности и недопущения военного превосходства наше государство принимает защитные меры. В ответ на развёртывание ПРО в Восточной Европе, Министерство Обороны России развернуло защитные комплексы вблизи границ со странами военного блока НАТО, а также осуществило модернизацию всех Вооружённых Сил Российской Федерации. Кроме агрессивной политики США, угрозу миру представляют международные террористические организации. Многие из этих организаций получают



финансовую поддержку и оружие из США и стран блока НАТО. Самая крупная международная террористическая организация «ИГИЛ» захватила огромные территории в Ираке и Сирии. По просьбе законного правительства Республики Сирия Россия направила для оказания помощи Сирийскому правительству в борьбе с международным терроризмом военных специалистов и группировку военно-космических сил. Благодаря успешным действиям российских военных специалистов и вооружённых сил Республики Сирия, «ИГИЛ» был разгромлен. Остались только отдельные небольшие очаги. Наша страна во главе с Президентом В.В. Путиным борется за равноправие для всех жителей планеты, Мир во всём Мире.

Мы живём в сложное время. Есть на нашей планете Земля страны, где очень низкий уровень жизни, а есть очень богатые страны, но все хотят жить спокойно, под мирным небом. Ведь мир – это уважение людей и государств к чужой культуре, вере, образу жизни, политическим взглядам и нациям. Мирная жизнь – счастливая, где создаются семьи, воспитываются дети, где просто живут счастливые люди.

Ключ к миру начинается с нас. У нас есть силы, чтобы сделать «мир во всём мире» реальностью, для этого нужно принять мир как личностную ценность. Заканчиваю своё сочинение словами поэтессы Натальи Найдёновой, которые отображают желание всех людей на нашей планете Земля:

Пусть пулеметы не строчат,  
И пушки грозные молчат,  
Пусть в небе не клубится дым,  
Пусть небо будет голубым,  
Пусть бомбовозы по нему  
Не прилетают ни к кому,  
Не гибнут люди, города...  
Мир нужен на земле всегда!

**ТЕМА: «ТЕРРОРИЗМ – ЗЛО ПРОТИВ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»**



**«Терроризм – зло против человечества»**

*Левина Анастасия*

МБОУ «ООШ поселка Приморье»  
МО «Балтийский городской округ»

**Я УБИТ В БЕСЛАНЕ**

*Гамазова Алина*

МАОУ Междуреченская СОШ  
МО «Черняховский городской округ»

Страна всегда будет помнить тот страшный день 1 сентября 2004 года, когда террористы захватили заложников в школе № 1 города Беслана. Это случилось утром во время торжественной линейки, посвященной началу учебного года. Два дня террористы удерживали в заминированном здании более 1100 заложников. Свою боль я передала в сочинении – послании.

Этот день в сентябре был счастливый такой.

Я шагал в первый класс, нес огромный букет.

Я теперь ученик, мне сегодня семь лет...

А теперь я убит?

А теперь меня нет?

В небе солнце смеется, шлет осенний привет.

Также птицы поют.

А меня уже нет?

Туча-тьма разделила нас, родная, с тобой.

Ты и я – это счастье, ты одна – это боль.

Я любил пошалить, твой не слушал совет.

Ты простишь меня, мама?

Ведь меня уже нет.

Мне б еще раз коснуться той морщинки у глаз,

И прижаться щекой, как я делал не раз.

Кто тебе принесет в день рожденья букет?

Ты же, мамочка, знаешь,

Что меня уже нет.

Помню много народа, трудно дышать.

Мне уже все равно, очень хочется спать.

Мне б узнать, а осталась та девчонка живой,

Что с большими бантами стояла со мной.

Мне она улыбнулась и сказала «привет».

Мне теперь не узнать.

Меня же ведь нет.

Эти черные маски, злые глаза.

Страх сковал мое сердце, на ресничках слеза.

В чем же я провинился? Не узнаю ответ.

Потому что я умер.

И меня уже нет.

Я вернусь к тебе, мама, цветами в росе.

Пролечу журавлем в голубой вышине.

Ты увидишь в небе радуги свет.

Это значит, я рядом,

Но меня уже нет.

Вспоминайте погибших в этой страшной войне.

И свеча у иконы пусть горит в тишине.

Вы живите за нас и молитесь за всех,

Потому что мы с вами,

Но нас уже нет.

И памяти шар белой птицей летит,

И дерево-память у школы стоит.

Это память о нас, погибших за вас,

Это память для вас, живущих за нас.



«Мы разные, но мы вместе»

*Громова Екатерина*

МАОУ СОШ № 29

ГО «Город Калининград»

## МИНУТА

*Судеревская Елизавета*

МАОУ «СОШ п. Донское»

МО «Светлогорский городской  
округ»

Аккуратно уложенные волосы, новенький костюмчик, улыбка на лице. Знаменательный день – маленький Валя в первый раз будет выступать перед публикой. Весь зал наполнен людьми, нигде не найти пустого местечка. Кто-

то увлечённо беседует, другие готовятся к выступлению, третьи рассматривают программку. Вот и музыка стихла, все расселись по своим местам.

– Дорогие гости! – начала нарядно одетая дама со сцены.

– Приветствую Вас на нашем концерте, устроенном учащимися школы в рамках акции "Терроризм – зло против человечества". Сегодня здесь выступят не просто дети, а настоящие защитники всего общества. Терроризм – это та проблема, что преследует нас годами, столетиями, веками. Ему чужды понятия всеобщей морали, он руководствуется лишь тягой к разрушению мирной жизни. Страх оказаться под прицелом уже долгое время не отпускает людей, заставляет дух слабеть, а сердце разрываться на мелкие кусочки. Давайте же послушаем, что же расскажут нам наши дети. Встречаем!

Первое выступление, второе, третье... Каждый выход сопровождался бурными аплодисментами, наградами были улыбки слушателей. Вот и пришла очередь маленького Вали.

Взобравшись на сцену под радостные возгласы, мальчик начал, с выражением отчеканивая каждое слово, слетающее с детских уст:

«Красивый мир открылся нам с рождением,  
Благословляет солнцем ярким дней.  
И каждый миг, прожитый с пробуждения,  
Вселяет радость в жизнь своих детей.  
Кто стар, кто мал – самим судить дано,  
Решения никто не отбирает.  
Так почему же страшные слова  
В нас страх, печаль и горечь зарождают?»

Дверь в зал тихонько открылась, совершенно не привлекая внимания зрителей. Человек, скрытый за капюшоном чёрной куртки, сел на одно из свободных мест в самом конце ряда.

«Так отчего же в смутном времени молчанье  
Перекрывает крик души людской

Звонящим выстрелом или взрывом беспощадным,  
Хрипящим голосом предсмертного стенанья?  
Решенья нет, никто не знает правил  
Столь беспощадных игр, и в ответ  
На возглас громкий вопрошанья  
Звучит лишь "терроризму скажем НЕТ"».

Холодные пальцы бледной руки человека нервно перебирали повязанную на запястье чёрную нить, то и дело сжимаясь в кулак до хруста костяшек. Дыхание мужчины было прерывистым, тяжёлым, будто в его груди затаился тяжёлый камень, затягивающий всю живость души куда-то в себя. Тёмные глаза уставились прямо на мальчишку, всё ещё распинающегося на высокой освещённой сцене.

«А как же скажем? Как донести мораль  
До лютых безобразных палачей,  
Идущих с автоматом в даль  
Без них счастливых глаз огней?  
Как остановим шаг поспешный  
Идущего за "правдой" в свет,  
Свирепой личности взгляд грешный,  
Держащий смертный "пояс-амулет"?  
Вопросов много, решений не хватает...  
Но делать что-то надо, ведь в ответ  
Бездействию и скрытым взглядам  
Лишь смерть оставит свой обет».

Тут Валя замолчал. Память очень не вовремя подвела юного чтеца, последний куплет так и завис в молчании. Голубые глазки метались по всему залу, словно ища текст в руках кого-то из зрителей. «Минута!»,— прозвучал звонкий голос дамы. Тишина расплзлась бы по всему залу, если б не тихое тиканье, доносящееся с задних рядов...

Неожиданно странный человек поднялся со своего места и медленно прошёл несколько шагов вглубь зала. Взглянув на часы, он повернулся к ребёнку и так же не спеша снял свою куртку. В этот момент на лицах людей отразился неподдельный страх, ещё через несколько мгновений послышался крик и топот. Человек, поддерживая тяжёлый пояс, посмотрел ребёнку прямо в глаза и еле слышно произнёс: «Браво!»

Взрыв. Крики людей смешались с воем сирен. Воздух наполнился тяжёлым ароматом гари, ветер поднимал в свои причудливые вихри пыль. В этот знаменательный день маленький Валя так и не смог рассказать последний куплет своего стихотворения:

«Не знает зло слов чувства, лишь коварство

Застыло в их глазах в минуты вечности...

Сказать смогу я без преград:

Террор – зло против человечности!»



«Терроризм- это зло»

*Чернышева Маргарита*

МБОУ СОШ № 6

МО «Балтийский городской округ»

## ТЕРРОРИЗМ - ЗЛО ПРОТИВ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

*Шталь Диана*

МБОУ «Средняя школа г. Правдинска»  
МО «Правдинский городской округ»

Привет, дорогая сестрёнка. Как твои дела? Извини, что долго не писала. Что у тебя нового? Я хочу поделиться с тобой одним событием из моей жизни, ведь оно очень тревожит моё сердце...

Недавно в нашей школе состоялась линейка, посвящённая памяти жертвам Беслана. Мы решили поставить миниатюру, где хотели рассказать ребятам о страшных Бесланских событиях, которые произошли в школе города. Я была выпускницей, играла роль девочки, которая являлась жертвой этого теракта. Представляешь, она такого же возраста, как мы с тобой и...как и многие другие выпускники этой школы. От её лица я рассказывала о том, что происходило в этот жуткий день, что чувствовал каждый из маленьких заложников, о жестокости террористов и о физическом и психологическом насилии, исходящем от них. Это всё очень страшно. А ещё я поняла, что никто от этого не застрахован. Никто из родителей и ребят подумать не мог о том, что через несколько часов их жизни превратятся в ад, и это останется в их памяти на всю жизнь.

Я настолько прониклась эмоциями и впечатлениями от пережитого мною напряжения, что события Беслана ещё долго меня не отпускали. И вот, представь себе, я вижу сон, и мне кажется, что я встретила с одной из жертв Бесланского теракта. Она была уже взрослой. Хотя и прошло много лет, но её глаза были всё ещё наполнены болью о погибших. Находясь рядом с ней, я чувствовала её силу, ведь она смогла реабилитироваться после произошедшего. Девушка назло судьбе не позволила этому случаю сломить себя и жила полной жизнью. Она рассказала о том, как ей удалось сбежать. Девушка вместе со своими одноклассниками была заперта в спортивном зале. Жажда, боль, страх за свою жизнь и жизнь каждого человека в замкнутом пространстве... И вдруг послышались выстрелы, мелькнула первая мысль в голове: «Бежать!». Представляешь, когда они убегали от террористов, по ним



открыли огонь. Открыть огонь по незащищенным детям... Да ещё и по тем, кто повернут к тебе спиной...

Когда я её слушала, во мне смешались ненависть и сочувствие. Неужели в мирное время дети могут стать теми, с кем поведут себя по-зверски. Немыслимо...

А ещё эта девушка рассказала мне историю о том, как они привыкли жить в новых условиях – жить с тяжким грузом в сердце и жуткими картинками в памяти... Её слова звучали, как наставление будущему поколению. Они до сих пор эхом раздаются во мне: «Самое главное, что есть у каждого из нас – сила! Силы духа, силы мысли и сила тела, которая не даёт нам права опуститься ниже той планки, которая делает нас человеком! Любите людей!».

Очень страшно осознавать, что всё это понял ребёнок в 17-летнем возрасте, когда, казалось бы, жизнь должна радовать приятными событиями и наполняться смехом, ведь впереди ещё столько всего... Она рассказала, что сейчас занимается благотворительностью – открыла Фонд психологической помощи детям «Сила духа».

В этот момент я проснулась. Этот сон я не забуду никогда. Он оставил огромный след в моей душе. Я так хочу сказать всем людям в мире, чтобы они были добрее. Чтобы в истории не повторялось подобного. Чтобы больше не пострадал ни один человек на этой планете. Этот теракт является апогеем бесчеловечности, жестокости и подлости. Я не могу представить, чем руководствовались эти люди, что им двигало.

Надеюсь, что когда-нибудь в нашем мире не останется злых людей. Что с экранов телевизора не будут доноситься истории о новых кровопролитных событиях. Что наше место под солнцем станет спокойным. Что в нашем мире не останется места войнам. Ведь для того, чтобы человек мог вырасти в человека, нужен мир!

Дорогая сестренка, будь аккуратна. Береги себя.

**ТЕМА: «МЫ – ЗА БЕЗОПАСНЫЕ ГРАНИЦЫ!»**



**«Мирное небо – ответственность каждого человека»**

***Торсян Розанна***

**МАОУ «Ясновская СОШ»**

**«МО «Славский городской округ»**

## **ПОСЛЕДНИЙ ДЕНЬ СЛУЖБЫ**

***Малыш Анастасия***

**МАОУ «Лицей №23»**

**ГО «Город Калининград»**

Стоял погожий весенний денёк. В такие дни деревья украшают себя прекрасными цветами, а птицы своим пением сообщают о том, что пора выходить на улицу и подставлять свои лица под теплые весенние лучи солнца.

Именно в такой день немецкая овчарка по кличке Нара родила шестерых маленьких щенят. Одним из них был я, маленький и беззащитный малыш. На тот момент меня беспокоило только то, как опередив всех, съесть больше маминого молока. Трудолюбие в данном вопросе принесло свои плоды, и я рос словно на дрожжах, обгоняя всех своих многочисленных братьев и сестер. Хозяин назвал меня Бураном, и я с невероятным удовольствием подтверждал свою кличку, проводя всё свое свободное время в поисках приключений.

Как известно, детство всегда пролетает незаметно, и вот уже я мечтаю стать охранником большого дома, защищая от врагов своего хозяина. Однако судьба сложилась иначе, и в восьмимесячном возрасте меня забрали в Кинологический центр Пограничной службы ФСБ.

Некоторые люди задаются вопросом: «Зачем нужны собаки на границе, когда уровень технологий давно может позволить заменить даже людей?» Как известно, на службу хвостатых пограничников приняли еще в XIX веке. Однако, служебные собаки до сих пор остаются незаменимыми при поиске и задержании нарушителей границ. Четвероногий патруль с легкостью может обнаружить мины или взрывчатые и наркотические вещества.

Но вернемся ко мне и воспитанию из меня защитника Родины. Исходя из роста, веса и характера, меня распределили на курс «поисковых работ». Как известно, обучение – это дело небыстрое. Сначала тебя по несколько часов в день учат общему курсу подготовки, который включает в себя такие команды, как «Сидеть», «Лежать» и «Рядом». Этому учат не день и не два. Долгие месяцы ты начинаешь день с одного и того же. Кстати, обучают нас в основном женщины, которые служат наравне с мужчинами в пограничных войсках.

Но опустим наши мучения и перейдем к приятному, а именно к обеду. Представьте, вы полдня носитесь по тренировочной площадке, где вас учат не бояться высоты и с легкостью преодолевать препятствия. Чего же хочется после этого всего? Конечно же, есть. Кормили нас исправно, сбалансированной пищей. То каша с куриным мясом, то с говядиной, а еще туда добавляли всякие витамины, чтобы мы росли лучше и были крепче.

После обеда и отдыха из нас продолжали воспитывать «универсальных солдат», ведь именно мы должны не только найти нарушителя границы, но и захватить его, даже если он вооружен.

Курс подготовки длился в течение целых четырех месяцев, и только потом уже нас с моим хозяином отправили на настоящую границу, защищать рубежи нашей большой страны.

Кстати, пару слов про моего хозяина – его зовут Иван, он кинолог, вместе со мной его обучали всем тонкостям работы с четырехлапыми друзьями и даже курсу ветеринарии. Хозяин сильный и выносливый. Еще бы – пробежать со мной такое огромное количество километров, тем более, что вес у меня немалый – 50 килограммов.

Но больше всего мне запомнился мой первый день на границе. Тебя привозят на заставу, на настоящую работу. Это уже не те игры, в которые ты играл во время обучения. Здесь уже все серьезно. Пограничная застава выполняет все задачи по охране определенного участка границы, а это десятки, а иногда даже сотни километров. Вся граница обозначена специальными знаками. Сама полоса границы может быть шириной до 10 метров. Охраняемая часть границы ограничивается с фронта линией государственной границы, а справа и слева разграничительными линиями.

И вот нарушитель государственной границы решил осуществить свой коварный план. На заставу поступает сигнал, по которому должен выехать пограничный наряд. На любую «сработку» едет кинолог, а значит и служебная собака, то есть я. За всю свою службу я даже не могу сосчитать то количество «сработок», на которые мне приходилось выезжать. Я даже жизнью своей рисковал, ведь нарушители готовятся на славу, даже оружие берут с собой. Моя же задача: «Найти и обезвредить преступника».

Поиск — это дело небыстрое, нужно идти по запаху зигзагами, по так называемому «запаховому коридору». Вот ты бежишь по следу не первый час и, наконец-то замечаешь его, подбегаешь, и прежде чем он не успел достать оружие, вцепляешься в него так сильно, как только можешь. Нарушитель обезоружен и обезврежен.

Таких собак, как я, было немало, и до нашей заставы часто доходили слухи об их успехах. Так в феврале 2017 года собака по кличке Саграна при осмотре машины нашла автомат и более тысячи патронов к нему. Вот это был успех!

За ежедневными заботами и тренировками незаметно прошли восемь лет службы. А сейчас, когда наступил мой последний день на заставе, я хочу сказать вам, мои юные четырехлапые пограничники: «Служите на славу и тогда границы России будут на замке». А мы с моим хозяином будем следить за вашими успехами!



**«Планета для всех одна»**

*Биль Александра*

МБОУ «Средняя школа г. Правдинска»

МО «Правдинский городской округ»



**БЕЗОПАСНАЯ  
РОССИЯ**

# НОМИНАЦИЯ «СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»

## ТЕМА: ИНТЕРНЕТ: НЕ ЗАПУТАЙСЯ В СЕТИ!



### **«Всемирная паутина»**

***Соколова Варвара***

Гавриловская средняя школа им. Г. Крысанова  
МО «Озерский городской округ»

### **НЕ ЗАПУТАТЬСЯ В СЕТИ**

***Воронова София***

МАОУ гимназия № 32,  
МАОУ ДО ДЮЦ «На Молодежной»  
МО ГО «Город Калининград»

Интернет... Сегодня мы слышим это слово очень часто. В школе, где учитель в конце урока говорит, что домашняя работа будет в интернете, на улицах, где рекламы кричат о скидках на домашнюю сеть, а кафе обещают вкусный кофе и бесплатный доступ к wi-fi, да даже дома родители проводят полвечера в телефоне, а потом и вовсе создают семейный чат.

Всемирная паутина! Соединяет миллионы, нет, даже миллиарды людей и кажется такой настоящей и осязаемой. Вам не кажется, что похожа она на

настоящую паутинку, что старательно плетет паук на яблоне у вашей бабушки на даче?

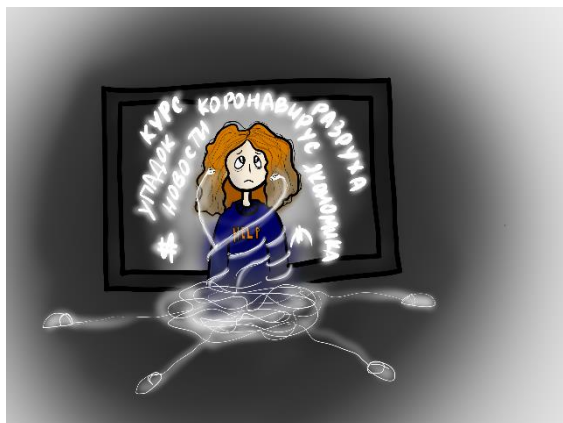
И правда, мы, как маленькие восьмиглазые членистоногие, живем этой паутиной, хотя на самом деле, виртуальная реальность – это всего лишь компьютер или телефон, сделанный из пластика и металла, несколько сотен строчек компьютерного кода и электричества...

Сигналы передаются по кабелям и каналам, связывают тысячи километров невидимой тонкой ниточкой. А управляют всем этим знающие люди-администраторы. Интернет кажется большой страной... Так что мы, дорогие читатели, как неискушенные туристы, можем отправиться в свое маленькое путешествие. Только сохраняйте бдительность: коварные пауки с плохими намерениями могут поджидать вас на каждом шагу!

Давайте познакомимся с опасными пауками этой большой страны вместе с местной жительницей – Катериной:

Катя, наша юная спутница, ученица 10 класса в хорошей школе обычного, спокойного города, – уже бывалый путешественник во Всемирной сети. Путь ее уже давно изучен – семейные чаты, которые она совсем не любила, потому что картинок с котиками и открыток с поздравлениями у нее и так было предостаточно, социальные сети, где можно листать ленту, иногда переписываться с одноклассниками и в целом хорошо проводить время.

Вы не подумайте, что Катя — интернет-зависимая личность. Ей нравится и гулять, и читать интересные книги, и учиться, но иногда она так сильно путается во всех этих делах и возможностях, что просто выбирает... пойти и убить время в интернете. Все верно, паучок-прокрастинация – ленивый, очень большой и сонный, машет нам лапкой.



У него здесь, во всемирной сети, самый большой склад ненужной, но чертовски интересной информации. Сколько спят слоны? Почему удо зовется удодом? Как проживают любимые актеры из сериала? У этого паучка самые заманчивые предложения.

Когда среди нескольких дел мы все никак не можем решить, чем заняться, всегда появляется он и выбирает за нас. И выбирает самое простое — ждать. К слову, вместе с пауком-прокрастинатором сообща работает паук-мошенник, да-да, именно он отвечает за несуществующие интернет магазины, продажу бесполезных товаров, которые мы покупаем от нечего делать.

Поэтому, чтобы не попасться в липкий кокон паука-прокрастинатора и его друга и не пропустить из-за него все свои шансы и возможности, нужно тщательно планировать свой день, создавать списки с делами, ограничивать время на мемы с котиками. Собственно говоря, именно этим и занимались наши родители, когда мы были маленькими. Забирали телефон на ночь и вечером, когда мы делали уроки, четко отмеряли время и постоянно сетовали: "Не сиди долго, а то зрение испортишь!"

Но, к счастью, у Кати сегодня другие планы. Последние сроки сдачи школьных работ, а еще нужно разобраться с докладом для экономического кружка и убрать в доме. Поэтому она нехотя, неторопливо откладывает телефон, но...

Звук нового уведомления разбивает легкую, эфемерную тишину в доме (родители на работе, старший брат еще не вернулся из школы).

Катя косится сначала на телефон, потом на грустные, тяжелые учебники, протяжно выдыхает, прикрывает глаза (потому что очень хочется просто немного поспать), а затем все же тянется за телефоном. Делает она это медленно, нерешительно.

"Вам пришло новое сообщение", — это в друзья стучится еще один персонаж-паук. И паук этот весьма необычный в нашей большой Сети. Он хитрый, изворотливый, любитель поиграть и посмеяться над проигравшим; как правило, он носит неизвестное, весьма поэтичное имя, профиль его полон



красивых цитат или некрасивой рекламы, а фотографий и вовсе нет. Возможно, вам попадется не незнакомый молодой человек, а старый друг, с которым вы не виделись тысячу лет. Тем не менее, сообщения его будут не столь загадочны, порой даже слишком настойчивы и откровенны: "Привет, Катя! Можешь занять 1000 до понедельника?"

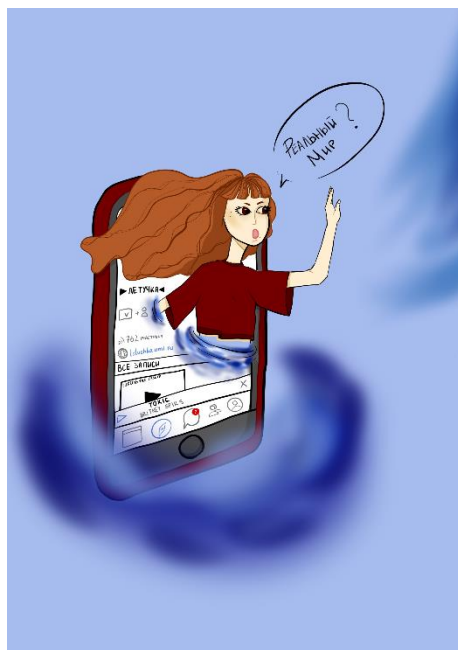
Катя хмурится, сосредоточено читая сообщение. Она, может быть, хотела бы очень помочь, но таких денег у нее нет. А еще нет уверенности, что к понедельнику ей их вернут. Поэтому она спокойно и мило отказывает, добавляя в конце смущенный смайлик. На самом деле, просто хочет казаться вежливой; вдруг это правда попавший в беду ее друг?

Но у интернет-мошенников есть одно слабое место, особенно если мошенник неопытный и очень импульсивный – на плече у него сидит гневный паук-отравитель. Нет, он никого не травит и не убивает. Этот товарищ всего лишь дает свободу оскорбительному слову, а обидное слово, как известно, страшнее самого острого ножа.

В ответ на вежливое "нет" несокрушимым потоком бегут неприятные, противные, причиняющие боль слова. Катя точно понимает, что обращался к ней не ее старый друг.

Она старается не читать эти сообщения, скорее отвлечься на все еще ждущую ее домашнюю работу, но выходит из рук вон плохо... Катя отключает уведомления и добавляет незнакомца в черный список.

На самом деле, черный список – просто гениальное изобретение. Обезопасить себя и свое ментальное здоровье теперь можно очень легко. Всего пара кликов, и человек полностью удален из твоей жизни. Закрытые профили, возможность посещать сайты инкогнито, регистрироваться не под своим именем – все это создает как будто безопасное интернет-пространство, но мы забываем, что анонимностью могут пользоваться и злоумышленники.



Конечно, когда сидишь дома, пьешь вкусный чай с булочкой, совсем не подозреваешь о третьем, самом опасном пауке всемирной сети. Он коварный и продуманный, шаг за шагом, сообщение за сообщением, он плетет большую сеть вокруг попавшегося человека... Беда в том, что он не хочет получить деньги, как предыдущий персонаж, он хочет... А чего же он хочет?

Когда мы говорим об интернете, многие из нас абсолютно спокойны: "Ну что мне может сделать человек за тысячи километров от меня?" Физически, разумеется, ничего. А вот хорошенько "запудрить" мозги, разузнать всю информацию, узнать самые сокровенные тайны и секреты, поделиться своим взглядом на мир и утащить в этот самый мир может. Вспомните, сколько людей кардинально меняли мировоззрение после знакомства в интернете.

Катя уже попадала в такую ситуацию. Играла в игры, по примеру других одноклассников, рассказывала о себе абсолютно все незнакомцу по ту сторону экрана (ведь он далеко, ничего не случится). Сначала он был очень доброжелательным и милым, любил шутить и слушать, что рассказывает Катя. Катя невольно начала ему доверять, рассказывать подробности из своей жизни. Вся игра сначала казалась пустяковой и просто забавной. Но потом, когда задания стали страшнее, она стала отказываться выполнять его условия, посыпались пугающие, жуткие угрозы.

Закрывать вкладку браузера и просто не думать об этом у Кати не вышло.

В голове крутились слова человека(паука)-по-ту-сторону-экрана, дышать и жить было тревожно. А что, если он найдет ее и... Она не смогла молчать о произошедшем. Было страшно, стыдно перед родителями, но Катя все рассказала и вовремя получила помощь и нужный совет. В полиции сказали, что это не первый случай.

Мы думаем, что мы в безопасности и никогда не попадемся в сети злоумышленников, особенно в интернете. Но, к сожалению, именно здесь, в виртуальной реальности, мы более уязвимы. Потому что не видим

собеседника, потому что не можем понять, что у него на уме. И он воздействует именно на наш разум... Который все еще недостаточно защищен.

Это, наверное, логичное противостояние двух миров: хорошего и плохого. В виртуальном мире легко быть плохим, плести свои собственные сети и наживаться на этом, но и отследить «плохих» просто. Совершенствуются и технологии, и способы по поимке кибер-преступников.

Но еще легче быть в этой виртуальной реальности хорошим. Читать книги в большой всемирной библиотеке, общаться с настоящими и проверенными друзьями, слушать музыку, смотреть трансляции любимых концертов и даже бывать в знаменитых музеях. Но, пользуясь всеми благами человеческой цивилизации, нужно обязательно обезопасить себя от "плохих". И, конечно, использовать интернет умеренно. Не размещать множество своих фотографий, всю биографию от бабушки в пятом поколении по материнской линии, не освещать и не выкладывать каждое свое действие. Ваши близкие и друзья, товарищи и так знают о том, где вы отдыхаете и проводите свободное время. Виртуальная реальность на то и виртуальная, чтобы подстраивать ее под себя.

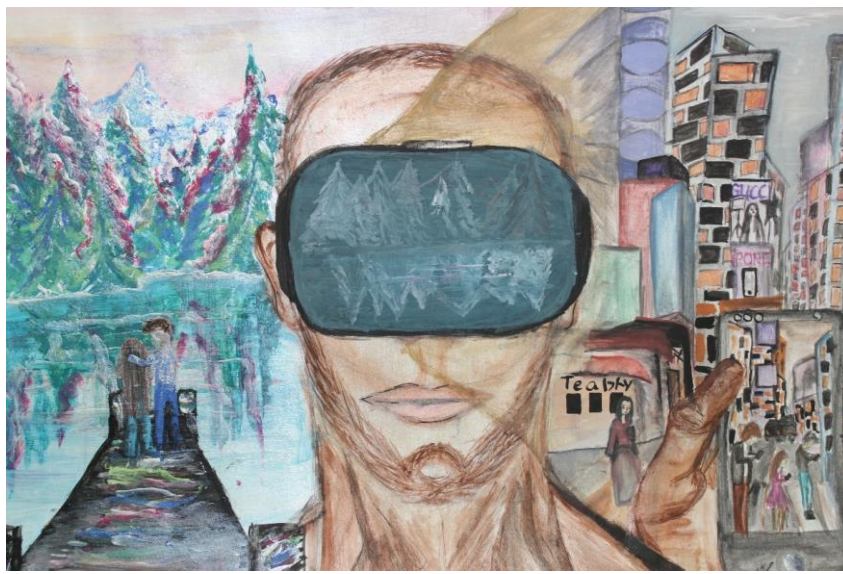
А пока Катя, выбравшая для себя после того случая умеренный интернет, делает свою домашнюю работу и планирует, что за фильм она будет смотреть вечером, вы, дорогие читатели, аккуратно выбирайтесь из паутины - наша экскурсия подошла к концу.

Всех пауков, конечно, не сможешь рассмотреть за один раз, а самых опасных мы уже встретили.

Главное — не попадайтесь в сети и больше уделяйте внимания реальности. Она, все-таки, намного привычнее для нас.



## **ТЕМА: «ТВОЙ ВЫБОР: ВИРТУАЛЬНОСТЬ? ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?»**



**«Настоящая или реальная жизнь – выбор за тобой»**

***Варданян Анаит***

МАОУ ДО ДЮЦ «На Комсомольской»

МО ГО «Город Калининград»

### **ТВОЙ ВЫБОР: ВИРТУАЛЬНОСТЬ? ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?**

***(ПЕЧАТАЕТСЯ С СОКРАЩЕНИЯМИ)***

***Жукова Анастасия***

ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий  
и природообустройства», г. Гусев  
студенческий научный клуб «Эврика»

Как бы ни сопротивлялись консервативно настроенные люди наступлению прогресса и эры высоких технологий – последние события с эпидемией наглядно показали – именно виртуальное пространство, благодаря возможности работать удаленно, стало волшебной палочкой для множества организаций.

В связи с тотальным «переходом на дистант» не утихают споры о пагубном воздействии виртуальной среды. И читать вроде как меньше стали, и на улице меньше гуляют (хотя в текущих условиях это больше плюс), и вообще технологии пагубно влияют на людей – там ведь, в этих ваших Интернетах, сплошные вирусы, мошенники и прочее, и прочее. Что ж, часть правды в этом есть, но вот значительная ли это часть, давайте разбираться.

## **Инструмент не может быть добрым или злым**

Представим себе грабли, ну или лопату. Это просто инструмент. Что мы будем делать этой самой лопатой – зависит от человека, который её держит. С виртуальным взаимодействием абсолютно тоже самое. Несмотря на то, что писатели-фантасты давно предсказывают порабощение человечества искусственным интеллектом, а нейросети уже умеют такое, что раньше казалось фантастикой – ни одна машина, ни одна нейросеть не способна себя осознать как личность. За тем, что делает компьютер или сеть компьютеров – всегда стоит человек или организация. По моему мнению, машина не осознает себя еще минимум лет так пятьдесят.

Всегда существовали и будут существовать те, кто предпочитает созидать, и те, кто разрушает. Есть люди, который наполняют Интернет образовательным контентом, есть люди, которые распространяют вредоносное ПО, или грозятся «взломать» страничку или сайт. Собственно как и в реальности, мы ставим замки на двери, активируем сигнализацию в автомобилях, да и вообще стараемся не посещать «сомнительные темные переулки», так и в виртуальном пространстве следует придерживаться определённых советов, которые будут приведены в этой статье, и тогда дистанционное пространство окажется совсем не таким уж враждебным, а наоборот полезным и образовательным ресурсом, расширяющим восприятие человека.

Что самое ценное в виртуальном пространстве? Конечно, информация. Я бы выделила следующие виды информационных угроз:

- 1) уничтожение информации
- 2) кража информации
- 3) несанкционированное шифрование информации
- 4) несанкционированное изменение информации.
- 5) распространение заведомо ложной информации

Зачем? Ответ предельно прост – либо с целью потешить своё самолюбие, либо с целью получить некое денежное вознаграждение, например, за

передачу ключей расшифровки после работы вирусной программы, шифрующей ваши данные (знаменитые вирусы-«шифровальщики»).

\*\*\*

Почему вирус назвали вирусом? Из-за способности к самокопированию. Практически каждая из перечисленных угроз пытается распространить себя через сети, флешки и так далее. Ведь чем больше компьютеров будет инфицировано – тем больше денег теоретически получит злоумышленник.

Страшно? А если я скажу, что в мае 2017 года тысячи пользователей пострадали от шифровальщика – вымогателя WannaCry, станет еще страшнее? Ах какая злая эта ваша виртуальность. Отнюдь. Не страшнее, чем спать с незапертой входной дверью в «реальности». Замок-то надо закрывать.

### **Закрываем замки**

Первое, что приходит на ум в плане безопасности – наличие хорошей антивирусной программы. Значимость антивирусного решения сложно переоценить, однако начнём мы немного издалека. Представьте себе, скажем, телевизор или музыкальный центр. Телевизор умеет показывать телепередачи, возможно, в нём даже есть телетекст, а может, он даже умеет «ставить передачи на паузу». И никаких вирусов. Он просто решает определённые задачи. С музыкальным центром тоже самое – он проигрывает аудиофайлы, возможно в нём даже есть проигрыватель виниловых пластинок – он просто выполняет те задачи, для которых был создан. А почему бы не сделать так с компьютером?

Есть перечень программ, которые он может запускать – всё остальное под запрет!

Да, так и нужно делать! Чтобы у вируса просто не было прав на запуск в системе.

...

Интернет пестрит различными предложениями, вроде «100% взлом вконтакте, вайбера, фэйсбука, инстаграмма» и т.д., и т.п. Как же происходит этот самый «взлом»? Если Вы думаете, что кто-то будет искать уязвимости в

программном обеспечении социальных сетей, или в ПО сервера, на котором эта самая сеть расположена – спешу Вас огорчить. В большинстве процентов случаев злоумышленник будет пытаться сделать что-то, чтобы Вы сами ввели необходимые данные. Именно так и происходит большинство случаев мошенничества – убедить человека назвать смс-код карты, убедить пополнить тот или иной счет, что-то в обмен пообещав, и так далее. Как же поступит «хакер»? Например, он может применить «фишинговую страницу». Все Вы знаете сайт vk.com. Мошенник присылает ссылку на сайт vkgate.tk. Web-страницы выглядит в точности, как vk.com, но когда Вы введёте Ваш логин и пароль – эти данные попадут в базу данных мошенника. Вот и весь взлом.

Как защититься?

- ✓ Внимательно проверять адрес сайта
- ✓ Не переходить по незнакомым ссылкам (особенно если они пришли в письме). А если сказано, что это письмо из налоговой или еще из какого-либо органа власти – внимательно проверьте, на какой сайт ведет ссылка и несколько раз подумайте, стоит ли по ней переходить. Зачастую, представляясь именно органами власти, злоумышленники и распространяют вредоносные программы. Электронная почта, например, от Mail.ru, проверяется антивирусными решениями, поэтому злоумышленник и присылает именно ССЫЛКУ на сайт, а не вкладывает в письмо саму зловредную программу.

- ✓ Установите контентный фильтр.

...

Очень хорошо, практически всё готово для комфортного пребывания в виртуальной среде, однако, у меня ещё остались **крайне важные советы:**

***Используйте только лицензионное программное обеспечение!*** В одном из компьютерных магазинов города на стене висит плакат с надписью: «Ваша компания не настолько богата, чтобы не использовать нелицензионное ПО!» И это чистая правда. И я говорю даже не о нарушении законодательства. Возьмем, к примеру, нелицензионную игру. Подумайте сами, зачем кому-то

обходить защиту игры и выкладывать в свободный доступ так называемый «репак»? Что в этом «репаке»— знает только сам автор. А там вполне может оказаться вредоносное ПО, которое, к примеру, зашифрует ваши файлы, или будет транслировать картинку с вашей веб-камеры. Как Вам перспектива внезапно обнаружить себя на youtube? ...

➤ ***Если Вы осуществляете покупки через Интернет, то делайте их только в проверенных Интернет-магазинах!*** Иначе на почте Вы рискуете получить вместо ноутбука только сумку от него.

➤ ***Не передавайте незнакомцам свои личные данные (в том числе данные карт) и никогда не переводите деньги вперед.*** Нельзя быть точно уверенным, кто сидит «на другом конце провода». Даже если знакомый срочно просит одолжить денег – возможно его аккаунт «взломан». Позвоните знакомому и уточните, писал ли он Вам.

➤ ***Смело отправляйте в корзину письма о том, что Вы выиграли автомобиль/квартиру/дачу, или о том, что где-то богатый родственник оставил наследство.*** Как правило, все эти письма заканчиваются одним и тем же – Вас просят прислать какой-то первоначальный взнос для получения выигрыша/наследства. Всё это – мошенничество. Также избегайте предложения быстрого заработка, например, на Форексе, бинарных опционах и тому подобных вещах.

➤ ***Если Вас оскорбляют, угрожают Вам, сохраните скриншоты переписки или аудиозаписи и предупредите о том, что будете обращаться в правоохранительные органы.*** Это моментально отрезвит агрессора. Ответственность за оскорбления никто не отменял. Интернет – публичное пространство, где не могут не действовать законы Российской Федерации. ...

➤ ***Порой чудовища только в нашей призме восприятия.*** Я говорю сейчас о так называемых «группах смерти». Ну какую угрозу может представлять их модератор? Только по клавишам стучать. Однако стучит он убедительно, и участник группы верит написанному. Опять же совет – обращаться в правоохранительные органы, или к более опытному человеку, которому Вы



доверяете (к родителям в конце концов, если Вам немного лет). Зачастую у руководителей кружков научно-технического творчества, как правило, уже есть опыт борьбы с подобными группами, как технический, так и юридический. Так что если по вечерам вы изучаете робототехнику, можете посоветоваться с куратором относительно того, что Вас беспокоит в социальной сети.

➤ ***Всегда делайте резервные копии (желательно на внешний носитель)!*** И дело тут даже не в вирусах, а в том, что оборудование может выйти из строя. При том так просто и надежно, что информацию будет невозможно восстановить. Я бы рекомендовала под копии приобрести внешний жесткий диск и хранить его в надежном месте, не подвергая физическим воздействиям. Кроме того, есть решения Acronis TrueImage или Norton Ghost, позволяющие сделать копию всего раздела жесткого диска.

➤ ***Осторожнее с «удаленкой»!*** Если Вы можете удаленно подключиться к компьютеру, то теоретически это может сделать и кто-то другой. Многие версии Windows содержат в себе встроенные механизмы удаленного подключения – Remote Desktop Protocol (RDP) — протокол удалённого рабочего стола. Но я крайне не советую подключаться через встроенный механизм за пределами локальной сети. Даже если Вы изменили порт по умолчанию 3389, не нужно лезть в настройку firewall маршрутизатора для «проброса». Как минимум, мне приходилось видеть два случая, когда по RDP получали доступ к системе злоумышленники...

Используйте вышеприведённые советы и Вы откроете для себя удивительный виртуальный мир, способный подарить Вам знания практически по любой дисциплине, по крайней мере теоретические. Мир, стирающий границы и расстояния.

....

Важно помнить – в любом деле всё хорошо в меру. К примеру, я обучаюсь по специальности Ветеринария, и получить практические навыки виртуально для данной специальности невозможно. Однако у меня есть мечта

– спроектировать полноценные бионические протезы для животных, способные двигаться за счет команд нервной системы организма. Для этого мне нужны знания в области информационных технологий, 3D-моделирования, 3D-печати, робототехники. Виртуальная среда позволяет мне посещать лекции по данным направлениям, не выходя из дома. Я в любой момент могу найти информацию по тому или иному направлению, и для этого мне нужен не конспект, а мой смартфон. Важно осознать один простой факт: *не я служу ноутбуку. А ноутбук служит мне и помогает делать этот мир лучше.*

### **Что же нас ждет завтра?**

Принято выделять 5 поколений электронно-вычислительных машин. Из поколения в поколение наши компьютеры становились все мощнее и меньше в размерах. Логично предположить, что так будет и дальше. Но вот внешний вид электронных устройств... Ну разве интернет-страница – это полноценный виртуальный мир? Кажется, его несколько иначе представляли лет 20 назад. На самом деле полноценного виртуального пространства мы еще не достигли. Однако разработки активно ведутся. Я являюсь постоянным участником студенческого научного клуба «Эврика» ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природобустройства», посвященного научно-техническому творчеству. С недавних пор клуб сотрудничает с компанией NapticPowerinc. NapticPower разрабатывает «стартап» новой системы виртуальной реальности – видео-реалайзер (VRealizer), способной задействовать, как минимум, три органа чувств человека (зрение, слух, осязание). Система может даже имитировать физические нагрузки, имитировать ходьбу по холмам или восхождение на гору. Так что, возможно, следующее поколение компьютеров сделает упор именно на полноценное виртуальное пребывание в запрограммированном мире, имитирующем офис, или учебную аудиторию. Это гораздо интереснее и продуктивнее, чем лекции через вебинары.

Стали ли мы меньше читать? Ни в коем случае! Читать стали гораздо больше! Просто книга переместилась в смартфон. И не просто книга, а целая библиотека. И не просто библиотека, а целые видеолекции. Разве что акцент, возможно, сместился больше в сторону технической литературы, нежели художественной.

Стали ли мы глупее от технологий? Тут выбирает каждый сам. Кто-то ищет развлекательный контент, кто-то ищет знания, причем такие, что и иностранный язык надо подтянуть (поскольку нет русскоязычной документации), и подтянуть навык программирования, если это требует поставленная задача.

Потеряли ли мы «живое общение»? Я думаю – это эволюция. Мир ускоряется, информации приходится обрабатывать всё больше – чем-то нужно жертвовать. Последние события (самоизоляция и прочее) показывают, что и без львиной дозы «живого общения» вполне можно обойтись – на качестве передаваемой информации это в не сказывается.

Заменит ли виртуальный мир реальный? Нет, никогда. Это просто инструмент – не плохой и не хороший, не добрый и не злой. Виртуальный мир – это то, что мы в него вложим, как обезопасим себя, для каких целей и задач будем использовать – для созидания или разрушения. И если меня спросят, что я бы выбрала: виртуальность или реальность? Я бы ответила – золотую середину.

---

*В процессе подготовки статьи использованы материалы компании HapticPowerinc. с разрешения правообладателя.*



**«Виртуальность или реальность»**

**Калинина Карина**

**МБОУ СОШ №4**

**МО «Балтийский городской округ»**

**ТЕМА: «БЕЗОПАСНОСТЬ В НАШИХ РУКАХ!»**



**«Безопасность в наших руках!»**

*Зиновкина Дарья*

МБОУ СОШ г.Мамоново

МО «Мамоновский городской округ»

**БЕЗОПАСНОСТЬ В НАШИХ РУКАХ!**

*Федак Кира*

МБОУ «Средняя школа поселка Мозырь»

МО «Правдинский городской округ»

К месту нашего нынешнего проживания, в поселок Мозырь Правдинского района, я и моя мама – женская половина нашего семейства - первый раз ехали рейсовым автобусом.

Путь из центра области оказался достаточно долгим, и столько интересного, живописного, радующего глаз мы увидели! Но вот остались позади неповторимые в своих архитектурных очертаниях Правдинск и Железнодорожный, и лента дороги уводила нас вдаль, где виднелись уже только сельские строения. Все такие разные, порой причудливые. Сразу видно: фантазии хозяевам со скромным достатком не занимать! Но все сделано с большой любовью. И через окна автобуса чувствовалось, что воздух здесь дышит покоем. И даже люди, судя по пассажирам, что входили и

выходили по пути нашего следования, производили впечатление сдержанных и основательных. Желание быстрее ступить на сельскую землю не покидало нас с мамой всю дорогу. И мы шептались, обмениваясь впечатлениями от увиденного.

«Но не всё и не всегда спокойно здесь. Вот как раз на этом участке!» – присоединилась к нашим неспешным разговорам с мамой одна из немногочисленных оставшихся в салоне автобуса пассажиров. Женщина в возрасте, она, видно, немало знает о здешней ситуации и, не без гордости, готова поговорить с незнакомцами, особенно если на них просто написано «не местные». Вот и мы наострили ушки, доверившись ее речам.

Тетя Люба, как она нам представилась, успела показать нам, казалось, подступавшую местами к самой дороге границу. Ту самую, с нейтральной полосой и героями-пограничниками. О трудностях службы защитников рубежей нашей Родины тетя Люба знает не понаслышке: зять уже седьмой год служит на заставе, которая как раз и охраняет рубежи вдоль дороги, по которой продолжал катить наш автобус. Мы поинтересовались, часто ли случаются напряженные моменты. Обо всем тете Любе, конечно, неизвестно. «Но вот совсем недавно, – чуть громче произнесла тетя Люба, – интересная история произошла. Не на самой границе, правда, – не дошли мерзавцы!» – снова торжествующе произнесла тетя Люба на весь автобус. Мы всем видом, наверное, показали ей, что готовы услышать саму историю. И тетя Люба продолжила: «Это у нас в поселке мальчишка помог предотвратить беду, думаю. Мы, конечно, все на страже, как говорится, ведь на приграничной территории живем, но парнишка молодцом оказался. Он наблюдательный, из кадет нашей школы.» И поведала нам быстренько, перейдя почти на шепот, историю, свидетелем которой она не была, но точно знает о произошедшем. Со слов нашей попутчицы, на отшибе у них домик имеется, можно сказать, заброшенный – хозяева давно уехали на заработки и появляются раз в два-три года. Но осталась собака их при доме. Умная собака, потому многие желали ее ко двору, да не прижилась ни у кого, так и живет у своего дома. А в друзьях у

нее тот самый парнишка-кадет. Он ее исправно кормит, и ждет собака уже его каждый день. И в лес, и к озеру вместе бегают.

Но вернемся к нашей новой знакомой и истории, которую она нам поведала. «И вдруг слышим,— продолжила тетя Люба,— парнишку этого отблагодарили за бдительность, а родителей его — за достойное воспитание сына. Нас всех тоже гордость пробрала: ведь с малолетства на наших глазах мальчишечка! И школу благодарили, говорят: такого кадета —молодца воспитали! А он сам скромный, ничего особенного в своем поступке не видит. Это другу моему, говорит, «спасибо» надо говорить».

Оказывается, пришел мальчишечка в очередной раз к дому, чтобы собаку проведать, а та не бежит ему навстречу, даже восторга хвостом не выражает, а только взгляд от него к дому всё переводит, морду так медленно поворачивая. Заподозрил тут парнишка неладное. Осторожно подкрался он к дому, прислушался. Минута, другая, и грубое бурчание заставило мальчика напрячь слух. Явно говорили пришлые. Слишком часто говорили «надо бы». Не всё прослушивалось, но, когда парнишка услышал названия далеких отсюда географических объектов, он отпрянул от стены дома, скрылся неподалеку в кустарнике и, созвонившись со своим отцом и порешив с ним связаться через участкового с ближайшей погранзаставой, сам остался наблюдать на расстоянии за домом с загадочными постояльцами. Друг его лохматый все время был при парнишке и ничем себя не выдал. Ему, говорят, позже в награду целый мешок корма привезли. «Да, а мужиков-то этих повязали тогда! Дурное дело, говорят, замышляли, — выпалила тетя Люба. Спohватившись при мысли, что это ее остановка, она спешно попрощалась и добавила: «Вам через две выходить!».

Тетя Люба покинула автобус, а я пыталась из автобуса разглядеть окрестности поселка, в котором она проживает, и, возможно, увидеть тот дом на отшибе и, уж если совсем повезет, того мальчика с собакой. Сожалею, что не узнали имени того кадета. «Кадет! Звучит гордо!»— подумала тогда я.

Чуть позже я стала ученицей мозырской школы и оказалась в кадетском классе. Выбора класса здесь не было, но сказать, что я была довольна, мало. Я была просто счастлива оттого, что тоже смогу вступить в ряды кадет. Кадеты нашей школы – юные друзья пограничников. Тут я вспомнила о парнишке, который совершил настоящий гражданский поступок, предупредив пограничников о возможной угрозе. К сожалению, никто из моих товарищей здесь об этом не слышал. Но считают, что мы все должны постоянно быть начеку, готовыми противостоять, если придется, возникшим нежелательным обстоятельствам. Многие из наших ребят уже сегодня готовят себя к службе Отечеству. Надежными помощниками нам в этом очень важном и нелегком деле стали наши замечательные шефы – служащие одной из погранзастав региона и руководитель кадетского движения в школе Александр Владимирович Кубашин.

Участие кадет области в военно-спортивной игре «Граница» стало ярким проявлением желания сегодняшних мальчишек и девчонок, моих сверстников, пополнить ряды пограничников.

Вдвойне радостным стало для меня и моих товарищей участие в игре в прошедшем учебном году: команда нашей школы – победитель в военно-спортивной игре «Граница -2019»!

Россию трепетно любили и при необходимости сражались за нее во все времена, отстаивая ее честь и достоинство. С любовью к России живут и сегодня миллионы наших соотечественников, готовых при первой необходимости выступить на защиту ее рубежей. Любящими все, что связано со святым для нас именем «Россия», растем и мужаем мы, молодое поколение.

Мы, жители земли калининградской, самого западного уголка нашей великой Родины, зачастую первыми встречаем гостей из-за рубежа и потому должны быть, конечно же, дружелюбными, гостеприимными. Но в то же время и достаточно бдительными: ведь за нами вся остальная – безграничная в представлении многих, но нуждающаяся в зорком оке хранителей ее рубежей – любимая всеми Россия!

## **ТЕМА: «ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ: КОНТРОЛЬ ИЛИ СВОБОДА?»**



**«Свобода или контроль»**

***Перебоева Екатерина***

**МБОУ СОШ №1**

**МО «Светловский городской округ»**

## **ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ: КОНТРОЛЬ ИЛИ СВОБОДА?**

***Шадрин Мария***

**МБОУ СОШ «Школа будущего»**

**п. Большое Исаково**

**МО «Гурьевский городской округ»**

Современные дети в интернете ориентируются как рыба в воде. Они легко находят нужную информацию, скачивают программы и приложения, переходят с одного сайта на другой. Интернет — это то место, где ребенок чувствует себя свободно. Он, вроде бы, и на виду у родителей, сидит с ними в одной комнате, но в то же время находится совершенно в другом мире.

И не секрет, что сегодня подростки проводят в интернете много времени. Они там учатся, общаются, играют, отдыхают, читают, занимаются любимым делом и даже путешествуют.

Как показали опросы, проведенные мною в социальной сети «ВКонтакте», большинство ребят, а это 43%, проводят около девяти часов в день в интернете. В первую очередь, они используют его для общения в социальных сетях (84%), на втором месте учеба, хобби и игры.

Большинство опрошиваемых (63%) уверены, что их не контролируют родители. Но так ли это на самом деле?



Если бы я была мамой (предположим), как бы я контролировала своего ребенка в интернете, не привлекая его внимания?

Ну, во-первых, своему ребенку я разрешила бы самостоятельно пользоваться интернетом не раньше 7 лет. Дошкольнику интернет совсем не нужен. Игры и мультфильмы можно скачать и установить на детский гаджет. А когда ребенок пойдет в школу, то интернет уже будет необходим для учебы, так как без интернета невозможно представить современное образование.

Как говорится, если врага нельзя победить, то с ним нужно подружиться. Ведь для современных детей Всемирная сеть - это не роскошь, а необходимость. Поэтому я не буду запрещать ребенку пользоваться интернетом, а научу его основным правилам безопасности и поведения в мировой паутине.

Главное – это рассказать ребенку о всех возможных опасностях, с которыми он может столкнуться в интернете. Основной опасностью можно считать кибербуллинг. Но есть и другие, не менее опасные: мошенники, нимфофилы и деструктивные группировки. Всего этого можно избежать, если придерживаться простых правил и вовремя рассказывать о своих подозрениях родителям.

Первым делом, я помогу оформить страничку в социальных сетях. Можно воспользоваться настройками и ограничить доступ незнакомых людей ко всей информации на ней.

Объясню ребенку, что добавлять в друзья можно только тех, с кем знаком в реальном мире. Не стоит переписываться с незнакомыми людьми, даже если это ребенок. Ведь за фотографией мальчика или девочки может скрываться взрослый человек с плохими намерениями. Разъясню, почему нельзя рассказывать личную информацию о себе и своей семье никому, даже друзьям.

Помогу подобрать группы, соответствующие возрасту и интересам юного пользователя. Договорюсь с ним, что добавлять новые сообщества, без ведома родителей, он не будет.

Расскажу, какие фотографии лучше не выкладывать в социальных сетях, чтобы не стать жертвой насмешек среди сверстников. А лучше организую ему интересную фотосессию, чтобы были красивые фотографии, которые можно выложить на своей странице. Важно, чтобы альбомы с изображениями были закрыты и доступны только для друзей и подписчиков. Кроме того, нужно отключать на время геолокацию на гаджетах, с которых ребенок будет делать снимки, ведь благодаря этому можно будет определить его местоположение.

Обязательно подпишусь на аккаунт ребенка и включу уведомления, чтобы быть в курсе всех обновлений и изменений в его профиле.

Такой “тихий” контроль не может быть вечным. Рано или поздно ребенок научится пользоваться настройками, создавать другие аккаунты, начнет общаться с незнакомыми людьми в поисках новых друзей. Не стоит бояться этого, ведь он уже будет достаточно продвинутым пользователем, в состоянии будет определить проблему и решить ее самостоятельно.

Конечно, родители могут читать переписку своих несовершеннолетних детей, но только с их разрешения, чтобы не нарушать их личное пространство, не забывая, что вся ответственность за действия детей лежит на взрослых. Но лучше установить доверительные отношения с ребенком, создать такую атмосферу в семье, чтобы он сам хотел делиться своими переживаниями и впечатлениями.

Недавно я прочитала народную мудрость – «ребенок не слышит, ребенок видит». И подумала: для того, чтобы дети меньше времени проводили в интернете, нужно чаще проводить время с ними, соблюдать старые и создавать новые семейные традиции, ходить в гости и принимать их у себя, гулять вместе, читать вслух, заниматься рукоделием. И кстати, всё это можно делать в интернете, но совместно с ребенком. И тогда вам не придется переживать, на каких же сайтах он находится.



**«Опасные сети»**

**Сидорова Софья**

МБОУ СОШ п. Васильково

МО «Гурьевский городской округ»



**БЕЗОПАСНАЯ  
РОССИЯ**

## РАЗДЕЛ 2 – МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГОВ

### НОМИНАЦИЯ «МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕЯМ ТЕРРОРИЗМА»



**«Сделай свой правильный выбор»**

***Беленок Полина***

МАУ ДО «Гурьевская ДШИ»

МО «Гурьевский городской округ»

## **СУД НАД ТЕРРОРИСТАМИ, ЗАХВАТИВШИМИ ШКОЛУ В Г.БЕСЛАН**

**Внеклассное мероприятие  
(9 – 11 классы)**

***Демидова Екатерина Васильевна***

МБОУ «Средняя школа

города Багратионовска»

МО «Багратионовский городской округ»

### **Цель:**

Обучающая: формирование знаний об истинной сущности терроризма

Воспитательная: воспитывать негативное представление о террористической деятельности, сострадание к жертвам террора, стремление противодействию терроризму.

Развивающая: развивать критическое мышление, способность к логическим выводам, развивать эмоциональный интеллект.

### **Задачи:**

-предоставить учащимся объективную информацию о терроризме;

-формировать у учащихся умение строить мысли, изъясняться, применяя факты;

-воспитывать в детях желание помочь окружающим (сострадание);

-воспитывать в детях чувство ответственности за свои поступки.

### **Формируемые УУД**

**Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе анализа.

**Регулятивные:** составлять план решения проблемы (задачи). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

**Личностные:** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы безопасного поведения). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Коммуникативные:** доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

### **Предполагаемый результат:**

В результате внеклассного мероприятия предполагается, что:

- учащиеся научатся отстаивать свою точку зрения

- учащиеся узнают подробности теракта в Беслане

- учащиеся переживут эмоционально произошедший теракт

- учащиеся обратят внимание на важность соблюдения правил безопасности в жизни и необходимость антитеррористической работы.

**Формат проведения:** внеклассное мероприятие

**Форма занятия:** ролевая игра.

**Время проведения:** 60 минут

**Оборудование:** обязательное: декорации (кафедра для вызова свидетелей, обвиняемых), компьютер, проектор; дополнительное: костюмы для участников игры (костюм полицейского, мантия судьи и молоток).

**Формы деятельности учеников при подготовке к мероприятию:** исследовательская (изучают материал по своему персонажу) дедуктивная (спорно, ученики не выводят понятие, а применяют его на практике) интерактивная (дети, даже те, кто смотрит, активные участники процесса, т.к. с ними тоже можно провести рефлекссию или дать возможность высказаться; возможен вариант роли — убитая горем мама, которая призывает к совести подсудимого, журналист, который, во время вывода/ввода подсудимого хочет задать ему вопросы, активные слушатели, которые комментируют процесс, а судья призывает их к порядку, например требуют смертной казни).

**Формы деятельности учеников во время процесса:** 1 группа —актеры —исполняют роли согласно своему персонажу, в конце урока высказывают свое отношение к своему персонажу, к процессу суда. 2 группа —зрители —

следят за ходом процесса, высказывают свое отношение к процессу суда, заполняют анкету (Приложение 1)

### **Этапы мероприятия:**

I. Подготовительный — проводится за несколько дней до внеклассного мероприятия: жеребьевка → изучение материалов → индивидуальные (групповая) беседа с учителем о предстоящем персонаже → подготовка класса

II. Организационный — приветствие, маленькое вступительное слово учителя на тему мероприятия. Выдача анкет для зрителей, чтобы они не были пассивны в процессе мероприятия (Приложение 1)

III. Основная часть — собственно суд

3.1. Открытие заседания

3.2. Рассмотрение дела

3.3. Судебные прения

3.4. Решение суда

IV. Рефлексия

V. Финал (минута молчания, ролик)

**Список действующих лиц:** секретарь (1), судья (1), адвокат (1), прокурор (1), полицейский (1), террорист (1), пострадавшие/ свидетели (3-4), свидетель защиты (1), зрители (все остальные).

### **I. Подготовительная работа:**

1. Провести жеребьевку действующих лиц (или выбор осуществляет учитель, который хорошо знает детей или по желанию детей).
2. Просмотреть передачу «Суд идёт».
3. Почитать о трагедии в Беслане. Хронология событий: <https://clck.ru/S3E73>.
4. Выдать необходимые материалы для ознакомления, сформулировать задачи для каждой категории (Приложение 1).
5. Провести групповую работу: Прокурор + пострадавшие/свидетели; адвокат + террорист (Приложение 3 – дополнительные ссылки).
6. Подготовить класс (Приложение 2).

### **II. Организационный**

Здравствуйте, сегодня у нас особенное мероприятие, посвященное террористическому акту 1 сентября 2004 года в городе Беслан.

Проводим его мы в форме суда над единственным взятым живым террористом. Всё мероприятие основано на реальных событиях, будут демонстрироваться материалы, содержащие сцены насилия, нервных, особо впечатлительных просим удалиться (слово это обращено в первую очередь к зрителям, т.е. тем ученикам, которые без определённой роли).

Выдача анкет для зрителей (Приложение 1)

### III. Основная часть — собственно суд

#### Открытие заседания

**Секретарь.** Здравствуйте! Сегодня в открытом судебном заседании слушается уголовное дело №1 «Террористы Беслана». Встать, суд идет!

*(Входят судья, прокурор, адвокат.)*

**Секретарь.** Прошу садиться. В состав суда входят – судья, прокурор, адвокат. *(Они представляются)* Ввести в зал обвиняемого!

*(полицейский приводит подсудимого)*

**Секретарь.** Есть ли у защиты и ответчиков отводы к членам суда? Отводов нет. Начинаем заседание суда. Подсудимый, встаньте! Зачитываются материалы уголовного дела.

#### Рассмотрение дела

**Судья.** На скамье подсудимых -Кулаев НурпашаАбуркашевич. 1 сентября 2004 года – группа террористов, в состав которой входил подсудимый, в школе № 1 г. Беслана во время торжественной линейки захватила в заложники более 1100 человек, в основном детей, их родителей и сотрудников школы.

В результате террористической акции погибло 322 человека, из них 155–дети. Некоторые до сих пор считаются без вести пропавшими, о них нет никаких сведений ни среди живых, ни среди погибших.

Прошу прокурора ознакомить всех присутствующих с материалами дела

**РОЛИК 1** *(слайд 3 (1 щелчок ЛКМ по картинке откроет видео))*

*(Беслан 1 сентября 2004 г. Штурм школы.*  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=272&v=A7I5pkOMQTs&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=272&v=A7I5pkOMQTs&feature=emb_logo))

**Судья.** Подсудимый, вам ясны представленные обвинения?

**Обвиняемый:** Допустим.

**Судья:** Отвечайте «да» или «нет»

**Обвиняемые:** Да.

**Судья:** Зачитывает предварительный приговор (сам выписывает его из ролика).

**Секретарь.** Подсудимый, встаньте!

**Судья:** Ваша фамилия, имя, отчество?

**Подсудимый:** Кулаев, НурпашаАбуркашевич

**Судья:** Дата вашего рождения?

**Подсудимый:** выписывает сам из статьи (википедия)

**Судья:** Имеете ли вы ранее судимость?

**Подсудимый:** .....(ДА / НЕТ, как решит участник игры)

**Судья:** Кто является вашими соучастниками?

**Подсудимый:** ..... (имена (самостоятельно вписывает))

**Судья:** Слово предоставляется Прокурору.

**Прокурор** задаёт вопросы подсудимому (этот этап прописать невозможно, потому что прокурор сам подготовит вопросы, основываясь на найденных материалах в сети интернет)

**Секретарь.** Для дачи показаний вызывается свидетель обвинения .....  
(*Свидетель 1 поднимается из зала.*)

**Судья.** Свидетель, что вы можете сказать по данному делу?

**Прокурор.** Вопросы

**Свидетель\_1.** Ответы

**Секретарь.** Для дачи показаний вызывается свидетель обвинения .....  
(*Свидетель 2 поднимается из зала.*)

**Судья.** Свидетель, что вы можете сказать по данному делу?

**Прокурор.** Вопросы

**Свидетель\_2.** Ответы

**Секретарь.** Для дачи показаний вызывается свидетель обвинения .....  
(*Свидетель 3 поднимается из зала.*)

**Судья.** Свидетель, что вы можете сказать по данному делу?

**Прокурор.** Вопросы

**Свидетель\_3.** Ответы

*(параллельно с прокурором вопросы может задавать Адвокат)*

**Судья.** Слово для защиты предоставляется Адвокату.

**Адвокат.** Ваша честь! Сегодня на скамье подсудимых находится террорист. Террористы, как волки – санитары леса, так и они способствуют очищению нашего общества от самых негодных его членов

**РОЛИК 2** (слайд 6 (1 щелчок ЛКМ по картинке откроет видео))  
(<https://ok.ru/video/1417321779522>)

**Адвокат.** Ну какой же он преступник?! Он избавитель.

**Адвокат** задаёт вопросы подсудимому (этот этап прописать невозможно, потому что адвокат сам подготовит вопросы, основываясь на найденных материалах в сети интернет)

**Секретарь.** Для дачи показаний вызывается свидетель защиты (если таковой будет) .....

*(Свидетель поднимается из зала.)*

**Судья.** Свидетель, что вы можете сказать по данному делу?

**Адвокат.** Вопросы

**Свидетель защиты.** Ответы ]

### Судебные прения

**Судья.** Приступаем к прениям сторон

**Судья.** Слово предоставляется прокурору

**Прокурор.** ...

**Судья.** Слово предоставляется адвокату

**Адвокат.**

**Судья.** Слово предоставляется подсудимому

**Подсудимый.**

**Судья.** Суд удаляется в совещательную комнату для принятия решения

**Секретарь:** Прошу всех встать.

*Входит судья*

**Секретарь:** Прошу всех встать. Оглашается приговор.

**Судья:** Суд, выслушав обвинителя, защитника и свидетелей, внимательно рассмотрев все обстоятельства, пришел к заключению, что терроризм – угроза обществу. Данная группа лиц, будучи в сговоре совершила деяние, в результате которого погибло 322 человека, из них 155 – дети. Некоторые до сих пор считаются без вести пропавшими, о них нет никаких сведений ни среди живых, ни среди погибших.

По всем пунктам обвинения, приговорить подсудимого к высшей мере наказания.

*Удар молотком. Выключить временно презентацию*

#### **IV Рефлексия**

Вопросы задаёт секретарь и фиксирует их у себя в блокноте (бланке)

<b>Действующие лица</b>	<b>Вопросы к ним</b>
Судья	Трудно ли вам было оглашать столь суровый приговор? Какие чувства вы испытываете к террористам?
Адвокат	Сложно ли было защищать человека, который явно виновен? Какие чувства вы испытываете к террористам?
Прокурор	Опишите немного свои эмоции от процесса? Что вам запомнилось больше всего в этом процессе? Хотелось ли вам лично расправиться с ними?
Полицейский	Опишите немного свои эмоции от процесса? Что вам запомнилось больше всего в этом процессе?
Террорист	Каково было ощущать себя в роли террористов? Чувствуете ли вы раскаяние вместо преступников? Можете ли дать оценку такого рода действиям (террористическим?)
Пострадавшие	Опишите немного свои эмоции от процесса? Что вам запомнилось больше всего в этом процессе? Хотелось ли вам лично расправиться с ними?

#### **V Финал (минута молчания, ролик)**

**Судья:** Судебное заседание объявляется закрытым. В память о жертвах бесланской трагедии, в память всех жертв терроризма объявляется минута молчания

#### **Минута молчания**

и **РОЛИК 3**(слайд 9 (1 щелчок ЛКМ по надписи откроет видео))

В память о Беслане... (<https://clck.ru/S3DYb>)

или 15 лет Беслану. В России вспоминают жертв теракта (<https://clck.ru/S3Da3>)



Приложение 1  
Материалы и задачи для действующих лиц

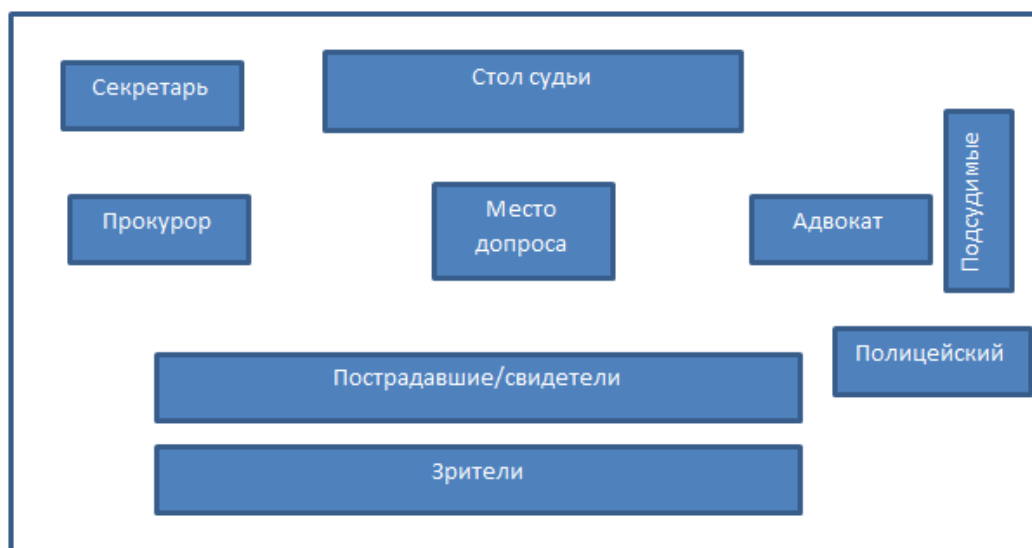
Действующие лица	Материалы	Конкретная задача
Судья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диск 74 (Часть 3). Видеозапись суда над террористом Нурпаши Кулаевым <a href="https://clck.ru/S3DbC">https://clck.ru/S3DbC</a></li> <li>2. Кавказский узел. Террористический акт в Беслане (1-3 сентября 2004 года) Источник: <a href="https://clck.ru/S3Dbk">https://clck.ru/S3Dbk</a></li> </ol>	<p>Ознакомиться со всеми материалами дела Сформулировать вердикт Подготовить атрибуты своего костюма</p>
Адвокат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диск 74 (Часть 3). Видеозапись суда над террористом Нурпаши Кулаевым. <a href="https://clck.ru/S3DbC">https://clck.ru/S3DbC</a></li> <li>2. Кавказский узел. Террористический акт в Беслане (1-3 сентября 2004 года) Источник: <a href="https://clck.ru/S3Dbk">https://clck.ru/S3Dbk</a></li> <li>3. Диск 14 (Часть 4) Видеозапись суда над террористом Нурпаши Кулаевым. <a href="https://clck.ru/S3Dg7">https://clck.ru/S3Dg7</a></li> </ol>	<p>Ознакомиться со всеми материалами дела Сформировать стратегию защиты Подготовить вопросы к обвиняемому, к свидетелям/пострадавшим Подготовить видеоролик (слайд-шоу) с обличительными фотографиями человеческих поступков</p>
Прокурор	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диск 74 (Часть 3). Видеозапись суда над террористом Нурпаши Кулаевым. <a href="https://clck.ru/S3DbC">https://clck.ru/S3DbC</a></li> <li>2. Кавказский узел. Террористический акт в Беслане (1-3 сентября 2004 года) Источник: <a href="https://clck.ru/S3Dbk">https://clck.ru/S3Dbk</a></li> </ol>	<p>Ознакомиться со всеми материалами дела Сформировать стратегию обвинения Подготовить вопросы к обвиняемому, к свидетелям/пострадавшим Подготовить видеоролик (слайд-шоу) с последствиями террористического акта (или взять готовый) Подготовить атрибуты своего костюма</p>
Полицейский	Диск 74 (Часть 3). Видеозапись суда над террористом Нурпаши Кулаевым. <a href="https://clck.ru/S3DjG">https://clck.ru/S3DjG</a>	Подготовить атрибуты своего костюма
Террорист	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кавказский узел. Террористический акт в Беслане (1-3 сентября 2004 года) Источник: <a href="https://clck.ru/S3Dbk">https://clck.ru/S3Dbk</a></li> <li>2. Кулаев, Нурпаша Абуркашевич, статья Википедии: <a href="https://clck.ru/S3DnB">https://clck.ru/S3DnB</a></li> <li>3. Нурпаши Кулаев. ИК-18 <a href="https://clck.ru/S3DoN">https://clck.ru/S3DoN</a></li> <li>4. Интервью с выжившим террористом в захвате Бесланской школе 2004 года. Нурпаша Кулаев. <a href="https://clck.ru/S3DpM">https://clck.ru/S3DpM</a></li> </ol>	<p>Детали должен найти сам, требования и ход событий выписать для себя. Подготовить имена своих соучастников Самое главное – сыграть террориста, который не раскаялся</p>

Пострадавшие	1. Кавказский узел. Террористический акт в Беслане (1-3 сентября 2004 года) Источник: <a href="https://clck.ru/S3Dbk">https://clck.ru/S3Dbk</a> 2. В Северной Осетии завершился процесс по делу о теракте в Беслане. Новости. Первый канал: <a href="https://clck.ru/S3Dg7">https://clck.ru/S3Dg7</a>	Найти и ознакомиться с историями пострадавших
Секретарь	Просмотреть передачу «Суд идёт»	Ознакомиться с ходом судебного процесса. Подготовить слова, которые говорит секретарь. Подготовить бланки для ведения записей хода процесса

### Анкета для зрителей (участников процесса)

Вопрос	Ответ
Ваше настроение в начале мероприятия?	
Какие чувства испытываете к подсудимому?	
Какие чувства испытываете к адвокату?	
Солидарны ли с приговором судьи?	
Ваше мнение о терроризме?	
Ваше настроение в конце мероприятия?	
Нужно ли детям знать о таких событиях или об этом стоит умалчивать, чтобы не травмировать психику?	

### Приложение 2 Расстановка мебели в классе (зал суда)



1. Судебный процесс и его этапы [Электронный ресурс]: доступ <https://clck.ru/S3DxK>
2. Кавказский узел. Террористический акт в Беслане (1-3 сентября 2004 года) [Электронный ресурс]: доступ <https://clck.ru/S3Dbk>
3. В Северной Осетии завершился процесс по делу о теракте в Беслане. Новости. Первый канал [Электронный ресурс]: доступ <https://clck.ru/S3Dg7>
4. Досье на бесланских убийц [Электронный ресурс]: доступ <https://clck.ru/S3E2e>

Ролики взяты из свободного доступа (ссылки на них предоставлены в тексте работы)



**«Терроризм – зло»**

**Юрченко Ева, Юрченко Василий**

МАОУ «Лицей № 7 г. Черняховска»

МО «Черняховский городской округ»



**БЕЗОПАСНАЯ  
РОССИЯ**

**ЦИКЛ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОНЦЕРТОВ**  
**«МУЗЫКАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ: ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ»**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ**  
(печатается с сокращениями)

*Кандакова Илона Геннадьевна*  
МБУ ДО «ДЮЦ Светлогорского ГО»  
МО «Светлогорский городской округ»

**Структура:**

1. Аннотация. Цели. Задачи.
2. Введение. Актуальность.
3. Содержание.
4. Основная часть
5. Заключение.
6. Список источников.

**Аннотация.**

В методической разработке представлен опыт творческого сотрудничества обучающихся, педагога, жителей округа, нацеленный на формирование посредством музыкально - просветительского творчества нравственных позиций. Эти нравственные позиции зафиксированы в национальном воспитательном идеале и содержат, в частности, понятия «творческий, принимающий судьбу Отечества, укорененный в культуре». В свою очередь, формирование этих позиций выступает условием профилактики проявлений идеологии терроризма.

Одним из основных направлений предупреждения (профилактики) терроризма является создание **системы противодействия идеологии терроризма** (Концепция противодействия терроризму в РФ, утверждена Президентом РФ 5/10 2009г). Одно из направлений в этой системе – пропаганда средствами культуры, в данном случае в дополнительном образовании, духовных и нравственных ценностей.

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, на которую опираются в своей деятельности педагоги дополнительного образования, определяет систему национальных ценностей, таких как патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству), семья (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода), труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость), человечество (мир во всём мире, многообразие культур и народов).

Цикл встреч-концертов, которые представлены в данной работе, разработаны на период учебного года, направлены на развитие личности ребёнка, на осознанное принятие традиций, ценностей, связанных с жизнью родного города, соседнего посёлка.

**Цель:** Содействие становлению компетенций в ценностно – смысловой, гражданско – патриотической сфере посредством совместной творческой деятельности.

**Задачи:**

- выявление творческих способностей учащихся и создание условий, мотивирующих их реализацию;

- формирование позитивного отношения к творчеству; подбор песенного репертуара, формирующего любовь к искусству пения, художественный вкус, духовно-нравственные установки;

- формирование личностных качеств обучающихся в студии: ответственности, добросовестного отношения к общему делу, чувства коллективизма;

- развитие сценических навыков и получение практики концертных публичных выступлений: приобщение к сцене, умение выразить себя, передать свои чувства и эмоции перед публикой, создать соответствующее настроение у слушателей.

**Введение.**

Эстрадная музыкальная культура в ее лучших проявлениях сегодня является не только органической принадлежностью быта, но и своего рода атрибутикой современного музыкального искусства и пользуется огромным спросом у современной российской молодежи. В частности, эстрадное пение является наиболее популярным и доступным видом музыкального творчества и может выступать эффективным средством в воспитании подрастающего поколения, которое особенно остро нуждается в правильном и надежном наставлении и руководстве (выдержка из программы «Дополнительная общеразвивающая программа «Эстрадное пение», 2019г).

Важен тот факт, что в подростковый период формируются нравственные представления, ценностные ориентации, а также художественно-эстетические предпочтения, в том числе, и музыкальные вкусы.

Музыкальное искусство играет большую роль в развитии и эстетическом воспитании человека, а также способствует формированию целостной личности. Музыка открывает целый мир высоких чувств и обогащает духовно. Она затрагивает сердца и обладает огромным эмоциональным воздействием на человека.

Весьма актуальной является проблема духовно-нравственного воспитания молодежи, так как в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера (это средства массовой коммуникации и информации, псевдокультура, псевдорелигия), которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности. Поэтому живое пение и прямое общение со зрителем должны стать школой музыкального восприятия для обучающихся школьников.

**Актуальность** данной работы очевидна, так как музыка занимает особое место в воспитании нравственности молодежи, благодаря её комплексному воздействию.

### **Содержание.**

Учитывая вышеизложенное, мною был разработан и запланирован на учебный период цикл тематических концертов под общим названием «Музыкальная гостиная: От сердца к сердцу», который предполагал тесное сотрудничество между учреждением культуры и вокальной студией. Местом проведения музыкальных гостиных стал читальный зал библиотеки. Гостиными таких встреч были жители округа, люди старшего поколения, ветераны, родители студийцев, которым дети посвящали песни в своём исполнении. Небольшое помещение библиотеки как концертной площадки для обучающихся студии, способствовало более тесному и прямому контакту зрителей с артистами. Концерты заканчивались живым общением, оправдывая название встреч «От сердца к сердцу».

### **Основная часть.**

Спланированные тематические концерты приурочены к важным датам и праздникам, отмечаемым российским народом, такие как День Матери, День защитника Отечества, День Победы в Вов.

Подготовку каждого из мероприятий можно условно разделить на 5 этапов.

#### *Первый этап - планирование:*

- создание оргкомитета или группы людей, которые будут участвовать в организации концерта;
- создание группы помощников (звукорежиссёр, ответственный по костюмам, оформитель);
- определение формы концерта, места и времени;

#### *Второй этап – составления программы:*

- разработка сценария и плана концерта;
- подготовка подробного перечня номеров программы с учётом разнохарактерности произведений;
- анонс концерта.

#### *Требования к репертуару:*

- должен соответствовать тематике концерта, возрастным особенностям обучающихся;
- решать вопросы эстетического, воспитательного и гражданско-патриотического характера.

#### *Третий этап – осуществление программы:*

- составление сметы расходов (если такие имеются);
- звуковое оформление (музыкальное, техническое);
- программа выступления, афиши;

*Четвёртый этап - работа с творческим коллективом(концертной бригадой из обучающихся):*

- проведение необходимого количества репетиционных занятий с обучающимися, бесед на тему предстоящего выступления;

- проведение технической репетиции непосредственно перед выступлением;

После осуществления подготовительной работы наступает момент проведения самого концерта. Его успех зависит от готовности творческого коллектива, слаженности работы ведущего и организаторов мероприятия.

*Пятый этап – подведение итогов и анализ результатов:*

- после концерта обязательная благодарность зрителям, организаторам концерта и творческому коллективу студии;

- анализ выступления каждого и ансамбля в целом по фото-видео материалам, сделать выводы, выслушать мнения участников;

- «работа над ошибками», исполнение произведений с учётом замечаний.

### **Заключение.**

Проведение таких концертов пробуждает и укрепляет в сознании подростков внимательность и уважение к старшему поколению, соучастие и взаимовыручку внутри коллектива, воспитывают чувство уважения и гордости за свою Родину, воспитывают личную ответственность и осознание своей значимости, что в целом, может способствовать профилактике проявлений идеологии терроризма.

### **Список использованных источников.**

<https://clck.ru/S3EKf>

<https://clck.ru/S3ELC>

<https://clck.ru/S3EMM>

<https://clck.ru/S3EMs>



**«Искусство против насилия»**

**Дробинкина Надежда**

МАОУ СОШ №1 г. Светлогорска  
МО «Светлогорский городской округ»

## КЛАССНЫЙ ЧАС «ТЕРРОРИЗМ – ВЫБОР СЛАБОГО ЧЕЛОВЕКА» (студенты профессиональных образовательных организаций)

*Михайлова Наталья Ивановна*  
ГБУКО ПОО «Прибалтийский  
судостроительный техникум»

*Каждый выбирает для себя  
Женщину, религию, дорогу.  
Дьяволу служить или пророку —  
Каждый выбирает для себя.*  
*Ю. Левитанский*

### Ход классного часа

1. Вступительное слово классного руководителя (мотивационный момент):

В жизни мы постоянно сталкиваемся с необходимостью выбора. Выбор этот может касаться очень простых вещей: Что съесть на завтрак? Рубашку какого цвета надеть сегодня? Что посмотреть в социальных сетях? На какой сайт зайти? Кому поставить лайк? и т.п. Но наряду с этими выборами есть и более серьезные: Кем стать? Как повести себя в той или иной ситуации?

Давайте посмотрим небольшой видеоролик и обсудим его. (**Отрывок из к/ф «В бой идут одни старики»**)

Вопросы по видео:

- В чем состояла проблема выбора для героя?
- Трудно ли было сделать этот выбор?
- Как бы вы поступили в данной ситуации?
- Хотите ли вы сегодня узнать насколько вы готовы к совершению выбора? Об этом и пойдет наш разговор.

2. Мы живем в мирное время, но взрывы, от которых погибают мирные жители, продолжают до сих пор. История показывает, что самые громкие террористические события приходятся на конец XX начало XXI веков. Именно в этот период разрабатывается стратегия современного терроризма, совершенствуется и оттачивается его тактика. Терроризм стал особенно изощрен, кровав и безжалостен. Тема нашего разговора «Терроризм – выбор слабого человека». Почему слабого человека? В конце занятия мы ответим на этот вопрос.

3. Выступление студента со статистической информацией.

В энциклопедическом словаре мы находим, что терроризм - это политика, основанная на систематическом применении террора.

Террор (лат. terror - страх, ужас) - устрашение мирного населения, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения.

Синонимами слова «террор» являются слова «запугивание», «устрашение». Суть терроризма - насилие с целью устрашения.

4. Классный руководитель. Посмотрите на фотографии.



Заполните таблицу, выделите общее и различия:

Параметры	Террорист	Герой
Одежда	+	+
Поза	-	-
Оружие	+	+
Взгляд	-	-
Публичность	-	-

«+» - общее

«-» - различие

#### 5. Выступление студента: Подвиг героя

17 марта 2016 г. Александр Прохоренко, со всех сторон окружённый террористами, не желая сдаваться в плен, вызывает огонь авиации на себя, уничтожив тем самым более сотни бойцов «Исламского государства».

В момент гибели Александр неделю находился в близости с тылом террористов. Он занимался координированием авиационных ударов по ключевым пунктам «Исламского государства». «Авиационный наводчик ценится очень высоко. Он в одиночестве уходит глубоко в тыл противника, функционирует в непосредственной близости, постоянно находясь на грани жизни и смерти. Основной задачей является сообщение координат, корректировка ударов авиации и артиллерийских орудий», – так военные специалисты характеризуют работу, которую выполнял молодой герой.

Мировое общество всколыхнуло сообщение о героическом поступке русского разведчика:

- Семья Маге из Франции подарила вдове Екатерине орден Почётного Легиона и Военный крест с пальмовой ветвью, доставшиеся им по наследству от предков, участников войны с фашистской Германией.

- Родители Саши получили медаль, содержащую фразу: - «Родителям солдата, погибшего героем». Вручена она была представителями французского городка Фламерсан.

- Летом 2018 г. в итальянском городе Вальи-Сотто была открыта мраморная скульптура, изображающая Александра за несколько мгновений до авиаудара.

- Несколько городов России переименовали свои улицы в честь погибшего героя. В Академии ПВО, где он учился, установлен бюст Александра.

Наш край тоже не остался в стороне от этого события в г. Зеленоградске есть улица имени Героя России Александра Прохоренко.

6. Выступление классного руководителя: Имен рядовых террористов не знает никто, им не ставят памятники, не называют города и улицы в их честь. Родственники отрекаются от них, они проклинаяют их.

#### Видео ролик «Семья».

7. Классный руководитель: сейчас я предлагаю вам узнать, насколько вы готовы не стать жертвой террориста?

Задание: изучить памятку и посчитать сколько раз вы сказали «Да, я поступаю так» на приведенные высказывания.

Итоги: 10 баллов – очень хорошо

8 баллов – хорошо

6 баллов – слабо

4 – балла – плохо.

8. Заключительное слово классного руководителя: Завершить наш разговор хочется стихами Лидии Серовой.

Теракты омерзительны и гадки,  
Тупые выходки трусливых подлецов.  
Больных людей змеиные припадки,  
Разносчиков воинственных грехов.  
Теракты очень страшное явление  
Теней преступников в мир зыбкости надежд.  
С душой пишу своё стихотворение,  
С душою без прикрытия одежд.  
Теракты – визг закрытого предательства.  
Теракты – льётся человеческая кровь.  
Все факты их любого обстоятельства  
Уничтожают святость и любовь...

#### Список использованной литературы:

1. <https://gov39.ru>

2. <http://www.obzh.ru>

3. <http://nac.gov.ru>



**«Стоп террор»**

**Мамаева Варвара**

МАОУ СОШ г.Краснознаменска

МО «Краснознаменский ГО»

**ПРОЕКТ**  
**СТУДЕНЧЕСКОЙ АКЦИИ «НАШ МИР БЕЗ ТЕРРОРА!»**  
**(для обучающихся организаций профессионального образования)**

*Невесенкова Екатерина Геннадьевна*  
ГБУКО ПОО «Колледж сервиса и туризма»

**Вид проекта:** социально-прикладной.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:** члены кружка «Sineiraetstudio – Без гнева и пристрастия», студенты ГАУ КО ПОО КСТ.

**Актуальность темы:**

Террористические проявления относятся к числу самых опасных и трудно прогнозируемых феноменов современной преступности, которые приобретают все более разнообразные формы проявления и угрожающие масштабы. Они преследуют политические цели, но чаще всего приводят к неоправданным человеческим жертвам, уничтожают духовные и материальные ценности, порождают вражду между государствами, народами, религиями, провоцируют войны, недоверие и ненависть между социальными и национальными группами внутри государств, которые иногда невозможно преодолеть в течение жизни нескольких поколений.

Одним из важных аспектов проблемы терроризма, является преодоление в обществе психологического состояния постоянной напряженности и опасений, с одной стороны, и чувства безмятежности и расслабленности, с другой. Этому способствует доведение до всех слоев российских граждан основного содержания антитеррористической политики государства и специально отобранных сведений, способных повлиять на нейтрализацию террористической идеологии.

**Цель проекта:** профилактика и совершенствование системы профилактических мер антитеррористической направленности, предупреждения террористических проявлений.

**Задачи проекта:**

- формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения по отрицанию терроризма как явления;
- закрепление знаний о терроризме и способах сохранения жизни при захвате заложников;
- изучение правил поведения при теракте;
- воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих;
- развитие в студентах сострадания жертвам терроризма;
- формирование в молодежной среде принципов и духа толерантности, взаимопонимания и уважения друг к другу, способности предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.

**Основные формы реализации проекта:**

- организованная образовательная деятельность;

- беседы;
- игровая деятельность
- продуктивная деятельность;
- самостоятельная деятельность студентов ГАУ КО ПОО КСТ;
- открытые совместные мероприятия организаторов проекта и обучающихся.

#### **Организация проекта:**

- организация совместной (с членами кружка «Sineiraetstudio – Без гнева и пристрастия») творческой, поисковой и практической работы,
- организация развивающей познавательной предметной среды (активизирующей),
- изучение материалов по антитеррористическому просвещению,
- разработка программы мероприятий проекта,
- подбор материала, для создания памяток «Как противостоять угрозе терроризма» и их изготовление,
- разработка сценария открытого мероприятия Памяти жертв терроризма «Свеча памяти», с последующим его проведением,
- организация и проведение выставки плакатов «Наш мир без террора!»
- организация и проведение мероприятия «стена» протеста «Молодежь против террора».

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение общественного внимания к проблеме терроризма,
- формирование у обучающихся ГАУ КО ПОО КСТ антитеррористического мировоззрения,
- понимание студентами информации, которая могла бы уберечь их в условиях террористической угрозы,
- освещение работы кружка «Sineiraetstudio – Без гнева и пристрастия».

#### **Этапы реализации проекта:**

##### **1 этап проекта: подготовительный.**

- изучение теоретических материалов для реализации цели и задач проекта;
- разработка программы мероприятий проекта «Наш мир без террора!»;
- изготовление памяток «Как противостоять угрозе терроризма»;
- разработка сценария открытого мероприятия Памяти жертв терроризма «Свеча памяти»;
- изготовление плакатов для выставки студентами групп.

##### **2 этап проекта: практический.**

- проведение выставки плакатов «Наш мир без террора!»;
- раздача памяток «Как противостоять угрозе терроризма»;
- проведение открытого мероприятия Памяти жертв терроризма «Свеча памяти»;
- проведение мероприятия «Стена» протеста «Молодежь против террора».

3 этап проекта: заключительный.

- анализ, оценка совместной работы;
- освещение информации о проведении студенческой акции «Наш мир без террора!» на официальном сайте ГАУ КО ПОО КСТ.

### План мероприятий студенческой акции «Наш мир без террора!»

Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения
Выставка плакатов «Наш мир без террора!»	24 октября – 28 октября 2016 года	Коридоры 1 корпуса ГАУ КО ПОО КСТ
Раздача памяток «Как противостоять угрозе терроризма»	25 октября 2016 года: перерывы между занятиями	Коридоры 1 корпуса ГАУ КО ПОО КСТ
Открытое мероприятие Памяти жертв терроризма «Свеча памяти»	26 октября 2016 года: 10.20 – 10.50	Актовый зал 1 корпуса ГАУ КО ПОО КСТ
Стена протеста «Молодежь против террора»	28 октября 2016 года: в течение дня	Холл первого этажа 1 корпуса ГАУ КО ПОО КСТ

### Список использованных источников:

1. Социальная сеть работников образования nsportal - ru (<https://clck.ru/S5LWQ>);
2. Соколов, Я.В. Что такое терроризм: Научно-популярное издание. — М. ИГП РАН, 2012. — 42 с.: ил.
3. Видео-интернет источники.



**«Спасите мир от терроризма»**

*Демиденко Виолетта*

ГБСУ ПОО «Советский техникум-интернат»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ВМЕСТЕ МЫ СИЛА»**  
**(для обучающихся 1-3 курсов)**

*Парфенова Людмила Михайловна*  
ГБУКО ПОО «Педагогический колледж»

Внеурочное мероприятие предусматривает проведение тренинговых упражнений по формированию правовой культуры в молодежной среде, знание своих собственных прав и свобод будет способствовать развитию у молодого поколения чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству, позволяет осуществлять деятельность по профилактике терроризма организованно, системно и постоянно.

**Целевая аудитория:** обучающиеся колледжа.

**Форма работы:** тренинг.

**Цель:** формирование в студенческой среде духовно-нравственной атмосферы и толерантного взаимодействия.

**Задачи:**

Познавательные:

- осмысление обучающимися содержания терминов «толерантность», «экстремизм», «терроризм», основных признаков данных понятий;
- мотивация обучающихся к дальнейшему поиску информации по толерантности;
- использование полученных знаний и навыков, информирование близких людей.

Воспитательная:

- воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;
- воспитывать коммуникативную культуру общения и взаимопонимания;
- ориентировать участников образовательного процесса на использование мягких технологий (переговоры, открытость, позитивное общественное мнение) противодействия интолерантным проявлениям, в частности, молодежному экстремизму;
- предотвращение распространения экстремистских настроений среди подростков и молодежи, а также в направлении силы и энергии молодых лиц, придерживающихся экстремистских взглядов, в мирное русло, законное и не противоречащее нормам общества.

Развивающая:

- способствовать развитию самосознания, которое помогает увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле;
- развивать терпимость к различиям между людьми;

- развивать способности к организации просветительской деятельности, направленной на профилактику экстремизма и этносепаратизма.

### **Принципы профилактики экстремизма и терроризма:**

- воспитание установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление террористической деятельности.

**Формы работы:** дискуссия, деловая игра, кейс, тренинговые упражнения.

**Время проведения мероприятия:** 1 час 40 мин.

### **Ожидаемые результаты:**

- совершенствование форм и методов работы по профилактике экстремизма и терроризма;
- формирование нетерпимости ко всем фактам террористических проявлений;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества.

### **План проведения внеурочного мероприятия «Вместе мы сила»**

№	Содержание	Продолжительность
1.	Вступительное слово. Приветствие участников тренинга	5 мин.
2.	Сообщение «Это все Россия»	15 мин.
3.	Сообщение «Экстремизм в молодежной среде»	15 мин.
4.	Тренинговые упражнения: 1. Разминка	5 мин.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнение «Чем мы похожи»;</li> <li>• упражнение «Комплименты»</li> </ul>	
	2. Основная часть. Деловая игра «Пресс-центр»	
	3. Подведение итогов (обратная связь)	10 мин.
5.	Рефлексия занятия	10 мин.

### **Профилактика экстремизма в педагогическом процессе**

На сегодняшний день молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и

религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

### ***Список литературы***

1. Башев В.В., Фруммин И.Д. Проблемно-рефлексивный подход в обществознании: Учебно-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2012. – 173 с.
2. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. 10—11 классы: Методическое пособие для учителя. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2016. — 96 с.
3. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: Метод, теория, практика: Учебно-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2012. –176 с.
4. Дорохова А.В., Хасан Б.И. Современное «Человековедение» в школе: Учебно-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2012. –192 с.
5. Ромадина Т.И., Салахова Л.М. Опыт изучения прошлого: от теории к практике: Учебное пособие. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2013. – 84 с.

### ***Интернет-ресурсы, направленные на противодействие распространения идеологии экстремизма и терроризма***

1. Портал «Наука и образование против террора» (<http://www.scienceport.ru/>) – посвящен проблемами развития общества по пути неприятия им идеологии терроризма, экстремизма, национального и религиозного шовинизма, уважительного отношения к духовным ценностям различных религиозных конфессий;

2. Сайт «Молодежь за Чистый Интернет» (<http://www.truenet.info/>) – посвящен проблемами развития общества по пути неприятия им идеологии терроризма, экстремизма, национального и религиозного шовинизма, иных негативных социально-политических явлений. Сайт нацелен на привлечение наиболее политически активной части населения к соучастию в решении вышеперечисленных проблем.

3. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) создан для решения задач, поставленных Министерством образования и науки Российской Федерации. Работа Центра направлена на активное противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма, совершенствование работы по информационно-пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий в сети Интернет, привлечению молодежи и студентов к разработке теоретических и методологических основ противодействия идеологии терроризма.





**НОМИНАЦИЯ «МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ  
НА ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОПАСНОСТИ»**



**«Я могу»**

***Рыбакова Марина***

МБОУ «Яблоневская ООШ»

МО «Гурьевский городской округ»

**КОНСПЕКТ УРОКА НА ТЕМУ  
«ОТРАБОТКА ДЕЙСТВИЙ ПРИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УГРОЗЕ»  
(Возраст 15-17 лет, 9-11 классы)**

***Гرابко Вероника Николаевна***

МБОУ СОШ № 4 г. Балтийска

МО «Балтийский городской округ»

**Цель урока:** формирование умений действовать при террористической угрозе.

**Задачи:**

*обучающая:*

- вспомнить, усвоить и закрепить действиями правила безопасного поведения во время террористического акта;

*развивающая:*

- формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения;

- развивать активную познавательную деятельность учащихся;

*воспитательная:*

- воспитывать ответственное отношение к своей жизни и к жизни окружающих;

- развитие коммуникативных способностей учащихся.

**Тип урока:** урок формирования практических умений учащихся.

**Форма организации работы:** фронтальная и групповая.

**Методы:** метод кейсов, частично-поисковый.

### **Ход урока**

#### *1. Мотивация. Орг. момент(2 минуты)*

- Здравствуйте! При помощи жетонов вы разделитесь на 3 группы: красные, синие и зеленые (перед тем как войти в класс, ребята доставали из пакета жетоны красного, синего и зеленого цветов и рассаживались согласно вытянутому цвету).

- Работать на уроке вы сегодня будете в группах, которые образовались при помощи жеребьевки.

#### *2. Постановка учебной проблемы (5 минут)*

- У каждого человека есть мечта. Ее можно представить в виде воздушного шарика. Такого легкого и яркого. Молодежь хочет скорей отучиться, найти работу. Девчонки мечтают выйти замуж, мальчишки - посадить дерево и построить дом. Но мечты не всегда могут сбываться. Их могут оборвать такие страшные слова как «взрыв», «захват», «заложники», «насилие». Все может исчезнуть, словно лопнувший воздушный шарик. Помните, что нет ничего важнее и ценнее, чем жизнь! Ее нигде не купишь и никак не вернешь.

Так, например, в ноябре прошлого года, в Амурской области, в городе Благовещенске, в коммунально-строительном колледже произошла страшная трагедия. Студент этого колледжа по неизвестным причинам пришел с ружьем в учебное заведение, застрелил своего однокурсника и ранил еще двоих человек. Благодаря разумным действиям его однокурсников, преподавателей, остальных учащихся колледжа, удалось избежать более страшной трагедии. Ведь, очень страшно даже подумать о том, что могло бы произойти, если бы кто-то повел себя не так. И сколько жертв бы тогда было среди учащихся колледжа.

- Как вы думаете, какова тема нашего урока?

(- Тема нашего урока «Поведение и действия при террористических актах».

- Верно. Тема урока «Отработка действий при террористических угрозах».

- А теперь сформулируйте цель нашего урока.

(- Научиться правильному поведению при попадании в ситуации, связанные с терроризмом).

- Совершенно верно.

#### *3. Практический (33 минуты)*

- У вас на партах лежат конверты (Приложение), листы формата А-3 и маркеры. Ваша задача внимательно изучить содержимое конверта, и представить алгоритм на листах формата А-3 ваших действий в данной ситуации. На работу я вам даю 10 минут. По окончании указанного времени вы должны будете выйти и защитить свою работу. Сегодня я буду выступать

в роли специалиста по ЧС, который не только оценит ваши действия и укажет на ошибки, но и поможет в ходе обсуждений.

Каждая команда изучает свой конверт (кейс). После чего они приступают к мозговому штурму. Ребята спорят о верности действий заложников в определенной ситуации. Составляют и записывают план безопасного поведения, обсуждают, как бы они поступили в данной ситуации, выбирают человека, который будет защищать команду.

- Пришло время выступить каждой команде со своим ответом.

Ребята защищают свои работы (продукт своей деятельности они прикрепляют на доску).

- А теперь давайте сверим ваши планы с правилами действий в конкретных ситуациях.

Действия при ситуации, которая в красном конверте (кейс № 1), синего конверта (кейс № 2), зеленого конверта (кейс № 3).

Учащиеся сравнивают свои действия с эталоном, учитывают допущенные ошибки, а также оценивают свои знания. Учитель, в роли специалиста, помогает ребятам разобраться в ошибках.

*4. Рефлексия (5 минут)*

- Ребята, как вы считаете, справились ли вы в данной ситуации?

Каждая команда доказывает правильность своего плана.

- Достигли ли мы с вами цели сегодняшнего урока?

(-Достигли. На практике мы отработали действия, связанные с террористическими актами и разобрали ошибки, чтобы не допускать их в реальной жизни).

- Я желаю вам, чтобы ваши мечты исполнились, и чтобы вы никогда ни попали в такие ситуации!

Домашнее задание

- К следующему уроку вам нужно будет составить памятку для младшего школьника «Помни!». В памятке нужно описать, что нужно делать, если попал в такие ситуации, как: «захват в заложники», «если произошел взрыв», «если попал в перестрелку».

- Спасибо вам за работу на уроке!.

### **Список использованной литературы**

1. Крупные теракты в России 2008-2018 годах. Режим доступа: <https://ria.ru/20181017/1530862928.html>
2. Террористический акт в Беслане. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Террористический\\_акт\\_в\\_Беслане](https://ru.wikipedia.org/wiki/Террористический_акт_в_Беслане)

### **Приложение**

*Кейс № 1 (красный конверт) Ситуация «Захват в заложники».*

Утром 1 сентября 2004 года во время торжественной линейки, посвященной началу учебного года, террористы захватили школу. В заминированном здании в заложниках оказались дети, их родители, а также сотрудники школы.

Заложникам было приказано говорить только на русском языке, и малейшие отклонения от приказа жестоко пресекались. Отец двоих детей, Руслан Бетрозов, попытался успокоить испуганных заложников на осетинском языке и был застрелен на виду у всех для всеобщего устрашения. Другой заложник, Вадим Боллоев, был тяжело ранен выстрелом за отказ опуститься на колени и позже скончался. Когда заложники начинали плакать или шуметь, террористы стреляли в потолок или выдёргивали из толпы заложника, независимо от возраста и пола, угрожая расстрелом.

Задания:

1. Обсуждение всей командой данной ситуации и составление плана безопасного поведения.
2. Составление и запись алгоритма действий.
3. Защита работы.

*Кейс № 2 (синий конверт)* Ситуация «Взрыв в метро».

3 апреля 2017 года днем на перегоне между станциями "Сенная площадь" и "Технологический институт-2" петербургского метро произошел взрыв. Еще один взрыв, на станции "Площадь Восстания", удалось предотвратить благодаря своевременному обнаружению самодельного взрывного устройства. В результате теракта погибли 15 человек и сам террорист-смертник, пострадали свыше 60 человек.

Задания:

1. Обсуждение всей командой данной ситуации и составление плана безопасного поведения.
2. Составление и запись алгоритма действий.
3. Защита работы.

*Кейс № 3 (зеленый конверт)* Ситуация «Перестрелка».

18 февраля 2018 года - стрельба в Кизляре. 22-х летний Халил Халилов, уроженец села Рассвет, устроил возле храма стрельбу из ружья по прихожанам, убито 5 человек и ранено 4, стрелок ликвидирован. Нападавший был членом спящей ячейки «Исламского государства», взявшего на себя ответственность за атаку.

Задания:

1. Обсуждение всей командой данной ситуации и составление плана безопасного поведения.
2. Составление и запись алгоритма действий.
3. Защита работы.

## МЕРОПРИЯТИЕ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### «ТЕРРОРИЗМ. Я ПРЕДУПРЕЖДЕН»

(Обучающиеся 1-4 классов)

*Гупалова Ольга Анатольевна*

МАУ ДО «Дом детского творчества»  
МО Нестеровский городской округ»

**Цель:** акцентировать внимание обучающихся на необходимость владеть знаниями безопасного поведения в условиях террористической опасности.

**Задачи:**

**Образовательные.**

- Ознакомить обучающихся с основными правилами поведения в условиях террористического акта.
- Развивать у обучающихся навыки ведения дискуссии, обсуждения и анализа полученной информации, выработка умения делать выводы.

**Воспитательные.**

- Способствовать воспитанию положительных качеств личности.
- Развивать коммуникативные возможности обучающихся.
- Способствовать проявлению чувства милосердия к жертвам терактов.
- Способствовать воспитанию в детях толерантного отношения к другу и формировать умение жить в мире с другими людьми.

**Развивающие.**

- Развивать внимание, память, воображение обучающегося.
- Развивать координацию движений.

**Тема:** Терроризм. Угроза для жизни.

**Организатор:** педагог дополнительного образования.

**Участники:** обучающиеся 3-го класса.

**Методы и приемы:** беседа, художественное слово, рассматривание иллюстраций, презентации.

**Технологии обучения:** информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии, здоровые берегающие технологии.

**Время и место проведения:** 14.09.2020, 15.00, актовый зал МАУ ДО «Дом детского творчества».

**Оборудование:** мультимедийная презентация, 2 ватмана, карандаши, фломастеры, иллюстрации с правилами поведения при террористическом акте, памятки «Правила безопасного поведения в условиях террористической опасности», короткометражный обучающий мультфильм.

**Планируемые результаты:**

Обучающиеся должны знать:

- Что такое терроризм?
- Правила поведения при террористической опасности.

Уметь:

- Проявлять сочувствие к жертвам терактов.

- Организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного поведения при террористической опасности.
- Вести дискуссии, делать выводы.

### **Ход мероприятия.**

#### **Вводная часть.**

**Педагог.** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами обсудим проблемы терроризма в нашей стране. Ребята, кто знает, что такое терроризм?  
 Ответы детей.

**Педагог.** Терроризм – это опасное и страшное явление. Терроризм - это стремление устрашать смертью, казнь, угрозами насилия и физического уничтожения, жестокими карательными мерами истязания, расстрелами.

**Педагог.** 3 сентября отмечается всемирный день солидарности против терроризма. Это памятная дата России была установлена в 2005 году ФЗ «О днях воинской славы России» и связана с трагическими событиями в Беслане.

События происходили 1-3 сентября 2004 года в школе №1 г. Беслан, когда праздник превратился в трагедию, потому что ученики, их родители и учителя оказались заложниками террористов. В заложники было взято 1128 человека. Террористы три дня удерживали заложников, отказывая им в самом необходимом. В результате террористического акта погибли 334 человека, среди них были и дети.

Дети, в честь памяти и уважения к жертвам Беслана, минута молчания.

#### **Основная часть.**

**Педагог.** Ребята, сейчас я предлагаю посмотреть короткометражный мультфильм и узнать, как же действовать детям при угрозе терроризма.

**Педагог.** Дети, кто запомнил, как нужно себя вести в условиях террористической опасности?  
 Ответы детей.

**Педагог.** Правильно, ребята. Правила следующие:

1. Нельзя привлекать к себе внимание, смотреть в глаза террористам.
2. Нужно сохранять спокойствие, оставаться на своих местах.
3. Нельзя оказывать сопротивление, нужно выполнять все требования террористов.
4. Не пытаться справиться самому, нужно дождаться специальных служб.
5. При обнаружении подозрительных пакетов, сообщить взрослому и отойти как можно дальше.
6. При взрыве или начале стрельбы немедленно падайте на землю, накройте голову руками.

**Педагог.** Дети, чтобы вы всегда помнили, как себя вести в данной ситуации, я для вас подготовила памятки «Правила безопасного поведения в условиях террористической опасности». (Приложение № 1)

**Педагог.** Дети, послушайте стихотворение Солодуненко Кристины, ученицы 7 класса ««Нет» - терроризму!»

Скажем вместе:  
-Терроризму – нет!  
Миру нужен солнца яркий свет!  
Чтоб не проливалась кровь людей,  
Чтобы не было погибших детей!  
Нет причины для смертей и слез.  
Взрослые, слышите, это всерьёз!  
Мы не устанем повторять:  
- Вы не должны людей убивать!  
Не на могилу носить нам цветы –  
Цветут они для мирной красоты.  
Горе в семью вы нести не должны!  
Дружба и счастье людям нужны!  
Почему не хотят услышать нас?!  
Мы повторить можем тысячу раз:  
- Нет – терроризму! Нет – войне!  
Мы хотим жить в мирной стране!

**Педагог.** А сейчас, чтобы закрепить материал, мы с вами поиграем в игры.

### **Игра «Опасный предмет»**

**Задание.** Вам нужно определить какие из представленных предметов могут быть взрывными устройствами и как вы это определили. (3 минуты на раздумье)

Ребята, мы с вами определили, что любой из этих предметов может быть замаскирован под взрывное устройство. А кто знает, как нужно действовать в подобной ситуации?

**Сценка - физминутка.** Дети, я в актовом зале спрятала пять предметов, которые могут представлять террористическую опасность. Конечно, сейчас нам эти предметы опасности не принесут. Вам нужно будет их найти и поступить так, как бы если это все было по-настоящему. Для этого нам с вами нужно будет поделиться на 5 команд, чтобы каждая команда нашла предмет.

### **Игра-викторина «Поступай правильно»**

**Задание.** Ребята, я вам буду называть ситуации и варианты ее решения, вы должны будете выбрать правильный ответ.

1. Если ты увидел забытые и подозрительные вещи, предметы, твои действия:

- А) пройдешь мимо;
- Б) откроешь сумку/пакет, помотришь, что там;
- В) скажешь взрослому о находке.

2. При получении сигнала об эвакуации из помещения ты должен:

- А) продолжать свое занятие, так как это может быть ложная тревога;
- Б) подождать, что скажут взрослые;
- В) быстро покинуть помещение, не брать с собой никаких вещей.

3. Если вы случайно попали в заложники, ваши действия:

- А) самостоятельно выбраться из ситуации;
- Б) объединиться с другими заложниками и дать отпор террористам;

В) не возражать, соглашаться со всеми требованиями.

**Заключительная часть.**

**Педагог.** Ребята, а сейчас, в завершении нашего мероприятия, предлагаю вам нарисовать на ватмане, правила безопасного поведения при террористической опасности, которые вы запомнили.

**Список использованной литературы:**

1. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка / В.И. Даль. – М.: АСТ, 2018 г.- 736 с.

**Интернет-ресурс:**

2. [https://www.metodkopilka.ru/stihi\\_i\\_sochineniya\\_detey\\_o\\_terrorizme-11521.htm](https://www.metodkopilka.ru/stihi_i_sochineniya_detey_o_terrorizme-11521.htm)



**«Скажем терроризму – Нет»**

*Пелипенко Анжелика*

МБОУ СОШ г. Мамоново

МО «Мамоновский городской округ»



**«Дадим шар земной детям»**

*Долгорукова Ксения*

Новостроевская средняя общеобразовательная школа

МО «Озерский городской округ»



**РОЛЕВАЯ ИГРА-ИНСТРУКТАЖ**  
**«ЕСЛИ ТЫ СТАЛ ЗАЛОЖНИКОМ ТЕРРОРИСТОВ»**  
(для обучающихся профессиональных образовательных организаций)  
(ПЕЧАТАЕТСЯ С СОКРАЩЕНИЯМИ)

*Окружка Инесса Дмитриевна*  
ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и  
строительства»  
Городской округ «Город Калининград»

**Форма проведения:** ролевая игра-инструктаж  
**Место проведения:** фойе 2 этажа, учебный корпус  
**Аудитория:** обучающиеся 1-2 курсов (50 человек)  
**Дополнительные участники:** 3 педагога, 2 фотографа

**Цели мероприятия:** формирование навыков поведения обучающихся в случае возникновения захвата заложников.

**Задачи:**

1. образовательная: сформировать у студентов ЗУНы, необходимые в экстремальной ситуации.
2. воспитательная: сформировать у обучающихся установку «Терроризм – угроза правому обществу».
3. развивающая: развитие аналитических способностей, навыков командной деятельности.

**Реквизит:**

- яркие стикеры-самоклейки (отметка о пулевом ранении заложника)
- коробка для сбора телефонов
- стол для экспертов
- дымовые шашки для группы захвата (бумажные шарики)
- ручки, скотч, ножницы

**Методическое обеспечение:**

Карточки с инструктажами для каждой группы участников, звуковое сопровождение (звуки стрельбы, аудиозапись «внимание, работает ОМОН»)

**Материально-техническое обеспечение:**

Мультимедийный комплекс: ноутбук, колонки, микрофон.  
Наблюдательный пост для экспертов (парты. стулья)

**Этапы подготовки и проведения мероприятия:**

1. Формирование групп: «террористы», «заложники», «группа захвата», «эксперты». Время: 10 мин.

2. Инструктаж, отработка участниками моделей поведения согласно их группам. (10 мин.)
3. Захват и освобождение заложников, «суд над террористами» (30 мин.)
4. Обсуждение экспертами действий заложников при захвате их террористами. (10 мин.)
5. Рефлексия (принимают участие все студенты) (10 мин)

**Описание мероприятия:** Все участники мероприятия собираются в фойе 2 этажа. После вступительных слов ведущего и просмотра короткого видеоролика из каждой группы преподаватели выбирают по 2 эксперта (всего 6 человек). Эксперты во время мероприятия будут наблюдать, оценивать ход ролевой игры, правильность действий заложников и спецназа во время штурма помещения и захвата террористов. Остальные участники посредством жеребьевки распределяются на три группы: «террористов», «заложников», «группу захвата».

Команды «террористов» и «группа захвата» уходят со своими инструкторами (помощники-преподаватели) в учебные аудитории и знакомятся с ходом мероприятия, стереотипами поведения своей группы в течение 10 мин. Группа экспертов с командой «заложников» находятся в фойе, в котором выставлены рядами стулья, наподобие зала ожидания на вокзале. Эксперты получают аналитические карты (Приложение 1), на основании которых они сделают выводы об информированности и навыках обучающихся в данной теме.

Заложники случайно получают листки с различными моделями поведения (Приложение 2), которых они должны придерживаться во время захвата их террористами.

По сигналу (звучат автоматные очереди, крики, взрывы) начинается захват. Из класса выбегают террористы. На головах у них капюшоны, лица закрыты платками. Они захватывают студентов в заложники, связывают им руки и ноги, заклеивают рот скотчем. Те из студентов, кто наиболее активно сопротивлялся террористам, получают наклейку красного цвета – «ранен». Эксперты за своим столом фиксируют все неверные действия заложников. После отработки моделей поведения двух групп (террористы-заложники), начинает работать группа спецназа. Группа забрасывает помещение дымовыми шашками (бумажные шары), захватывает террористов. Часть из них успевает уйти. Одна часть группы «спецназ» эвакуирует заложников, осматривает помещение на предмет взрывчатки, а другая опрашивает заложников о количестве террористов, их внешнем виде и т.д., вызывает медиков. По команде ведущего все участники возвращаются в фойе.

Захваченные террористы выстраиваются в шеренгу перед остальными участниками игры (студентами, педагогами) и ведущий зачитывает выдержку из ст. 205 УК РФ о мерах уголовной ответственности за осуществление террористической деятельности.

Ведущий подводит итоги и предоставляет слово экспертам, которые комментируют все происходившее, указывают на ошибки и отмечают правильное поведение участников групп. В завершение мероприятия ведущий проводит рефлекссию.

---

<sup>1</sup>Такую форму одежды можно организовать без специальной подготовки, т.к. многие студенты ходят в свитшотах с капюшоном на занятия

## Дидактический материал

### **Вступительное слово ведущего:**

Уважаемые студенты и педагоги! Достаточно часто на экранах телевизоров во время новостей, в художественных фильмах мы видим, как террористы захватывают заложников, чтобы, прикрываясь ими, предъявить власти свои политические, религиозные требования и добиться их исполнения.

Современный терроризм наиболее часто проявляется в двух видах: в форме захвата заложников в здании, на транспорте или в форме терактов (взрывы, стрельба в местах массового скопления людей).

В теории мы все слышали о том, как должен вести себя человек, невольно ставший заложником в руках террористов, но на практике все происходит иначе.

Для того, чтобы оценить всю сложность таких ситуаций, мы предлагаем вам принять участие в ролевой игре, в рамках которой вы сможете примерить на себя такие социальные роли как «заложники», «группа захвата» и «террористы». Но игра эта в определенной ситуации поможет спасти вам свою жизнь и жизнь близких людей.

### **Ст.205 УК РФ**

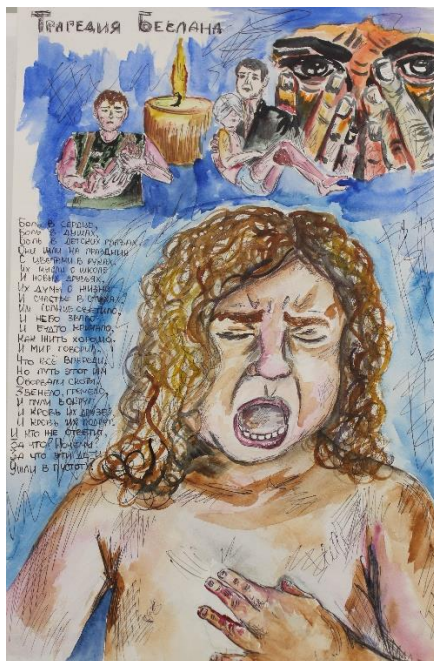
Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека либо умышленного причинения смерти человеку, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций, либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в целях воздействия на принятие решений органами власти или международными организациями, наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет или пожизненным лишением свободы.

### **Заключительное слово ведущего:**

Очень хочется верить, что все происходящее в зале никогда с вами не случится. Ну а если произойдет... Самое главное, ребята, чтобы в трудной ситуации вы не растерялись, а вспомнили и применили те правила, о которых сегодня узнали или которые отработали. Тогда вы обязательно выйдете победителями из столкновения с преступниками.

### Вопросы для рефлексии:

- Какие ощущения возникли после мероприятия?
- Много ли было моментов из правил поведения для заложников, о которых не знали студенты или в экстремальной ситуации забыли о них?
- Нужны ли такие мероприятия в колледже или можно ограничиться проведением классных часов и просмотром видеороликов?



#### «Нет террору»

*Безверхова Анастасия*

МБОУ СОШ г. Мамоново

МО «Мамоновский городской округ»



#### «Кто, если не мы»

*Салангина Альбина*

МБОУ СОШ г. Мамоново

МО «Мамоновский городской округ»