

# «Кометы: строение, происхождение, кометные катастрофы»

Астрономия  
10 класс

Учитель физики и астрономии  
Дейч Юлия Константиновна

2019 год

# Тип урока

**урок изучения и первичного  
закрепления новых знаний**

## Цель урока:

- ▶ Организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению знаний учащихся по теме «Кометы: строение, происхождение, кометные катастрофы».

# Задачи урока

1. **Образовательная**: сформировать общее представление о кометах, как космических телах, рассмотреть строение, состав, происхождение и «жизнь комет», познакомиться с современными исследованиями комет.
2. **Развивающая**: совершенствовать умение находить, структурировать, сопоставлять и анализировать информацию, формировать способности к репродуктивной и продуктивной деятельности; развивать коммуникативные способности свободного и активного включения в диалог.
3. **Воспитательная**: способствовать воспитанию положительной мотивации для дальнейшего изучения астрономии, формированию научного мировоззрения, системы взглядов на мир.

# Планируемые результаты

## Предметные:

- ▶ дать определение комет, как типа объектов Солнечной системы;
- ▶ сформировать представление о строении и составе комет;
- ▶ изучить современные теории происхождения комет;
- ▶ ознакомиться с современными исследованиями комет.

## Личностные:

- ▶ формирование положительного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

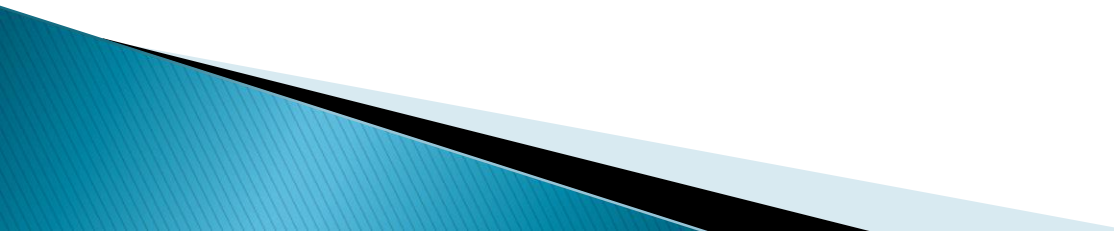
## Метапредметные:

- ▶ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- ▶ умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

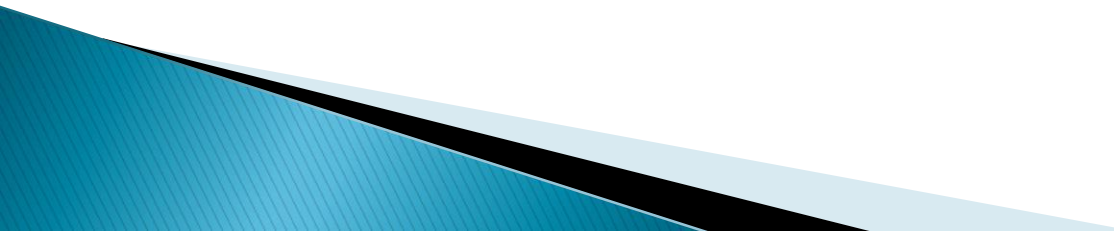
# Формируемые УУД

- ▶ **Познавательные**: ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ теоретического материала; находить ответы на вопросы в тексте, на схемах, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.
- ▶ **Регулятивные**: определять и формулировать цель на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- ▶ **Коммуникативные**: уметь структурировать знания, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- ▶ **Личностные**: формирование коммуникативной компетенции, способность к определению своего эмоционального состояния.

# Технологии

- ▶ технология проблемного обучения;
  - ▶ технология развития критического мышления;
  - ▶ ИКТ-технологии;
  - ▶ Здоровьесберегающие технологии.
- 

# Методы

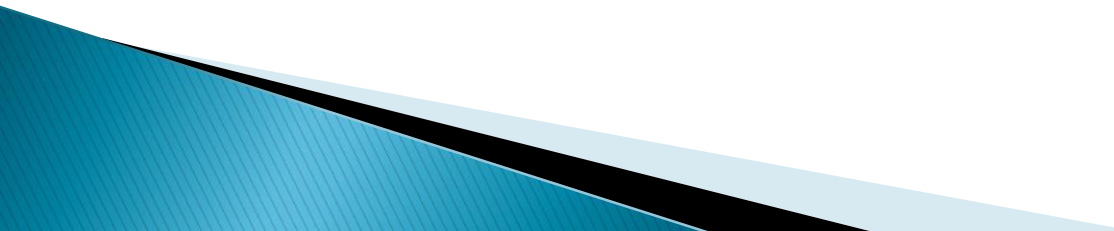
- ▶ частично-поисковый;
  - ▶ проблемный;
  - ▶ интерактивный - метод зрительного восприятия информации (слайд- презентация, видеофрагмент);
  - ▶ словесный (объяснительно-иллюстративный);
  - ▶ метод стимулирования мотивации (эмоциональное поощрение).
- 



# Формы работы

- работа в группах;
- работа с интеллект-картами;
- фронтальная работа.

# ПРИЁМЫ РАБОТЫ

- ▶ Эмоциональное вхождение в урок
  - ▶ Подводящий диалог
  - ▶ Необъявленная тема
  - ▶ Проблемный вопрос
  - ▶ Группировка
  - ▶ Зигзаг
  - ▶ Интеллект-карта
  - ▶ Толстый и тонкий вопрос
- 

# Этапы урока

- ▶ Организационный момент
  - ▶ Мотивация к учебной деятельности
  - ▶ Актуализация опорных знаний
  - ▶ Определение темы урока, постановка цели урока
  - ▶ Этап усвоения нового материала;
  - ▶ Этап первичного закрепления новых знаний
  - ▶ Этап контроля
  - ▶ Подведение итогов работы на уроке, рефлексия.
- 