

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Правдинского муниципального округа «Средняя школа п. Дружба»
238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район,
поселок Дружба, ул. Школьная, 7
тел/факс: 8(401-57) 7-74-42 e-mail: drujba07@bk.ru

Принята
на заседании
педагогического совета №9
от «27» 06. 2023 г.

Утверждаю:
Директор Средней школы
п. Дружба М.А.Рог

Приказ № 137 «27» 06. 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно- спортивной направленности
«Русские шашки»**

Возраст обучающихся: 7– 11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Воронцов Владимир Николаевич, педагог
дополнительного образования

п. Дружба
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: программа физкультурно-спортивной направленности рассчитана на учащихся начальной школы и учитывает особенности данного возраста. Программа направлена на знакомство детей с разными видами шашек (стоклеточные, столбовые, обратные) и обучение детей игре в русские шашки.

Актуальность данной программы заключается в использовании шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения школьников. При этом шашки наиболее доступные по форме, правилам и скоротечности игры, поэтому они особенно востребованы у ребят.

Интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Проблема воспитания посредством игры в шашки и шахматы существует давно, хотя в целом эта проблема полностью не исследована. Анализируя литературные источники, мы встретили сведения о том, что с XIII века шашки и шахматы входят в число семи «рыцарских добродетелей»: рыцарю необходимо было уметь ездить верхом, плавать, владеть копьем, фехтовать, охотиться, слагать и петь стихи, играть в шашки или шахматы. Уже тогда забота о физической силе сочеталась с мыслью о культуре, умственном воспитании. С середины XIX века шашки и шахматы начали преподавать в Германии и Польше, а в начале XX столетия и в школах Англии. Известный шахматист, чемпион мира Эммануил Ласкер сказавший - «Шашки — это мать шахмат и достойная мать», прямо рекомендовал древнюю игру в шашки в качестве элемента школьной программы. Известно, что в игре содержатся значительные и во многом не использованные резервы для целенаправленного формирования творчества и воображения школьников. Игра в школьном возрасте, отмечал Л.С. Выготский, «не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и труде». Положительное влияние игры на развитие умственной деятельности было уже давно осознано в классической педагогике, в трудах Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, рекомендовавших широкое использование игр в дидактических целях. Наиболее благоприятным сочетанием для развития воображения и творчества являются интеллектуальные игры, в которых требуется выполнение довольно сложной

умственной деятельности, сопровождающееся эмоциональным удовлетворением от самого процесса обдумывания игровых операций.

Отличительные особенности программы

Юные шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

На занятиях изучают историю и теорию шашечной игры, систематически приобретают опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях, знакомятся с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны ребятам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

Адресат программы

Рабочая программа «Русские шашки» рассчитана на обучение школьников 7 – 10 лет и предусматривает занятия по теории шашек, участие в турнирах, инструкторскую и судейскую практику.

Принципы отбора содержания:

- учёт возрастных, индивидуальных особенностей детей в играх и игровых упражнениях;
- концентричность – обеспечение изучения нового материала, основываясь на предшествующий опыт детей;
- взаимосвязь обучения на специально организованных занятиях с дополнительными;
- систематичность и последовательность в подаче нового материала;
- игровое представление материала.

Особенности организации образовательного процесса.

Сформированы в группы учащиеся одного возраста и разных возрастных категорий в зависимости от усвоения программы (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (кружки), а также индивидуально.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год:– 34 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы.

Программа вариативная. Вариативность программы обуславливается готовностью учащихся к восприятию материала.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что ориентирует учащихся на приобщение каждого ребенка к виду спорта шашки, приобретение знаний, умений и навыков, а так же применение их в повседневной деятельности, что способствует развитию учащихся даже имеющих отклонения в развитии.

Материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Ценностные ориентиры курса

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Практическая значимость программы заключается в определении шашечной игры как средства развития логического мышления младших школьников. Полученные в исследовании данные могут быть использованы в рамках практической деятельности специалистов – педагогов, психологов в рамках деятельности школьном образовательном учреждении.

Обучаясь по программе «Русские шашки», ребята получают возможность легче и быстрее адаптироваться в школьном коллективе, увереннее чувствовать себя в группе, научиться выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика), что позволит закрепить этические нормы общения и сотрудничества со сверстниками и старшими.

Проговаривая и анализируя ход игры, отстаивая свой вариант, ребята учатся слушать и понимать друг друга, договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и вне. Всё это эффективно формирует коммуникативные качества личности. Спокойное и уверенное общение, интерес, увлечение позволяет ориентироваться в своей системе знаний, используя свой жизненный опыт, перерабатывать полученную информацию и главное преобразовывать информацию из одной формы в другую, тем самым определяя и достигая цель деятельности с помощью педагога, предмета, программы «Русские шашки».

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной высоко технологичной образовательной среды.

Ключевые понятия

Атака — наступательные действия (серия ходов) в партии, наиболее решительный способ достижения цели.

Большак, большая или главная диагональ (дорога) — самая длинная диагональ на шашечной доске.

Бортовые поля — поля крайних вертикалей шашечной доски.

Вилка — одна из характерных позиций в борьбе дамки против двух простых.

Гамбит — дебют с жертвой шашки.

Дебют — начальная стадия партии, во время которой противники развивают шашки из исходного положения так, чтобы придать желаемый характер дальнейшему течению игры.

Миттельшпиль — срединная стадия шашечной партии, в которой ещё присутствует большое количество борющихся сил и во время которой происходит главное сражение.

Размен — серия ударных ходов, в результате которых бьётся равное количество белых и чёрных простых или дамок. Размен — меняет темповое число (кроме скользящего размена).

Связка — расположение сил, при котором несколько шашек одной стороны сковывают (связывают) такое же или большее число шашек противника.

Эндшпиль — заключительная стадия партии, характерная значительным сокращением борющихся сил. В том же смысле употребляется термин «окончание».

Формы обучения

- турниры;
- соревнования;
- игры;
- показательные выступления.

Занятия можно проводить с полным составом объединения, а также групповые (2-3 человека) и индивидуальные занятия.

Типы занятий

- комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; отработка навыков и умений, необходимых для самостоятельного изготовления проекта);

- теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

- контрольное (контроль и проверка знаний, умений и навыков обучающегося черед самостоятельную работу, индивидуальное собеседование и анализ полученных результатов)

- практическое (формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике);

- итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончании полугодия и учебного года).

Цель — создание условий для развития личности обучающегося посредством обучения игре в русские шашки.

Задачи программы:

Обучающие:

- овладение основами теории шашечной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- обучение работе со специальной литературой;

Развивающие:

- развитие абстрактно-логического мышления, творческих способностей и спортивного мастерства.

Воспитательные:

- развитие личных качеств “бойца” — выдумки, изобретательности, внимательности и активности, умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника;

- воспитание дисциплинированности, усидчивости, умения концентрировать внимание.

Планируемые результаты

ЗНАТЬ:

- информацию о появлении первых шашечных книг в Море и в России;
- значение режима и правильного образа жизни для шашкиста;
- основные турнирные требования, категории соревнований;
- правила фиксации ничьей на соревнованиях;
- определения удара «каблучок», приёма «вилка», «изолированная шашка»;
- о сравнительной силе полей доски, о равномерности развития шашек в начале партии, способах ловли дамек ловушками и с использованием приёма «трамплин»;
- способ ловли дамки с использованием приёма «трамплин».

УМЕТЬ:

- комментировать ход шашечной нотацией;
- владеть элементами комбинационной техники проведения удара «каблучок»;
- владеть приёмами: «вилка», «нападение на изолированную шашку», «прорыв», «столбняк», «распутье», перевод шашек в финальную цепь;
- показать знания правил фиксации ничьей в партии;
- показать знание шашечной нотации;
- определять наличие изолированной шашки, неравномерности развития шашек на флангах;
- владеть простейшими принципами реализации материального преимущества;
- владеть принципами борьбы с изолированными шашками.

Формы подведения итогов реализации программы определяется с помощью устного опроса, задач-тестов, конкурса по решению.

Входной контроль осуществляется только в начале первого учебного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса.

Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде задач-тестов, конкурса по решению комбинаций.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде экзаменов, сдачи контрольных нормативов.

Критерии и условия оценки знаний обучающихся разработаны для каждого года.

Итоги реализации программы «Русские шашки» подводятся на открытых занятиях для родителей, участия в конкурсах, соревнованиях, турнирах, фестивалях разного уровня.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
		14	5	9	
1)	Правила игры	1	1	0	Устный опрос
2)	Тактика	3	1	2	Турнир
3)	Стратегия	2	1	1	Турнир
4)	Эндшпиль	3	1	2	Турнир
5)	Миттельшпиль	1	0	1	Турнир
6)	Дебют	1	0	1	Турнир
7)	Эстетика шашечной игры	1	0	1	Турнир
8)	История игры	2	1	1	Устный опрос
2.	ПРАКТИКА:	20	2	18	
1)	Турнирная подготовка	10	1	9	Турнир
2)	Решение позиций	8	1	7	Турнир
3)	Участие в соревнованиях	1	0	1	Турнир на личное первенство
4)	Выполнение контрольно-нормативных требований	1	0	1	Турнир
	Итого	34	7	27	

Задачи обучения:

- познакомить с историей развития шашек в СССР в довоенные годы,
- с основными положениями правил вида спорта «шашки»;
- познакомить с важнейшими элементами миттельшпиля;
- научить разыгрывать наиболее распространенные дебюты научить элементам эндшпиля;
- познакомить с основными шашечными понятиями, терминами;
- научить выполнять упражнения на запоминание, познакомить с правилами игры вслепую;
- познакомить с композицией по теме «запирание».

Содержание программы

Исторический обзор развития игры

Появление шашечных книг. Шашечная игра в литературе.

Правила игры

Ничья. Правила фиксации ничьей в соревнованиях.

Дебют

Развитие шашек в дебюте. Изолированная шашка в дебюте. Способы выигрыша изолированной шашки в дебюте.

Миттельшпиль

Сравнительная сила полей доски.

Эндшпиль

Приём «вилка». Построение ловушек для дамки, занимающей большак. Приём «трамплин». Борьба простых шашек.

Стратегия

Изолированная шашка. Этапы борьбы с изолированной шашкой. Нападение на изолированную шашку с последующим ударом. Прорыв. Прорыв по флангу.

Тактика

Удаление опорных шашек. Финальный удар. Удаление шашек с дамочных полей. Механизм удара «каблучок». Использование нападения с использованием роздыха.

Эстетика шашечной игры

Шашки народов Мира. Обратные шашки (поддавки), игра «уголки».

Решение позиций

Решение позиций по картотекам: эндшпиль – «Поймать дамку», «Типичные приёмы в эндшпиле»; тактика – «Финальный удар», «Картотека №5»

Турнирная практика

Тренировочные игры, матчевые встречи. Сеансы одновременной игры. Участие в городских и районных соревнованиях. Оценка силы игры соперника по количеству очков в турнире.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Решение задач, комбинаций и этюдов	4	Правила игры. Тактика	класс	соревнования по шашкам среди сверстников
2.	октябрь	Практическая игра	3	Тактика Стратегия	класс	соревнования по шашкам среди сверстников
3.	ноябрь	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	4	Эндшпиль Миттельшпиль	класс	соревнования по шашкам среди сверстников
4.	декабрь	Развлечение и познавательные досуги, викторины, турниры	4	Дебют Эстетика шашечной игры История игры	класс, городские соревнования, помещение ЦТ	турнир личное первенство
5.	январь	Практическая игра	3	Турнирная подготовка	класс	соревнования по шашкам среди сверстников
6.	февраль	Развлечение и познавательные досуги, викторины, турниры	4	Турнирная подготовка	класс, городские соревнования, помещение ЦТ	турнир личное первенство
7.	март	Практическая игра	4	Турнирная подготовка Решение позиций	класс	соревнования по шашкам среди сверстников
8.	апрель	Практическая игра	4	Решение позиций	класс	соревнования по шашкам среди сверстников

9.	май	Развлечен ия и познавате льные досуги, викторин ы, турниры	4	Решение позиций Выполнение контрольно- нормативных требований	класс, городские соревнован ия, помещение ЦТ	турнир личное первенство
----	-----	---	---	--	---	--------------------------------

Организационно-педагогические условия реализации программы Материально-техническое обеспечение программы (оборудование):

Для занятий необходимы:

- аудитория со столами и стульями.
- комплекты шашек и досок (7-8 комплектов).
- раздаточный материал с заданиями для решения.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования МБОУ «Средняя школа п.Дружба», имеющий высшее образование.

Методическое обеспечение модуля программы

Техника борьбы в позиционной игре и окончаниях, подготовка дебютов. Учатся правильно разыгрывать те ил иные позиции до выигрыша, с карточек, также безошибочно разыгрывать изученные дебюты.

Конкурсы решений, задач, этюдов. Постановка задачи на демонстрационной доске: решение задач на демонстрационной доске с записью решений в тетради, упражнения на шашечной доске. Упражнения на шашечной доске. Методика проведения конкурсов может быть различной: на 1 час даётся 6-8 комбинаций, диаграммы лежат на столе преподавателя в определённом порядке, от простых к более сложным, с указанием, чей ход, первую позицию нужно продиктовать, а затем учащиеся будут сами брать очередную диаграмму, каждый из них должен сидеть за отдельной доской, работать самостоятельно, не передвигая шашек, и решение давать в письменном виде; другой вид конкурса: на демонстрационной доске ставится позиция и даётся время для решения - 5 минут, контролируемое по шашечным часам, затем предлагается новая позиция и т. д., результаты работы также в письменном виде. Оценка решений во всех конкурсах производится по следующей системе. Высший балл 9 - 5 ставится за правильное решение с указанием всех вариантов, и безошибочное указание конечной позиции, соотношения шашек, после проведения комбинации, 4 – ставится только лишь за правильное решение с указанием всех вариантов, с ошибками в конечной позиции, 3 – ставится при условии передвижения

шашек при решении, с записью, но с обязательной последующей демонстрацией правильного решения без движения шашек.

Анализ партий и типовых позиций. Упражнения на шашечной доске, фиксация важнейших моментов партии в тетради в результате анализа. Во время тура, практической игры, педагог должен запоминать поучительные моменты в партиях и при разборе делать свои замечания всеобщим достоянием, нужно приучить ребят серьёзно относиться к своему творчеству, ни одна турнирная партия не должна оставаться без анализа. Важнейший принцип - не обрушивать на ученика при анализе отдельной партии слишком много информации. Достаточно подчеркнуть 2-3 принципиальных момента. После партии заставить ученика обобщить: каковы были главные неточности или ошибки по ходу игры?

Анализ может быть с одним учеником или всей группой. В обоих случаях различные моменты партий, в которых возникала возможность форсированной игры, можно использовать для тренировки техники расчёта учеников. Отдельные интересные моменты можно не анализировать на тренировке, а дать обучающемуся в качестве домашнего задания. ___

Сеансы одновременной игры. Упражнения на шашечной доске. Сеансы могут носить учебный и чисто спортивный характер. К примеру, сеанс может быть тематическим – на какой либо дебют, недавно изученный, или же с заданием провести педагогу комбинацию, на его «зевки». Также можно и в такой форме: учащемуся предлагается позиция, в которой нужно найти выигрыш или спасение, на обдумывание 20-25 минут, затем преподаватель даёт своеобразный сеанс одновременной игры и выясняет, кому удалось справиться с заданием.

Квалификационные турниры, участие в соревнованиях. Участие в турнирах на первых порах естественно осуществляется внутри тренировочной группы: классификационные турниры, матчи и т.д.

Контрольные испытания. Упражнения на шашечной доске.

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год, лучшие результаты, задачи на следующий учебный год, задания на лето, несколько слов по каждому обучающемуся, вручение грамот, призов. Сеанс одновременной игры одним из воспитанников прошлых лет.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Литература для педагога

1. Борис Грцензон, Андрей Напереевков «Шашки – это интересно». - М.: «Детская литература», 1989.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» М.: Просвещение, 1991.
4. Гик Е. А. Беседы о шахматах. Москва: «Просвещение», 1985.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
6. Зак В. «Я играю в шахматы». – М.: «Детская литература», 1980.
7. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка». - Санкт-Петербург, 2001.
8. Р. Нежметдинов «Шахматы». – Казань: «Татарское кн. изд-во», 1985
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Юровский Е. М., Кондратьева Л. П. Зайкины шашки (книжка-игра для самых маленьких). - СПб - 2001.

Интернет-ресурсы:

1. <http://witheladia.jimdo.com/> - ДЮСШ «Белая ладья».
2. <http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet> - Интересное об игре в шашки для всех.
3. <http://shaski.narod.ru/index.html> - Первые книги для начинающих Основы теории игры Начало партии Дебют Стратегия и тактика Миттешпиль Комбинация Эншпиль Все по композиции Этюды Задачи.
4. <http://fshr.ucoz.ru/> - Федерация шашек России.