

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Дружба»  
238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район,  
поселок Дружба, ул. Школьная, 7  
тел/факс: 8(401-57) 7-74-42 e-mail: drujba07@bk.ru

---

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» мая 2023 г.  
Протокол №7

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Средней школы п. Дружба  
Рог М.А.  
Приказ №111 от «29» мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Поговорим по- английски»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:  
Кудрявцев Александр Викторович,  
педагог дополнительного образования  
п. Дружба

п. Дружба, 2023



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Описание предмета**

Язык является важнейшим средством общения. Знание иностранного языка является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с пользователями изучаемого языка. Иностраный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Данная программа расширяет спектр социокультурных знаний и умений учащихся, при этом учитывает интересы и возрастные психологические особенности. При ее реализации учащиеся должны сформировать умения представлять свою страну, её культуру посредством иностранного языка в условиях межкультурного общения.

Данная программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная ПРОдлёнка», является бесплатной для обучающихся и предназначена для детей младшего школьного возраста

### **Раскрытие ведущих идей**

В основу программы заложены следующие теоретические идеи:

- развитие элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании на английском языке с учетом речевых возможностей и возрастных особенностей, а также потребностей и интересов детей младшего школьного возраста;
- следование гуманистическому подходу к личности ребенка;
- подготовка обучающихся к обязательному изучению английского языка по школьной программе;
- становление формирования личности ребёнка через творческую самореализацию;
- социализация обучающихся в современное общество через формирование позитивного опыта взаимодействия между сверстниками, а также школьников разных возрастов;
- развитие навыков осознанного участия в деятельности/занятиях;
- создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности;
- создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поговорим по-английски» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Базовый уровень.

### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы обусловлена целью современного

образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку. Занятия по данной программе помогут обучающимся сделать первый шаг в страну английского языка, как иноязычной культуры, независимо от того, по какой программе будет продолжено изучение английского языка в школе. Освоение основ иностранного языка дает возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. Темы занятий, разработанные с учётом специфики обучающихся младшего школьного возраста, и словарный минимум послужат опорой в изучении английского языка в школе на любом этапе. На сегодняшний день потребность в изучении иностранных языков детьми младшего школьного периода достаточно велика благодаря заинтересованности родителей в подобных занятиях, что и обеспечивает востребованность программы.

Программа способствует расширению компетенций обучающихся в области иноязычной коммуникации. Программа построена в соответствии с дидактическими принципами научности, посильности, доступности, преемственности, систематичности, последовательности, сознательности, творческой активности.

#### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Изучение иностранного языка детям младшего школьного возраста даётся легче. Поскольку это благоприятный период для лингвистического развития детей, следует им воспользоваться с целью создания надёжной базы для дальнейшего лингвистического образования детей школьного возраста.

#### **Практическая значимость образовательной программы**

Учащиеся смогут развить свои навыки работы с информацией, представленной в разной форме, перерабатывать и трансформировать ее, а также использовать её для выполнения творческих заданий.

#### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принцип *систематичности и последовательности* в обучении требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

Принцип *доступности* – обучение строится на уровне реальных возможностей обучающихся, с избеганием интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Принцип *активности* субъектов образовательного процесса предполагает, что реализуется личностное взаимодействие субъектов, и проявляется во внедрении активных методов в оперативном учете

индивидуальных особенностей личности, обеспечивает творческий характер деятельности.

Принцип *наглядности* обеспечивается применением в образовательном процессе разнообразных иллюстраций, различных красочных плакатов, карточек, видео, киноматериалов, слайдов, прослушиванием музыкального материала, а также посещением различных экскурсий, выставок, музеев и др.

Принцип *толерантности* – основой является признание права на отличие. Проявляется в принятии другого человека, языка, культуры таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры. Толерантность является основой педагогического общения учителя и обучающегося, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа.

Принцип *гуманизации* образовательного пространства через установление педагогического взаимодействия между учителем, обучающимися и членами их семей как важнейшее условие полноценного развития личности ребенка.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Отличительной особенностью программы является включение процесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр с использованием кукольных героев, но и подвижных игр (в которых может обрабатываться различный языковой материал) и др..

### **Цель программы**

Цель программы - развитие учащихся средствами учебного предмета: речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению английского языка, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций, творческих способностей, а также способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на английском языке в рамках наиболее распространенных ситуаций общения.

### **Задачи программы:**

Основные задачи программы:

- создание условий для развития речевых способностей, внимания, воображения младших школьников, мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- создание условий для погружения учащихся в культуру, традиции и обычаи страны – носителя языка;

- развивать исследовательские действия, включая навыки работы с информацией;
- развивать коммуникативные способности учащихся,
- развить умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- осваивать начальные формы рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- формировать элементарные системные языковые представления об языке (звуко-буквенный состав, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- научиться относительно правильно произносить английские звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодию);
- овладеть исходным словарным запасом;
- научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами английского простого предложения;
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.;
- овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с английского языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детей младшего школьного возраста на развитие личности поистине уникальны. Известно, что этот возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка развита долговременная память.

В возрасте 7-11 лет ребёнок способен к более или менее продолжительной

концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

В младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность. В психологии ребенка появляются различные новообразования, такие как развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-20 человек.

Данная программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная ПРОдлёнка», является бесплатной для обучающихся и предназначена для детей младшего школьного возраста.

Набор детей в объединение – свободный. Группа формируется из числа учащихся младших классов Средней школы п. Дружба, реализующей программу. Программой предусматриваются индивидуальные и групповые занятия.

**Форма обучения** – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

### **Основные методы обучения**

- индивидуальная, парная, групповая работа в классе (выполнение упражнений, составление диалогов, монологов и т. д.; театрализованная деятельность);
  - игровая деятельность (дидактические игры, сюжетно-ролевые);
  - творческая деятельность (нарисовать и рассказать о своих игрушках, своем теле, своих родственниках и т.д.);
- применение информационно-коммуникативных технологий.

### **Планируемые результаты**

*Личностные* результаты выражаются в сформированности:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, в том числе этических, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- представления о себе как о личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми можно встретиться в повседневной жизни;
- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

*Метапредметные* результаты связаны с:

- овладением начальными формами познавательной и личностной рефлексии, умениями планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на английском языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом своих коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей;
- умением осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т. е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

*Речевая компетенция* *Говорение*

Обучающийся научится:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета,



принятые в англоязычных странах;

- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

### *Аудирование*

Обучающийся научится:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале и соответствующих уровню развития детей и их интересам;
- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

### *Чтение*

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

### *Письмо*

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся определяются педагогом и включают в себя в частности наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п..

Критерием, на основе которого осуществляется анализ практических результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля.

Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения

программы).

Обучающиеся участвуют в различных выставках муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поговорим по-английски» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для обучающихся и их родителей (законных представителей) содержания программы
- целостного развития личности обучающегося и готовность личности к дальнейшему развитию;
- обеспечения эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- способности обучающегося ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей;
- организации такой деятельности, в процессе которой обучающиеся сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных задач;
- использования в процессе обучения игровых и соревновательных моментов, радость познания и открытия нового формируют у обучающихся
- познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевою сферу;
- креативности и необходимости переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность обучающихся самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- индивидуальности. Развитие обучающегося проводится с учетом его индивидуальных особенностей в соответствии с рекомендациями психолога.

### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

## **Материально-технические средства реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. CD-проигрыватель.
8. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
9. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
10. Аудиокассеты, CD, MP3.
11. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
12. Грамматические таблицы.
13. Наборы тематических картинок.
14. Географические карты на иностранном языке.
15. Словари, справочники.
16. Мягкие игрушки;
17. Набор кукол для кукольного театра.

### **Информационное обеспечение**

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи и компакт-диски.

### **Методическое обеспечение программы**

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.
2. Наглядные методы: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
3. Практические методы: инсценировки, постановки спектаклей.
4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.
5. Методы создания положительной мотивации обучающихся:
  - эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
  - волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

## Раздел 1: Моя семья (12 ч)

### 1.1. *Здравствуй, няня!*

*Теория.* Учимся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться, ведение активной лексики Hello! Good bye! I'm... My name is... What's your name? а также слов family, Nanny, boy, girl, chimp

### 1.2. *Здравствуй, няня!*

*Практика.* Развитие навыков аудирования, отработка активной лексики Hello! Good bye! I'm... My name is... What's your name? и слов family, Nanny, boy, girl, chimp

### *Гадкий утенок.*

*Практика.* Знакомство с историей Гадкого утенка, отработка активной лексики Look at my ducklings, come and see! 1, 2, 3, I'm..., Look at my Ugly Duckling, развитие навыков аудирования и говорения

### 1.3. *Смешной парень.*

*Теория.* Знакомство с названиями цветов, ведение активной лексики tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup, My cup is (red)

### *Смешной парень.*

*Практика.* Повторение названия цветов, отработка активной лексики tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup, My cup is (red), yes, no, развитие навыков аудирования и говорения

### 1.4. *Гадкий утенок.*

*Практика.* Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики oh dear! What a terrible thing! I've never seen such an ugly duckling, развитие навыков аудирования и говорения

### 1.5. *Повелительное наклонение.*

*Практика.* Знакомство с некоторыми командами, отработка активной лексики Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands, here is (red) cake for you, thank you

### 1.6. *Посмотрите на Чаклза!*

*Практика.* Повторение команд, отработка активной лексики Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands, here is (red) cake for you, thank you, yes, no, развитие навыков аудирования и говорения

### 1.7. *Гадкий утенок.*

*Практика.* Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка отработка активной лексики go on now, children, go and play! It's such a lovely sunny day!

### 1.8. *Цвета.*

*Практика.* Повторение названия цветов, членов семьи, отработка активной лексики purple, orange, green, red, yellow, blue, pink, This is my family! This is...

### 1.9. *Культура чаепития в Великобритании и России.*

Практика. Сравнение британской и российской культурой чаепития, повторение названия цветов, отработка активной лексики tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink, I like tea with... This is..., развитие навыков аудирования и говорения

#### 1.10. Форма промежуточной аттестации.

Практика. Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю»

### **Раздел 2: Моя школа (12 ч)**

#### 2.1. Числительные от 1 до 5.

Практика. Знакомство с числительными от 1 до 5 и названиями некоторых школьных принадлежностей, отработка активной лексики family, nanny, boy, girl, chimp, Hello, I'm ..., Good bye! My name is... What's your name?, school, pen, pencil, развитие навыков аудирования и говорения

#### 2.2. Хорошего дня!

Практика. Повторение числительных, названия цветов, отработка активной лексики school, pen, pencil, развитие навыков аудирования и говорения

#### 2.3. Гадкий утенок.

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики I'm duckling, What are you? I can't fly at all, can you? I'm a cat, I can play all day! But you are so ugly, go away!, развитие навыков аудирования и говорения

#### 2.4. Предлоги места.

Практика. Повторение числительных от 1 до 5, названия некоторых школьных принадлежностей, знакомство с предлогами места, отработка активной лексики school, pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, (it`s) in the (book)

#### 2.5. Школьный портфель.

Практика. Повторение названия школьных принадлежностей и предлогов места, отработка активной лексики pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, (it`s) in the (book), развитие навыков аудирования и говорения

#### 2.6. Гадкий утенок.

Практика. Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики I'm duckling, What are you? I can't fly at all, can you? I'm a dog, I can run all day! But you are so ugly, go away!, развитие навыков аудирования и говорения

#### 2.7. Числительные от 1 до 10

Практика. Повторение предлогов места, повторение числительных от 1 до 5, знакомство с числительными от 6 до 10, отработка активной лексики pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, (it`s) in the (book), magic, new, (it`s) on the (book), развитие навыков аудирования и говорения

#### 2.8. Школьные принадлежности.

Практика. Повторение предлогов места, повторение числительных от 1 до 10, отработка активной лексики school, pen, pencil, pencil case, rubber, book,

schoolbag, desk, magic, new, (it`s) on the (book), развитие навыков аудирования и говорения

#### *2.9. Гадкий утенок.*

*Практика.* Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики I`m duckling, What are you? I can`t fly at all, can you? I`m a rabbit, I can jump all day! But you are so ugly, go away!, развитие навыков аудирования и говорения

#### *2.10. Пенал.*

*Практика.* Повторение числительных от 1 до 10, названия школьных принадлежностей и цветов, знакомство с геометрическими фигурами, отработка активной лексики pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, структура This is my (pencil case), it`s (red), развитие навыков аудирования и говорения

#### *2.11. Школа в Великобритании и России.*

*Практика.* Сравнение британской и российской начальной школы, отработка числительных 1-10, отработка активной лексики pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, green, red, yellow, blue, pink, like, yes/no, school, развитие навыков аудирования и говорения

#### *2.12. Форма промежуточной аттестации.*

*Практика.* Закрепление языкового материала по Модюлю, выполнение теста «Теперь я знаю»

### **Раздел 3: Моя комната (12 ч)**

#### *3.1. Предлоги места.*

*Практика.* Повторение числительных 1-10, знакомство с названиями некоторых предметов мебели и их расположением в комнате, структурой Have/has got..., отработка активной лексики pencil case, rubber, book, school bag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I`ve got a..., развитие навыков аудирования и говорения

#### *3.2. Числительные от 1 до 10*

*Практика.* Повторение названий предметов мебели и их расположение в комнате, отработка активной лексики room, chair, TV, table, bed, under, развитие навыков аудирования и говорения

#### *3.3. Гадкий утенок.*

*Практика.* Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики I`m duckling, What are you? I can`t fly at all, can you? I`m a mouse, I can climb all day! But you are so ugly, go away!, развитие навыков аудирования и говорения

#### *3.4. Глагол «иметь»*

*Теория.* Знакомство с названиями игрушек, повторение лексики room, chair, TV, table, bed, under, введение активной лексики toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, I`ve got... I haven`t got....

#### *3.5. Глагол «иметь».*

*Практика.* Повторение названий игрушек, предлогов места, отработка активной лексики toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, It`s on the bed!,

развитие навыков аудирования и говорения

### *3.6. Гадкий утенок.*

*Практика.* Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики Oh me, oh my! I can't run or fly! The animals don't like me. I can't jump or climb! I think it's time to leave my family!, развитие навыков аудирования и говорения

### *3.7. Давайте играть!*

*Практика.* Описание игрушки с указанием размера, отработка активной лексики kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane), I've got..., развитие навыков аудирования и говорения

### *3.8. Давайте играть!*

*Практика.* Повторение числительных 1-10, названия игрушек, отработка активной лексики toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane), I've got..., развитие навыков аудирования и говорения

### *3.9. Гадкий утенок.*

*Практика.* Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики Oh dear! What a terrible thing! We never seen such an ugly duckling! You are so ugly! Go away! Don't come back. Leave today! , развитие навыков аудирования и говорения

### *3.10. Описание игрушек.*

*Практика.* Повторение описания игрушек (название, цвет, размер), отработка активной лексики toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, colours, big/small, This is my (plane), It's (green and big), Has/have got..., развитие навыков аудирования и говорения

### *3.11. Игры, игрушки в Великобритании и России.*

*Практика.* Сравнение британских и российских игр и игрушек, знакомство с детским парком развлечений Леголенд в Великобритании, отработка числительных 1-10, отработка активной лексики toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, colours, big/small, chair, TV, table, bed, rubber, book, I've got..., I like..., It's a..., развитие навыков аудирования и говорения

### *3.12. Форма промежуточной аттестации.*

*Практика.* Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю»

## **Раздел 4. Мои питомцы (12 ч)**

### *4.1. Любимцы няни.*

*Теория.* Знакомство с названиями некоторых животных, введение активной лексики pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who's this? This is... Who's that? That is...

### *4.2. Любимцы няни.*

*Практика.* Повторение названий некоторых животных, отработка активной лексики pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, This is Danny the dog and that's danny the dog too, развитие навыков аудирования и говорения

#### 4.3. Гадкий утенок.

*Практика.* Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики I'm all alone. Where can I go? Look at the ice, look at the snow, развитие навыков аудирования и говорения

#### 4.4. Части тела.

*Теория.* Знакомство с частями лица, введение активной лексики eyes, ears, mouth, nose, I have got... Tommy has got...

#### 4.5. Чем части тела.

*Практика.* Повторение названий частей лица, отработка активной лексики eyes, ears, mouth, nose, I have got... Tommy has got..., развитие навыков аудирования и говорения

#### 4.5. Гадкий утенок.

*Практика.* Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики You look so cold! You look so sad! Where is your mum? Where is your dad?, развитие навыков аудирования и говорения

#### 4.6. Модальный глагол «иметь».

*Теория.* Знакомство со словами-действиями, введение активной лексики run, jump, climb, sausages, tree, Kitty can..., Danny can't..., yes, (he can)/No, (she can't)

#### 4.7. Модальный глагол «иметь».

*Практика.* Закрепление значения слов-действий, отработка активной лексики rabbit, mouse, cat, dog, run, jump, climb, I can jump, развитие навыков аудирования и говорения

#### 4.8. Гадкий утенок.

*Практика.* Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики come with me, don't be lonely, I have got a house, I've got a family!, развитие навыков аудирования и говорения

#### 4.9. Мой любимец.

*Практика.* Повторение описания животных (название, цвет, размер, действия), отработка активной лексики pet, cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, bird, monkey, eyes, ears, nose, mouth, big, small, run, jump, climb, I've got a..., It has got a..., Kitty can/can't..., развитие навыков аудирования и говорения

#### 4.10. Лондонский зоопарк.

*Практика.* Знакомство с Лондонским зоопарком, беседа о живых уголках в России, развитие навыков аудирования и говорения

#### 4.11. Форма промежуточной аттестации.

*Практика.* Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю»

### **Раздел 5: Моя еда (12 ч)**

#### 5.1. Что в твоей корзине?

*Теория.* Знакомство с названиями некоторых продуктов, введение активной лексики food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket, I like...

#### 5.2. Что в твоей корзине?

*Практика.* Повторение названий некоторых продуктов, отработка



активной лексики What's in your basket? I like milk and biscuits, yummy! I've got..., развитие навыков аудирования и говорения

### 5.3. Гадкий утенок.

*Практика.* Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики Look at you now! You are big, not small! And you are not ugly! Not at all! It's time to go! It's summertime! Good bye, dear friends! Have a good time!, развитие навыков аудирования и говорения

### 5.4. Я люблю сэндвичи.

*Теория.* Знакомство с названиями некоторых продуктов, введение активной лексики bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate, let's..., bring me..., put on...

### 5.5. Я люблю сэндвичи.

*Практика.* Повторение названий некоторых продуктов, отработка активной лексики food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket, bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate, put on..., I like..., развитие навыков аудирования и говорения

### 5.6. Гадкий утенок.

*Практика.* Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики Look at the swans up in the sky! Look at them – they can fly!, развитие навыков аудирования и говорения

### 5.7. Морское побережье.

*Теория.* Знакомство со словами-действиями, введение активной лексики eat, drink, ice cream, play sand, seaside, I like..., I don't like..., eat your..., drink your...

### 5.8. Морское побережье.

*Практика.* Закрепление значения слов-действий, отработка активной лексики eat, drink, ice cream, play sand, seaside, let's get some..., I like..., I don't like..., eat your..., drink your..., развитие навыков аудирования и говорения

### 5.9. Гадкий утенок.

*Практика.* Знакомство с продолжением истории Гадкого утенка, отработка активной лексики But who is that? Is it me? I'm a beautiful swan – how can that be!, what a lovely day! Come with me, come and play! Close your eyes, count to three, now fly, just like me!, развитие навыков аудирования и говорения

### 5.10. Моя любимая еда.

*Практика.* Повторение названий продуктов, отработка активной лексики pizza, hot dog, cheese, sausage, eggs, apples, biscuits, chocolate, ice cream, bananas, I've got...in my basket, I like...yummy!, I love..., I don't like..., развитие навыков аудирования и говорения

### 5.11. Угощения.

*Практика.* Сравнение детских лакомств в Великобритании и в России, развитие навыков аудирования и говорения

### 5.12. Форма промежуточной аттестации.

*Практика.* Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю»

## **Раздел 6: Давайте поиграем! (12 ч)**

### *6.1. Музыкальные инструменты.*

Практика. Знакомство с музыкальными инструментами, отработка активной лексики party, piano, guitar, trumpet, drums, развитие навыков аудирования и говорения

### *6.2. Время игр.*

Практика. Повторение названий продуктов, отработка активной лексики friend, dance, sing, burger, Larry likes the trumpet, развитие навыков аудирования и говорения

### *6.3. Время игр.*

Практика. Отработка активной лексики surprise, I've got a surprise for you, развитие навыков аудирования и говорения

### *6.4. Гадкий утенок.*

Практика. Знакомство с окончанием истории Гадкого утенка, отработка активной лексики I can fly in the sky! I'm a beautiful swan. Look at me everyone!, развитие навыков аудирования и говорения

### *6.5. Веселый алфавит.*

Теория. Знакомство с английским алфавитом

### *6.6. Веселый алфавит.*

Практика. Игры на запоминание букв Aa, Bb, Cc, Dd, чтение простых

### *6.7. Веселый алфавит.*

Практика. Игры на запоминание букв Ee, Ff, Gg, Hh, чтение простых сло

### *6.8. Веселый алфавит.*

Практика. Игры на запоминание букв Ii, Jj, Kk, Ll, чтение простых слов

### *6.9. Веселый алфавит.*

Практика. Игры на запоминание букв Mm, Nn, Oo, Pp, чтение простых

### *6.10. Веселый алфавит.*

Практика. Игры на запоминание букв Qq, Rr Ss, Tt, чтение простых слов

### *6.11. Веселый алфавит.*

Практика. Игры на запоминание букв Uu, Vv, Ww Xx, Yy, Zz, чтение простых слов.

### *6.12. Форма промежуточной аттестации.*

Практика. Закрепление языкового материала по Модулю, выполнение теста «Теперь я знаю»

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Моя семья</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
1.1-1.2	Здравствуй, няня!	2	1	1
1.3	Гадкий утенок	1	0	1

1.4-1.5	Смешной парень	2	1	1
1.6	Гадкий утенок	1	0	1
1.7	Повелительное наклонение	1	0	1
1.8	Посмотрите на Чаклза!	1	0	1
1.9	Гадкий утенок	1	0	1
1.10	Цвета	1	0	1
1.11	Культура чаепития в Великобритании и России	1	0	1
1.12	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>тест</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
<b>2</b>	<b>Моя школа</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
2.1	Числительные от 1 до 5	1	0	1
2.2	Хорошего дня!	1	0	1
2.3	Гадкий утенок	1	0	1
2.4	Предлоги места	1	0	1
2.5	Школьный портфель	1	0	1
2.6	Гадкий утенок	1	0	1
2.7	Числительные от 1 до 10	1	0	1
2.8	Школьные принадлежности	1	0	1
2.9	Гадкий утенок	1	0	1
2.10	Пенал	1	0	1
2.11	Школа в Великобритании и России	1	0	1
2.12	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>тест</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
<b>3</b>	<b>Моя комната</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
3.1	Предлоги места	1	0	1
3.2	Числительные от 1 до 10	1	0	1
3.3	Гадкий утенок	1	0	1
3.4-3.5	Глагол «иметь»	2	1	1
3.6	Гадкий утенок	1	0	1
3.7-3.8	Давайте играть!	2	0	2

3.9	Гадкий утенок	1	0	1
3.10	Описание игрушек	1	0	1
3.11	Игры, игрушки Великобритании и России	1	0	1
3.12	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>тест</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
<b>4</b>	<b>Мои питомцы</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
4.1-4.2	Любимцы няни	2	1	1
4.3	Гадкий утенок	1	0	1
4.4-4.5	Части тела	2	1	1
4.6	Гадкий утенок	1	0	1
4.7-4.8	Модальный глагол «уметь»	2	1	1
4.9	Гадкий утенок	1	0	1
4.10	Мой любимец	1	0	1
4.11	Лондонский зоопарк	1		0
4.12	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>тест</i>		<i>0</i>
<b>5</b>	<b>Моя еда</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
5.1-5.2	Что в твоей корзине?	2	1	1
5.3	Гадкий утенок	1	0	1
5.4-5.5	Я люблю сэндвичи	2	1	1
5.6	Гадкий утенок	1	0	1
5.7-5.8	Морское побережье	2	1	1
5.9	Гадкий утенок	1	0	1
5.10	Моя любимая еда	1	0	1
5.11	Угощения	1	0	1
5.12	<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>тест</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
<b>6</b>	<b>Давайте поиграем!</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
6.1	Музыкальные инструменты	1	0	1
6.2-6.3	Время игр	2	0	2
6.4	Гадкий утенок	1	0	1
6.5-6.11	Веселый алфавит	7	1	6
6.12	<i>Форма</i>	<i>тест</i>	<i>0</i>	<i>1</i>

	<i>промежуточной аттестации</i>			
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>62</b>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поговорим по-английски»
1	Начало учебного года	1 сентября
2	Продолжительность учебного периода	36 недель
3	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
4	Количество занятий	72 занятия в год
5	Количество часов	72 часа
6	Окончание учебного года	31 мая
7	Срок реализации программы	9 месяцев

**Воспитательный компонент** осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое воспитание
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в

достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия, события</b>	<b>Направле-ния воспитатель-ной работы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командо-образование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
5.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

### **Список литературы:**

#### Нормативно-правовые и иные документы

1. Конституция РФ;

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

3. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»

4. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597;

5. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога:

1. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Поспелова, В.Эванс УМК «Английский в фокусе». – Москва, Express Publishing «Просвещение», 2011. - 160 с.

2. Коньшева А.В. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004. - 160 с.

3. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006. - 96 с.

4. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005. - 368 с.