

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Дружба»  
238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район,  
поселок Дружба, ул. Школьная, 7  
тел/факс: 8(401-57) 7-74-42 e-mail: [drujba07@bk.ru](mailto:drujba07@bk.ru)

РАССМОТРЕНО Протокол №1 педагогического совета от "31" 08 2023 г	УТВЕРЖДЕНО Директор М.А. Рог от "01" 09 2023 г. Приказ №174/2
--	--

*Приложение к АООП*

**Учебный план  
реализации АООП образования с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями  
(вариант II)  
1 (доп.) класс  
на 2023 – 2024 учебный год**

**-2023 год-**

**Пояснительная записка**

Учебный план АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований

Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения (**Приложение**)

- Вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает:

- **Специальную индивидуальную программу развития** (СИПР), (разработанную образовательной организацией на основе АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития);

- **Индивидуальный учебный план** (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Соотношение частей учебного плана** - 60% - обязательная часть, 40% - формируемая участниками образовательного **процесса**.

Учебный план обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями 1 класс, включает две части:

**I - обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами:**

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство (с 3 класса)
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура

**Коррекционно-развивающие занятия**, проводимые учителем-логопедом, учителем-психологом, учителем-дефектологом.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25-30 минут.

**II - часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:**

Коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

1. «Сенсорное развитие».
2. «Предметно-практические действия».

3. «Двигательное развитие».
4. «Альтернативная коммуникация».
5. Внеурочные мероприятия.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, а также индивидуальную работу с обучающимися.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет.

. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Цель учебно-воспитательного процесса: формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

формирование максимально возможного навыка самостоятельности; совершенствование качества жизни обучающихся.

Задачи: приобретение элементарных знаний, формирование практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность ребёнка в быту, его социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Организация образовательного процесса и выбор учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. Для развития потенциала обучающегося разработан **индивидуальный учебный план (ИУП)**, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **1. Речь и альтернативная коммуникация**

Цель обучения — формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

### **2. Математические представления**

Формирование понятий о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### 3. Окружающий мир

. Окружающий природный мир - формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

«Человек» - формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Окружающий социальный мир - формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.п. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения, связанные с уборкой помещений, уход за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке стола.

### 4. Искусство

Музыка и движение - задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Изобразительная деятельность - вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

**5. Адаптивная физическая культура** - развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

### 6. Технология

#### Коррекционно-развивающие занятия

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.

Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов
		Классы	I доп.
<b>Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3
2. Математика	Математические представления		2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2
	Человек		2
	Домоводство		-

	Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
6. Технология	Профильный труд	-
Итого		17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4
Адаптивная физкультура		1
Профильный труд		1
Речь и альтернативная коммуникация		1
Математические представления		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21
Внеурочная деятельность, в том числе		10
Коррекционные курсы:		6
1. Сенсорное развитие		2
2. Предметно-практические действия		1
3. Двигательное развитие		1
4. Альтернативная коммуникация		2
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4

Для организации промежуточной аттестации применяется метод экспертной группы. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка из состава совместного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Задачей экспертной

группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Контрольно-измерительные материалы**, используемые для организации текущей, промежуточной и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых (предметных) результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (**вариант2**).

При оценке необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка, например:

- ✓ «выполняет действие самостоятельно»,
- ✓ «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

- ✓ «выполняет действие по образцу»,
- ✓ «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- ✓ «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- ✓ «действие не выполняет»;
- ✓ «не всегда узнает объект».