

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Дружба»
238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район,
поселок Дружба, ул. Школьная, 7
тел/факс: 8(401-57) 7-74-42 e-mail: drujba07@bk.ru

Принята
на заседании
педагогического совета №9
от «27» 06. 2023 г.

Утверждаю:
Директор Средней школы
п. Дружба М.А.Рог

Приказ № 137 «27» 06. 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Туристско- краеведческой направленности
«Юный турист»**

Возраст обучающихся: 7– 12 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Воронцов Владимир Николаевич, педагог
дополнительного образования

п. Дружба
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Юный турист» лежит изучение туризма.

Одним из самых эффективных, увлекательных, полезных видов спорта является туризм. Движение, чистый воздух, физические нагрузки, неформальное общение — это именно то, что нужно для укрепления и формирования здорового организма ребенка.

Детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике.

Туризм- прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят.

Туристско-краеведческая форма учебно-воспитательной работы является эмоционально яркой и очень содержательной стороной жизни детей. Такая форма работы способствует: укреплению здоровья, всестороннему воспитанию, становлению гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Особенно актуальными в настоящее время являются: укрепление здоровья учащихся через дозированные физические нагрузки, знакомство воочию красивейшими ландшафтами страны, непосредственный контакт с природой.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы - детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят. В походе дети раскрываются совсем, с другой стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен для педагога, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти подход к нему. Способствует настоящему взаимопониманию и установлению взаимоотношений.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Детский туризм – это средство гармонического развития детей и подростков, реализуемое в форме отдыха и социально-значимой деятельности, характерным компонентом которого является изучение родного края в процессе путешествия.

Туризм - тот вид деятельности, который при разумной организации дает хорошие образовательно-оздоровительные результаты и отвечает возрастным потребностям детей к самоутверждению и самостоятельности.

Пешеходный туризм - самый распространенный и доступный вид туризма для учащихся, основой которого является организация самостоятельного туристского похода, включающего в себя активный отдых, углубление знаний, полученных в школе на уроках географии, математики, истории, литературы, физики и других специальных знаний.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист» имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Данная программа способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся, корректирует психические свойства личности, организует социальный досуг обучающихся и призвана содействовать уменьшению факторов риска приобщения подростков к злоупотреблению ПАВ. Программа ориентирована на получение обучающимися знаний и умений в области пешеходного туризма, краеведения, спортивного ориентирования и спортивного туризма, на удовлетворение индивидуальных потребностей детей и подростков в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, в занятиях спортом, туризмом, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за счёт продолжительного пребывания в походах, экскурсиях, а также на организацию их свободного времени.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Предусматривается возможность варьировать виды туризма (пеший, экспедиционный), степень и категорию сложности маршрута в зависимости от индивидуальных особенностей детей и подростков. Для детей, легко осваивающих программу, предусмотрена возможность достижения высоких спортивных результатов, реализованная через участие в районных, городских и областных первенствах по туризму, спортивному ориентированию.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость программы заключается в приобретении основ знаний по технике и тактике туризма и ориентирования на местности, умении проводить простейшее исследование в природе, ориентироваться на незнакомой местности.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

принцип единства развития, обучения и воспитания;

-принцип систематичности и последовательности;

-принцип доступности;

-принцип наглядности;

-принцип взаимодействия и сотрудничества;

-принцип комплексного подхода

Отличительные особенности программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств. Отличительная особенность общеразвивающей программы в том, что учащиеся получают дополнительные знания по таким общеобразовательным предметам, как краеведение, география, ОБЖ, повысят свой образовательный уровень по экологии. Наряду с этим они приобретут

практические навыки по оказанию первой доврачебной помощи, выживанию в экстремальных условиях природной среды, умению ориентироваться на местности по местным признакам. Кроме того, при реализации программы повышается психологическая защищенность ребёнка от агрессивной внешней социальной среды. Дети становятся коммуникативными, способными реализовать свой творческий потенциал, расширяется их социальный опыт. Программа имеет сетевой характер реализации. Реализуется на основании договора о сетевом взаимодействии с МБОУ СОШ г. Мамоново. Данная форма обеспечивает возможность освоения программы с использованием ресурсов обеих организаций.

Цель образовательной программы.

Создание условий для формирования интеллектуального, духовного и физического развития личности ребенка, укрепления его физического и психического здоровья посредством занятий туризмом.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- обучить навыкам туризма, спортивного ориентирования и краеведения;
- овладеет способами работы с компасом;
- научится преодолевать препятствия;
- обучить элементам физической культуры и основам различных видов спорта, органично связанных с туризмом (беговые лыжи, плавание, спортивное ориентирование и т.д.)

Развивающие:

- развить навыки общения и взаимодействия в туристской группе, формирование коммуникативной культуры личности;
- развить творческие способности ребёнка;
- развить основные физические качества туриста: силовой подготовке, быстроты, выносливости выдержки, терпимости, мышления, памяти;
- развить морально-волевые качества туриста: целеустремлённости, активности, настойчивости, смелости, решительности, инициативности и смекалки;
- развить психологическую устойчивость к экстремальным ситуациям в туристских походах и в жизни.

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся социальную активность,
- сформировать культуру общения и поведения в социуме,
- сформировать навыки здорового образа жизни.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-12 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-20 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 72 учебных часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 учебных часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, экскурсии.

Основные методы обучения

1) **Формы занятий:** - беседы, диалог, дискуссия, обсуждение помогают развить способности говорить, доказывать свою точку зрения, логически мыслить; демонстрировать собственные достижения и достойно воспринимать достижение других людей и т.д., побуждают и поддерживают интерес к - совместным играм, экскурсиям, обмен впечатлениями - помогают приобретать опыт взаимодействия, доброжелательного общения, созданию психологического климата в коллективе - выполнение самостоятельных исследований дают возможность - целенаправленно познавать и решать противоречия, приобретать опыт.

Ведущая форма – *практическое занятие*, но вместе с тем используются и такие формы, как экскурсии, самостоятельная практическая работа, занятия по контролю знаний и умений, комбинированные занятия, индивидуальные и в группах. В целях лучшего использования учебного времени, лучшего восприятия и усвоения учебного материала, используются методические и дидактические средства: учебные пособия, раздаточный дидактический материал, книги - это позволяет усваивать учебный материал с различной скоростью, в зависимости от индивидуальных качеств, приобретаемых знаний, навыков, возраста.

2) Методы обучения

1. **Теоретические** (информационные): а) устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж.

Рассказ применяется для сообщения новых знаний, он должен быть четким и лаконичным, сочетать точность познавательных сведений с живым и ярким повествованием. Рассказ имеет принципы построения. Индуктивный принцип построения рассказа – педагог знакомит обучающихся с конкретными и переходит к обобщению, то есть от частного к общему. Дедуктивный принцип предполагает знакомство с общими понятиями, а затем иллюстрирование их конкретными примерами. Принцип от общего к частному. Генетический принцип – показать историю возникновения вопроса.

Во время *беседы* новые знания не только приобретаются, но и закрепляются путем обмена мнениями между педагогом и обучающимся. Таким образом, рассказ – односторонний, а беседа – двусторонний метод обучения. Беседа способствует активизации детского мышления:

обучающиеся под руководством педагога осмысливают учебный материал, обсуждают его, устанавливают связи между теоретическим материалом и практикой. Вводная беседа помогает обучающимся устанавливать связи с предыдущими занятиями, узнавать, чем конкретно они будут заниматься, и определять необходимые материалы, инструменты и приспособления, представлять себе последовательность трудового процесса. Беседа и рассказ более убедительны, если сопровождаются показом выполнения работы, их изображениями в виде схем и показом образцов. Текущая беседа может идти во время практической работы. Итоговая беседа проводится как в конце занятия, так и в конце серии занятий по изучению одной темы. Все проводимые педагогом беседы должны иметь общий стержень и плавно переходить одна в другую. Тогда образуется, своеобразная цепочка из знаний, которые как бы нанизываются на этот стержень.

Инструктаж – словесный метод обучения, основанный на изложении инструкций. Обычно под инструкцией понимается четкое и достаточно краткое объяснение или перечень правил, которые необходимо строго выполнять.

Теоретические методы обучения нацелены на создание условий для развития способностей личности: слушать и слышать, концентрировать своё внимание, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать свою точку зрения, творчески решать поставленные задачи.

б) *Демонстрационные методы* реализуют принцип наглядности в обучении и опираются на показ таблиц, использование видеофильмов, таблиц по темам, технологических карт, пособий.

2. Практические методы:

а) *репродуктивные методы* – они способствуют формированию умений запоминать и воспроизводить информацию. Это сочетание словесных методов с демонстрационными, то есть объяснительно-иллюстративные методы. Они строятся на передаче информации с помощью трех главных факторов (слово, демонстрация образцов и способы работы) в сочетании с графическими изображениями.

б) *методы проектного обучения* – предполагают построение и наличие логической цепочки: – решение дополнительно возникающих задач. У обучающихся развиваются психические функции: понимание – применение знаний – анализ (умение выделять главное и видеть второстепенное) – синтез (приход к решению) – оценка и самооценка. Проектная деятельность может быть выполнена коллективно и индивидуально.

Практические методы способствуют формированию умений и навыков. Метод «ступенчатого роста» - оценка знаний и умений обучающихся, предусматривает развитие творческих способностей и совершенствование творческого мастерства и личностного развития. Организация эффективного обучения зависит и в умелом использовании разнообразных форм организации педагогического процесса и методов обучения, позволяет добиваться наибольшего результата в достижении поставленных задач.

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся *будут знать*:

- основные термины и понятия, применяемые в туризме;
- основы безопасности туристского путешествия;
- основные понятия экологии как науки;
- классификацию экстремальных условий природной среды;
- иметь представление о правилах и приёмах выживания человека в условиях автономного существования;
- элементы начальной топографической подготовки;
- режим дня в походе;
- начальные сведения о возможных травмах и заболеваниях в походе и оказании доврачебной помощи пострадавшему или заболевшему.

В результате освоения программы обучающиеся *будут уметь*:

- грамотно укладывать рюкзак и подобрать себе оптимальную одежду для участия в походах;
- установить палатку и приготовить себе спальное место;
- развести костёр и приготовить на нём пищу при участии руководителя или старшего товарища;
- заготовить дрова для костра;
- установить групповой тент;
- завязать и применить на практике туристские узлы

У обучающихся будут сформированы:

- Азы экологического сознания, привиты основные навыки экологической культуры;
- Стремлению к участию в многодневных походах;
- Желание участвовать в соревнованиях и слётах;
- Усиление эстетических и познавательных потребностей.

Обучающиеся будут обладать следующими качествами:

- Личностная направленность на других;
- Умение общаться в разновозрастном коллективе;
- Чувство ответственности и самодисциплины как необходимого компонента безопасности в походах.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме тестов во время проведения итогового занятия.
- В течении года, согласно календарному плану организаций (детский эколого-биологический центр, федерация спортивного ориентирования, федерация спортивного туризма) обучающиеся участвуют в тренировочных, зачётных соревнованиях, конкурсах, конференциях. В конце учебного года проходят: Первенство учащихся и туристские слёты. Предоставляются протоколы соревнований, грамоты, дипломы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МБОУ «Средняя школа п. Дружба», локальные акты МБОУ «Средняя школа п. Дружба».

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Материально-технические условия. (обеспечение).

Палатки: 3-х местные, 4-х местные, спальные мешки: 15-17 шт. (по количеству участников похода), пенополиуретановые коврики: 15-17 шт.;

Костровое снаряжение: тросик -1 шт., топор -2 шт., пила цепная -1-2 шт., пила двуручная 1 шт., набор канов: 3-5 шт. (в зависимости от объёма кана), тент – 1- 2шт.;

Страховочные системы - 8 штук;

Основная верёвка: 1 шт. по 40 метров, 2 шт. по 20 метров, 2 шт. по 15 метров диаметром 10-12 мм, для грудных обвязок 12 штук по 3,5 метра диаметром 10 мм, карабины – 24 шт.. 8 - жумаров. 8 – «восьмёрки»

Топографические карты, компасы – 10 шт.;

Ремонтный набор, медицинская аптечка;

Фотоаппарат – 1 – 2 шт., видеокамера – 1 шт., компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт.

Зал спортивный, оборудованный крюками для проведения занятий с веревками (крюки 11кН)

Велосипед

Мячи (футбольный, баскетбольный, волейбольный)

Маты гимнастические

Информационное обеспечение: – аудио-, видео-, фото-, интернет

источники по темам: «Туризм», «Путешествия», «Спортивный туризм», «Спортивное ориентирование», «Краеведение».

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Предлагаемые вопросы для тестов по темам:

Основы туристской подготовки.

✓ Выбрать из предлагаемых наименований предметы личного снаряжения, группового, для походов выходного дня, многодневных;

✓ Обязанности в походе;

✓ Из предлагаемых вариантов выбрать место для привала;

✓ Определение виды костров и их предназначение;

✓ Составить график движения в походе;

✓ Из нескольких вариантов выбрать необходимые крупы для приготовления определённой еды;

Топография и ориентирование.

✓ По предлагаемым рисункам определить название частей компаса и их предназначение;

✓ Решить кроссворды на знание топографических знаков и знаков спортивного ориентирования;

✓ С помощью рисунков определить стороны горизонта.

Краеведение.

✓ По карте определить географию области;

✓ Решить кроссворды на знание городов, носящих имя героев ВОВ;

✓ По вопросам определить эпоху развития области;

✓ Определить по карте места выработки полезных ископаемых области и их применение в народном хозяйстве.

Основы гигиены и первой доврачебной помощи.

✓ По набору аптечки определить лекарственные средства и их применение;

✓ Заполнить схему личной гигиены туриста в походе;

✓ Ответить на вопросы по оказанию доврачебной помощи;

✓ Определить по вопросам виды травм;

✓ Показать виды транспортировки пострадавшего;

Общая и специальная физическая подготовка.

✓ Найти и посчитать свой пульс в момент отдыха и после нагрузки;

✓ Выбрать из предлагаемых вопросов ответы на преодоление

препятствий;

✓ Ответы на знание назначений узлов

Методическое обеспечение

Наглядные и дидактические пособия:

- учебно-топографический карты;
 - плакаты, схемы по технике туризма и технике безопасности;
 - фото- и видеоматериалы, слайды;
 - карточки-задания по оказанию первой медицинской помощи;
- обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию
- Индивидуальный учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	-	опрос
2	Основы туристской подготовки	15	5	10	соревнования
3	Топография и ориентирование	10	3	7	конкурс
4	Краеведение	5	2	3	реферат
5	Основы гигиены и первой доврачебной помощи	5	5	-	зачёт
6	Общая и специальная физическая подготовка	13	2	11	соревнования
7	Походы, соревнования, экскурсии	15	-	15	маршрутный лист, протоколы соревнований
	Итого:	72	19	46	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Название разделы, темы	Основное содержание	Формы организации занятий	Средства обучения и воспитания	Ожидаемые результаты	Формы контроля
Раздел 1 «Введение»						
1.1	Вводное занятие.	Содержание курса. Правила техники безопасности.	Беседа.	Презентация .	Сформированные представления о правилах безопасного поведения.	Опрос.

Раздел 2 «Основы туристской подготовки»						
2.1	Снаряжение для походов. Личное, групповое, специальное.	Личное и групповое снаряжение туристов. Основные требования к нему. Подготовка его к путешествию. Уход за снаряжением и его ремонт.	Беседа, просмотр фотографий, практическая работа.	Презентация, показ видеопфильма.	Сформированные представления о личном и групповом снаряжении.	Опрос.
2.2	Тактика и техника движения группы.	Организация движения. Примерный распорядок дня. Сигнализация.	Беседа, практическая работа.	Презентация, показ видеопфильма.	Сформированные представления о тактике и технике движения группы.	Текущий контроль – результат практикума.
2.3	Действия группы по прибытии на бивак, распределение обязанностей.	Назначение привалов и биваков. Продолжительность и периодичность привалов. Требования к месту привалов и биваков. Устройство бивака. Распределение обязанностей на биваке. Охрана природы на биваке. Снятие лагеря.	Беседа, практическая работа.	Презентация.	Сформированное представление о действии группы по прибытии на бивак, распределение обязанностей.	Текущий контроль – результат практикума.
2.4	Виды костров, разжигание костра.	Типы костров и их назначение. Варка пищи, сушка одежды и обуви.	Беседа, практическая работа.	Презентация.	Закрепление пройденного материала.	Текущий контроль – результат практикума.
2.5	Преодоление препятствий (переправы, спуски).	Естественные препятствия, техника движения и меры предосторожности. Способы переправ.	Беседа, практическая работа.	Презентация.	Сформированное представление о преодолении и препятствий (переправы, спуски, подъёмы)	Текущий контроль – результат практикума.

2.6	Итоговое занятие по основам туристской подготовке.	Занятие проходит в виде конкурсной работы с вопросами и выбором ответов, решении задач и составлении схем.	Теоретическое занятие.	Презентация.	Закрепление пройденного материала.	Итоговый тест по разделу.
Раздел 3 «Топография и ориентирование»						
3.1	Условные знаки топографических карт.	Основа творческой, организаторской деятельности – топографическая карта. Применение условных знаков на топографических картах.	беседа, просмотр Интернет-ресурсов.	Презентация.	Сформированное представление об условных знаках на топографических картах.	Текущий контроль – результат практикума.
3.2	Устройство компаса. Определение направлений горизонта.	Компасы и приёмы работы с ними, правила обращения с ними. Определение на местности сторон горизонта по небесным светилам и различным местным предметам (муравейникам, траве, мху, коре и т.п.).	Практическая работа.	Презентация, компасы.	Сформированное представление о компасах и приёмах работы с ними.	Текущий контроль – результат практикума.
3.3	Определение сторон горизонта с компасом.	Определение на местности направления по заданному магнитному азимуту	Практическая работа.	Компасы.	Сформированное представление об определении и на местности направлений.	Текущий контроль – результат практикума.
3.4	Топографические карты. Масштаб карт.	Виды и величины масштаба. Численный масштаб, линейный. Величина масштаба.	Практическая работа.	Топографические карты, презентация.	Сформированное представление о видах и величинах масштаба.	Текущий контроль – результат практикума
3.5	Измерение расстояний на карте и на местности.	Приёмы измерения расстояний на карте по прямым линиям с помощью циркуля –	Практическая работа.	Топографические карты, линейки, циркули,	Сформированное представление об приёмах	Текущий контроль – результат

		измерителя, линейки, отрезком бумаги, курвиметром. Измерение расстояний на местности с помощью пары шагов, по времени движения.		курвиметры, презентация.	измерения расстояний на карте.	практику ма.
3.6	Действия в случае потери ориентировки.	Определение своего местоположения с помощью известных линейных ориентиров (дорог, просек, линий связи, электропередач, местных предметов (мостов, придорожных сооружений, выраженных складках рельефа и т. п.).	Практическая работа.	Презентация.	Сформированное представление об Определении своего местоположения.	Текущий контроль – результат практику ма.
3.7	Итоговое занятие.	Выполняется в виде конкурсной работы, решая топографические упражнения, кроссворды, рисуя в цвете знаки.	Практическая работа.		Закрепление материала.	Итоговый тест по разделу.
Раздел 4 «Краеведение»						
4.1	Географическое положение края.	Положение области на карте мира. Границы области, размер территории. Калининградская область – часть великой России.	Беседа, практическая работа.	Книги, карты.	Сформированное представление о положении области на карте мира.	Опрос.
4.2	Происхождение, история, язык балтов.	Первые упоминания о пруссах. Раскопки курганов.	Практическая работа.	Книги, презентация.	Сформированное представление о народностях, населявших эту землю.	Опрос.

4.3	Тевтонский орден в Пруссии.	Начало порабощения и уничтожение прусских племён. Сооружение тевтонами замков-крепостей.	Беседа.	Презентация.	Сформированное представление о Тевтонском ордене в Пруссии.	Опрос.
4.4	Итоговое занятие по краеведению.	Работа выполняется в виде тестов, кроссвордов.	Практическая работа.		Закрепление материала.	Итоговый тест по разделу.
Раздел 5 «Основы гигиены и первой доврачебной помощи»						
5.1	Личная гигиена. Профилактика повреждений. Оказание помощи при растяжениях и ушибах.	Личная гигиена в походах, соревнованиях. Почему происходят травмы. Значение своевременного оказания помощи. Первая помощь при растяжениях и ушибах.	Беседа. Практическая работа.	Презентация.	Сформированное представление Личная гигиена в походах, травмах, о первой доврачебной помощи.	Опрос. текущий контроль – результат практика.
5.2	Аптечка выходного дня. Переноска пострадавшего.	Примерный состав медицинской аптечки для походов выходного дня и для путешествий. Способы переноски пострадавших.	Беседа, практическая работа.	Лекарственные средства.	Развитие навыков самостоятельного поиска информации.	Опрос. текущий контроль – результат практика.
5.3	Итоговое занятие по основам гигиены и первой доврачебной помощи.	Ответить на вопросы тестов, определить лекарства.	Практическая работа.	Презентация.	Развитие способности самостоятельно использовать полученные знания для решения практических задач.	Итоговый тест по разделу.
Раздел 6 «Общая и специальная физическая подготовка»						
6.1	. Подвижные игры.	Значение физической подготовки туриста. Популярны коллективные игры	Беседа. Практическая работа.	Выбор игры по каталогу.	Развитие способности самостоятельно использовать	Текущий контроль – результат практика.





		на местности. Инвентарь.			полученные знания для решения практически х задач.	
6.2	Тренировки к соревнованиям.	Тренировки на преодоление определённых видов препятствий.	Практическая работа.	Средства специальной физической тренировки.	Сформированное представление о способах преодоления препятствий.	Текущий контроль – результат практика.
Раздел 7 «Походы, соревнования, экскурсии»						
7.1	Экскурсия.	Экскурсии в парки в различное время года, ознакомление с памятниками природы, архитектуры, истории. Посещение музеев.	Беседа. Практическая работа.	Примерные программы наблюдений.	Расширение кругозора, лучшего понимания явлений природы.	Записи содержания наблюдений
7.2	Поход выходного дня.	Разработка и утверждение маршрутов выходного дня. Составление отчёта о походе.	Беседа. Практическая работа.	Презентация.	Сформированное представление о разработках и утверждении маршрутов выходного дня, составления отчёта о походе.	Отчёт о походе.
7.3	Соревнования по технике пешеходного туризма.	Участие в муниципальных, районных, областных соревнованиях.	Практическая работа.	Положение о соревновании.	Развитие способностей самостоятельно использовать полученные знания для решения практически х задач.	Протоколы соревнований.
7.4	Соревнования по спортивному ориентированию.	Участие в муниципальных, районных,	Практическая работа.	Положение о соревновании.	Развитие способностей самостоятельно	Протоколы соревнований.

		областных соревнованиях.			ьно использовать полученные знания для решения практических задач.	
7.5	Конкурс по топографии.	Участие в муниципальных, районных, областных конкурсах по топографии.	Практическая работа.	Положение о соревновании.	Развитие способности самостоятельно использовать полученные знания	Протоколы соревнований

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование периода	I учебный период	Зимние каникулы	II учебный период			Продолжительность учебного года
Количество недель	Шестнадцать недель (1-16-я недели)	Одна неделя	я н в а р ь	Двадцать недель (17-36 недели)	м а й	36 недель
Даты учебного/каникулярного периода	01.09.2023-31.12.2023	01.01.2024-08.01.2024		09.01.2024 – 31.05.2024		01.09.2023 – 31.05.2024

Условные обозначения:

-  Ведение занятий по расписанию
-  Самостоятельная подготовка
-  Промежуточная аттестация
-  Аттестация по итогам учебного года

Рабочая программа воспитания содержит:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май

4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
----	--------------------------------	--	------------------	--------------

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. Алёшин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.:ФиС, 2001
2. Губаненков С.М. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований. Изд. Дом «Петрополис», 2005
3. Ильин А. Первые действия в экстремальной ситуации. Москва . «Эксмо», 2003
4. Константинов Ю.С. Туристские слёты и соревнования учащихся. Москва. ЦДЮТиКМОРФ, 2008
5. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования М., ФЦДЮТиК ФСО России, 2005
6. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. Москва. «Профиздат», 1990

7. Ткачёв Г.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися. Брянск, 2004 г.
8. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. Москва. «Просвещение», 1987.
9. Халилов Л. И. Значение физического воспитания во всестороннем развитии младших школьников. Дополнительное образование и воспитание -№11 2006 год

Для обучающихся и родителей:

- 1.Куликов В,М, , Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Москва. ЦДЮТиКМОРФ, 2008
- 2.Рогов К. Ю. Уроки выживания, «Астрель», 2001
- Алёшин В.М. Карта в спортивном ориентировании