

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Правдинского муниципального округа
«Средняя школа п. Дружба»
238405, Россия, Калининградская область, Правдинский район, поселок
Дружба, ул. Школьная, 7 тел/факс: 8(401-57) 7-74-42 e-mail:
drujba07@bk.ru

Принята на заседании
педагогического совета №9
от «27» 06. 2023 г.

Утверждаю
Директор «Средняя школа п. Дружба»
Приказ № 137 «27» 06. 2023 г
/Рог М.А./



Рог Марина Адамовна
С=RU, О=Средняя школа
п Дружба, CN=Рог Марина
амовна,
Е=drujba07@bk.ru
я подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью Средняя школа
п. Дружба 2023.06.27
10:51:25+03'00'

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Человек и его здоровье»**

Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор составитель:
Григорьева Татьяна Ивановна
педагог дополнительного
образования

п. Дружба
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В основе реализации программы «Человек и его здоровье» лежит изучение основ безопасности жизнедеятельности и физиологии человеческого организма. Изучение основ безопасности жизнедеятельности, как дисциплины, рассматривает комфортное и безопасное взаимодействие человека с техносферой, ее целью является сохранение здоровья и жизни человека, защита его от опасностей техногенного, антропогенного и природного происхождения и создание комфортных условий жизни и деятельности.

Изучение физиологии человеческого организма, как дисциплины, рассматривает жизнедеятельность организма и отдельных его частей: клеток, тканей, органов, функциональных систем. Она раскрывает механизмы осуществления функций организма, их взаимосвязи между собой, регуляцию и приспособление организма к условиям внешней среды в процессе эволюции.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы – создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Анатомия – наука о строении и форме организма и его частей.

Возрастная физиология – раздел физиологии, изучающий закономерности становления функций развивающегося организма, начиная с оплодотворения яйцеклетки до смерти.

Гигиена – раздел медицины, изучающий влияние жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающий меры, направленные на предупреждение заболеваний, обеспечение оптимальных условий существования, укрепление здоровья и продление жизни, изучающая влияние факторов окружающей среды на здоровье человека, его работоспособность и продолжительность жизни, разрабатывающий нормативы, требования и санитарные мероприятия, направленные на оздоровление населённых мест, условий жизни и деятельности людей

Иммунитет – невосприимчивость организма к веществам, обладающим чужеродными антигенными свойствами, обеспечиваемая защитными свойствами кожи и слизистых оболочек, клетками иммунной системы (макро и микробиоты, лимфоидные клетки), гуморальными факторами (антитела).

Кровь – универсальная внутренняя среда организма, жидкая соединительная ткань, состоящая из плазмы и форменных элементов: эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.

Мышечная ткань – ткань, состоящая из мышечных волокон, способная сокращаться. Различают скелетную или поперечнополосатую, гладкую и сердечную мышечную ткань.

Орган – совокупность тканей, объединенных в структурную единицу для выполнения общей функции.

Физиология – наука о функциях и процессах, протекающих в организме или его составляющих системах, органах, тканях, клетках, и механизмах их регуляции, обеспечивающих жизнедеятельность человека и животного в их взаимосвязи с окружающей средой

Человек – общественное существо, обладающее разумом и сознанием, субъект общественно-исторической деятельности и культуры, относящийся к виду Человек разумный.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и его здоровье» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний, содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

Программа призвана дать обучающимся основы знаний, умений и навыков по вопросам анатомии, физиологии и личной гигиены, профилактики заболеваний и несчастных случаев, выработать навыки оказания доврачебной (немедицинской) помощи. В доступной форме разбираются различные жизненные ситуации, вырабатывается умение ясно и просто формулировать, и высказывать свои мысли.

Программа способствует всестороннему развитию личности, погружению в научно-исследовательскую деятельность по теме, которая непосредственно связана с жизнью и здоровьем человека.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа удовлетворяет интересы детей и подростков к анатомии, физиологии и гигиене. Сочетание теоретического курса и практических работ обеспечивает широкие возможности в выборе методов работы, что будет способствовать творческому и интеллектуальному развитию детей.

Практические работы предполагают активные методы: исследование, сравнение, игровые моменты. В целом программа может вызывать повышенный интерес к изучаемому предмету и профессиям, связанным с биологией, медициной и смежными областями, занятия по данной программе помогут определиться в выборе профессии, связанной с медициной, биологией и химией.

Практическая значимость образовательной программы

Освоение программы «Человек и его здоровье» обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Программа «Человек и его здоровье» охватывает большой спектр знаний, умений и навыков по теме жизнедеятельности человеческого организма, что способствует всестороннему развитию личности обучающегося.

Программа носит практико-ориентированный подход, включая в деятельность проектную работу, творческие работы, научно-исследовательскую деятельность.

Цель образовательной программы

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Человек и его здоровье» является создание практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей проводить научно-исследовательскую деятельность обучающимися, развивать личностные качества, умения и навыки работы в проектных командах, а также, направленной на изучение функций и потребностей человеческого организма и способствующей формированию представления о здоровом образе жизни и бережном отношении к организму.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

1. Обучить основным понятиям, терминам и определениям анатомии, морфологии человека;
2. Научить наблюдать и сопоставлять факты и закономерности в области анатомии и физиологии человека, функциональных возможностей организма;
3. Изучить возрастные и индивидуальные особенности организма человека;
4. Способствовать изучению основ здорового образа жизни;

5. Обучить основам научно-исследовательской деятельности и проектной деятельности.

Развивающие:

1. Развивать навык самостоятельного мышления;
2. Развивать интерес к мыслительной и творческой деятельности, расширению эрудиции и углублению знаний;
3. Создать условия для расширения кругозора, познакомить с новейшими достижениями медицины и смежных наук.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию и самовоспитанию таких качеств личности, как доброта, стремление помогать другим и принимать помощь, готовность к сотрудничеству;
2. Воспитать потребность в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих, готовность к оказанию простейшей и допустимой доврачебной помощи;
3. Проводить профориентацию на профессии в области медицины, анатомии и физиологии, медико-биологических дисциплин в целом.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 13 - 18 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих Среднюю школу п. Дружба. Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, практические и лабораторные работы, презентации проектных работ.

Основные методы обучения

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

– исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
– репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

– объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

– частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

– наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

– практический (выполнение работ по инструкции и др.);

– словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

– проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

– объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

– репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

– словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

– стимулирования (соревнования, выставки, поощрения)

Планируемые результаты

Образовательные:

1. Обучающиеся знают основные понятия, термины и определения анатомии, морфологии человека;

2. Обучающиеся умеют наблюдать и сопоставлять факты и закономерности в области анатомии и физиологии человека, функциональных возможностей организма;
3. Обучающиеся знают возрастные и индивидуальные особенности организма человека;
4. Обучающиеся освоили основы здорового образа жизни;
5. Обучающиеся научились вести научно-исследовательскую деятельность и проектную деятельность.

Развивающие:

1. У обучающихся развит навык самостоятельного мышления;
2. У обучающихся развит интерес к мыслительной и творческой деятельности, расширению эрудиции и углублению знаний;
3. Созданы условия для расширения кругозора, обучающиеся познакомились с новейшими достижениями медицины и смежных наук.

Воспитательные:

1. В обучающихся заложены такие качества личности, как доброта, стремление помогать другим и принимать помощь, готовность к сотрудничеству;
2. Обучающиеся освоили потребность в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих, готовность к оказанию простейшей и допустимой доврачебной помощи;
3. Проведена профориентационная работа на профессии в области медицины, анатомии и физиологии, медико-биологических дисциплин в целом.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа в рамках научно-исследовательской деятельности

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением хода исследования
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать в процессе исследования с оборудованием
- Высокий уровень. Работа с оборудованием в ходе исследовательской деятельности без помощи педагога. Работа в проектных командах.
 - Низкий уровень. Не принимает активное участие в подготовке и реализации проектной работы

- Средний уровень. Принимает участие в подготовке и реализации проектной работы, взаимодействует с участниками проектной команды
- Высокий уровень. Принимает активное участие в подготовке и реализации проектной работы, активно взаимодействует с командой

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- беседа;
- опрос;
- тестирование;
- лабораторная работа;
- наблюдение;
- творческая групповая работа;
- практическая групповая работа.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- наличие комфортной развивающей образовательной среды.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Инструктаж ТБ. Знакомство

Теория: Представление содержания программы первого года обучения. Проведение инструктажа техники безопасности нахождения в образовательном пространстве и при работе с оборудованием.

Практика: Упражнения на знакомство в группе.

Результатом занятия является освоение информации по ТБ, обучающиеся группы знают друг друга.

Тема 2. Краткая история человечества

Теория: Исторические аспекты развития человечества и человека.

Практика: -

Результатом занятия являются полученные знания по теме.

Тема 3. Человеческий организм как единое целое

Теория: Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Уровни строения организма человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.

Практика: Показ фильма «Травматизм» и его обсуждение. Работа с муляжами, готовыми препаратами

Результатом занятия являются полученные знания по теме.

Тема 4. Ткани

Теория: Эпителиальная, соединительная, скелетная, мышечная, нервная ткань, кровь. Строение и функции.

Практика: Работа с готовыми препаратами различных видов тканей и микроскопом, проведение сравнительного анализа. При отсутствии возможности работы с готовыми препаратами, производится работа с муляжами/картинками. Лабораторная работа «Сравнительный анализ»

Результатом занятий являются полученные знания по теме и выполненная лабораторная работа

Тема 5. Система органов

Теория: Опорно-двигательная система. Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Мышцы: их строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы. Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Дыхательная система. Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Мочевыделительная система. Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нервная система. Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Отделы головного мозга.

Практика: Практическая творческая групповая работа «Создание макета человеческого организма».

Результатом занятий являются полученные знания по теме и выполненная творческая работа

Тема 6. Гигиена питания человека

Теория: Основы правильного питания. Энергетическая ценности. Рацион.

Практика: Творческая групповая работа «Составление рациона питания»

Результатом занятий являются полученные знания по теме и выполненная творческая работа

Тема 7. Вредные привычки

Теория: Классификация вредных привычек. Их влияние на организм человека.

Практика: Индивидуальная работа «План избавления от вредной привычки»

Результатом занятий являются полученные знания по теме и выполненная индивидуальная работа

Тема 8. Необходимость физических нагрузок

Теория: Физические нагрузки и их место в жизни человека. Виды физических нагрузок. Возможности человеческого тела. Режим физических нагрузок.

Практика: Лабораторная работа «Измерение пульса при покое и физических нагрузках». Просмотр и обсуждение научного фильма о возможностях человеческого тела.

Результатом занятий являются полученные знания по теме и выполненная лабораторная работа.

Тема 9. Доврачебная помощь

Теория: Первая доврачебная помощь. Определение. Признаки жизни, смерти. Первая медицинская (доврачебная помощь) при реанимации, различных травмах.

Практика: Разработка памятки «Действия при реанимации пострадавшего». Виды ожогов. Правила наложения повязки. Последовательность действий оказания первой помощи при кровотечении и переломах. Правила наложения шины. Изучение состава дорожной, походной и индивидуальной аптечки. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких.

Результатом занятий являются полученные знания по теме и выполненная практическая работа.

Тема 10. Действие внешних факторов окружающей среды на человека

Теория: Понятие здоровье. Связь окружающей среды и здоровья человека. Механизмы действия физических факторов на организм человека. Механизмы действия химических факторов на организм человека. Механизмы действия биологических факторов на организм человека

Практика: Групповая практическая работа «Выявление физических, химических, биологических факторов, влияющих на организм человека».

Результатом занятий являются полученные знания по теме и выполненная практическая работа.

Тема 11. Иммуитет

Теория: Понятие иммунитет. Факторы, влияющие на состояние иммунитета. Виды иммунитета.

Практика: Просмотр научного фильма про иммунитет и его обсуждение.

Результатом занятий являются полученные знания по теме.

Тема 12. Человек и общество

Теория: Общение. Средства общения. Конфликты. Виды конфликтов. Поведение человека в обществе.

Практика: Игровые упражнения на развитие коммуникации.

Результатом занятий являются полученные знания по теме.

Тема 13. Проектная деятельность

Теория: Введение в проектную деятельность. Выбор темы. Объединение в команды.

Практика: Выполнение проектной работы в команде. Консультации преподавателя.

Результатом занятий являются знакомство с видом проектной деятельности, подготовка и реализация проекта.

Тема 14. Защита проектных работ

Теория: -

Практика: защита проектных работ

Результатом занятий являются защищенные проектные работы обучающихся

Тема 15. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов обучения по образовательной программе

Практика: рефлексия.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Инструктаж ТБ. Знакомство	0,5	0,5	1	Наблюдение
2	Краткая история человечества	1	0	1	Наблюдение
3	Человеческий организм как единое целое	2	2	4	Тестирование. Наблюдение
4	Ткани	3	5	8	Лабораторная работа
5	Системы органов	3	5	8	Творческая групповая работа
6	Гигиена питания человека	1	3	4	Творческая групповая работа
7	Вредные привычки	2	3	5	Индивидуальная работа
8	Необходимость физических нагрузок	2	4	6	Лабораторная работа
9	Доврачебная помощь	2	5	7	Практическая работа
10	Действие внешних факторов окружающей среды на человека	3	3	6	Тестирование, наблюдение

11	Иммунитет	2	4	6	Наблюдение
12	Человек и общество	2	2	4	Наблюдение
13	Проектная деятельность	1	8	9	Проектная работа
14	Защита проектных работ	0	2	2	Выступление с защитой проектной работы
15	Итоговое занятие	1	0	1	Рефлексия
	ИТОГО	25,5	46,5	72	

Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Человек и его здоровье»
1	Начало учебного года	01.09.2023 г
2	Продолжительность учебного периода	36 недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов	72 часа
6	Окончание учебного года	31.05.2024 г.
7	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
4	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь – май
5	Беседа о празднике «День защитника Отчества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и	В рамках занятий	Декабрь, май

		творчеству, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной культуры		
--	--	---	--	--

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023 года)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Список литературы для педагогов

1. Анастасова Л.П., Цехмистренко ТА., Кучменко В.С. Формирование здорового образа жизни подростков. — М., 2000.
2. Бадирова З.А.: Основы медицинских знаний. - М.: МИСиС, 2006
3. Балабанова В.В., Максимцева Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, зож. – Волгоград: Учитель, 2006
4. Барзилович Е. Ю. Популярная энциклопедия здорового образа жизни. — М., 2000
5. Гурова А.И., Горлова О.Е Практикум по общей гигиене. – М.: Университет дружбы народов, 2005

6. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. — М., 2001
7. Зайцев Г.К. Школьная валеология. — С.-Петербург: Детство – Пресс, 2006
8. Казаков Б.И. Лаборатория внутри нас. – М.: Знание, 2007
9. Канищева Л.Н., Магомедова Т.И. Формирование здорового образа жизни, 5-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2007
10. Овчаренко Л.М. Биоэкономика здорового образа жизни. — М., 2003
11. Первая медицинская помощь. - М.: Эксмо, 2006
12. Рохлов В.С. Биология. Человек (школьный практикум) – М.: Дрофа, 2006
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 2008

Список литературы для обучающихся

1. Артюхова Ю. А. "Как закалять свой организм". Минск "Харвест" 1999г.
2. Гиляров М. С. Биологический энциклопедический словарь. Москва "Энциклопедия", 2011г.
3. Липченко В.А., Р.П.Самусев. Атлас нормальной анатомии человека. М., «Медицина», 2007, 320с.
4. Резанова Е.А., И.П.Антонова, А.А.Резанов. Биология человека в таблицах и схемах, «Издат – Школа», М., 2010, 204с.
5. Ягодинский В.Н "Школьнику о вреде алкоголя и никотина". Москва "Просвещение", 1996г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.college.ru/biology> – сайт для педагогов и обучающихся по биологии. Физиология человека.
2. <http://www.livt.net> – сайт для обучающихся о разнообразии живых организмов. Паразиты человека.
3. <http://learnbiology.narod.ru> – сайт для обучающихся и педагогов по биологии. Физиология человека.
4. <http://med.claw.ru> – Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас. Патофизиология.
5. <http://www.skeletos.zharko.ru> – опорно-двигательный аппарат человека (сайт для обучающихся).
6. <http://experiment.edu.ru> – Коллекция «Естественнонаучные эксперименты». Биология. Медицина.
7. <http://erudite.nm.ru> – биографии учёных (естествоиспытатели, биологи, врачи).
8. <http://belok-s.narod.ru> – всё о белках с точки зрения физики, химии, биологии, медицины.
9. <http://chemistri.ssu.samara.ru> – органическая химия / лекарственные препараты и их свойства.
10. <http://www.rushim.ru> – электронная энциклопедия по химии и технике (медицинские аспекты).

11. <http://www.ebio.ru> – электронная биологическая энциклопедия (раздел: человек и его здоровье).
12. <http://www.rushim.ru> – электронная энциклопедия по химии и технике (медицинские аспекты).
13. <http://www.krugosvet.ru> – энциклопедия «Кругосвет»: медицина, физиология человека.
14. <http://www.biology.asvu.ru> – электронная энциклопедия по биологии (цитология, гистология).
15. <http://www.medicinform.net/human/anatomy> – анатомия человека, патоанатомия.