

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Дружба»  
238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район,  
поселок Дружба, ул. Школьная, 7  
тел/факс: 8(401-57)7-74-42, e-mail: [drujba07@bk.ru](mailto:drujba07@bk.ru)

---

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогический совет  
Протокол №10  
от «27» июля 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
Рог М.А.  
Приказ №153  
от «27» июля 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**  
**«Умники и умницы»**

для 1 класса начального общего образования  
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Засухина Анастасия Алексеевна  
Учитель начальных классов

**п. Дружба**  
**2023**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов

О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Курс включает 138 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2–4 классах - по 35 занятий за учебный год. Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом школы.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в методическое пособие и рассказанные взрослым, существенно расширят знания детей о мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Особенности организации учебного процесса.**

Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания

задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

### **Основные формы работы**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

В ходе реализации программы осуществляется расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Основными принципами** распределения материала являются:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

- повышение качества образования;
- участие в школьных и районных олимпиадах;
- создание условий поверить в собственный талант и неповторимость;
- повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий .
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных,

рисунков, схематических рисунков, схем);

- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

### **Содержание программы**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе:

- Мозговая гимнастика (1-2 мин)
- Разминка (3-5 мин)
- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10-15 мин)
- Весёлая переменка (3-5 мин)
- Логически-поисковые задания (10-12 мин)
- Корректирующая гимнастика (1-2 мин)
- Графический диктант, штриховка (10 мин), чередующиеся с интеллектуальными играми и викторинами

Рекомендуемая модель занятий во 2-4-х классах:

- Мозговая гимнастика (2-3 мин)
- Разминка (3-5 мин)
- Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10 мин)
- Весёлая переменка (3-5 мин)
- Логически-поисковые задания (10-15 мин)
- Корректирующая гимнастика (1-2 мин)
- Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать или нестандартные задачи (10 мин)

## 2. Тематический план программы

### 1 класс

№ п/п	Темы	Всего, часов	Проведение		Характеристика деятельности
			Дата по плану	Дата по факту	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1			определение интересов, склонностей учащихся
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	1			определение интересов, склонностей учащихся
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1			работа в группах: инсценирование загадок, решение задач
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			работа в группах: инсценирование загадок, решение задач
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			работа с алгоритмами
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			составление математических ребусов
7	Совершенствование воображения.	1			решение теста -

	Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу				кроссворда
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			работа с алгоритмом
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1			составление схем, диаграмм
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1			составление схем, диаграмм
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			составление загадок
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			работа с таблицей разрядов
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			работа в группах «Найди пару»
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1			работа с алгоритмом
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			инсценирования задач
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1			проектная деятельность
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1			решение задач на установление причинно-следственных отношений
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			решение заданий повышенной трудности
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			решение заданий повышенной трудности
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			решение заданий повышенной трудности
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. .Рисуем по образцу	1			работа над ошибками олимпиадных заданий
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			решение задач на преобразование неравенств
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1			работа в группах: инсценирование
24	Тренировка внимания. Развитие	1			схематическое

	мышления. Графический диктант				изображение задач
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			творческая работа
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			работа с энциклопедиями и справочной литературой
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1			работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!»
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1			Работа в парах по решению задач
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1			составление знаковых систем
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1			индивидуальная работа
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1			работа в группах
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1			творческая работа

### Формы контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
  - ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - ✓ пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
  - ✓ тестирование;
  - ✓ практические работы;
  - ✓ творческие работы учащихся;

✓ контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

#### 6. Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие, 1-4 классы. Курс «РПС». - М.: Издательство РОСТ. – 220 с.	4
2. Печатные пособия		
1	Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради: в 2-х частях/О.А.Холодова. -5-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 56 с.	1
3. Технические средства обучения		
1	Доска с магнитной поверхностью	
2	Мультимедийный проектор	
3		
4. Экранно-звуковые пособия		
1	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	
5. Игры и игрушки		
6. Оборудование кабинета (-ов)		
1	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	
2	Стол учительский с тумбой	
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	